

ANO LETIVO 2022/2023

RELATÓRIO FINAL



**Por Tua  
Conta**  
**Educação Financeira**



Área metropolitana do Porto



Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda

EDUCAÇÃO FINANCEIRA  
É PARA TODOS!

Educação  
Financeira  
=Futuro  
+Aprendizagem!

Conta  
comigo!

Estamos  
juntos a  
promover a  
educação  
financeira!

Estou  
por  
minha  
Conta

cef  
TALKS  
DE EDUCAÇÃO  
FINANCEIRA

CEFIN  
TALKS  
DE EDUCAÇÃO  
FINANCEIRA

HOLD BUNCH

O FINANCEIRA -  
O SOCIAL

## INDICE

NOTA PRÉVIA .....	4
DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO .....	4
APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS DA AVALIAÇÃO .....	33
INDICADORES .....	47
TESTEMUNHOS .....	48
DIVULGAÇÃO .....	49



## NOTA PRÉVIA

O presente relatório diz respeito às atividades do **Projeto de Educação Financeira “Por Tua Conta”**, dirigido aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, implementado pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda (FACM), em Escolas dos Municípios da AMP – Arouca, Espinho, Gondomar, Maia, Oliveira de Azeméis, Paredes, Porto, Póvoa de Varzim, Santa Maria da Feira, Santo Tirso, São João da Madeira, Trofa, Vale de Cambra, Valongo, Vila do Conde e Vila Nova de Gaia – durante os anos letivos de 2021-2022 e de 2022-2023, na sequência do contratado com a AMP, no âmbito da estratégia metropolitana de valorização do Ensino Profissional.

Foi um **programa piloto, sem precedentes em Portugal, totalmente concebido de raiz, com o objetivo de capacitar financeiramente os alunos que frequentam os Cursos Profissionais**, reforçando o seu perfil profissional de saída e a sua preparação para uma cidadania consciente e responsável.

**O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo de trabalho.** Para os alunos do Ensino Profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no mercado de trabalho.

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO

### ➤ Estabelecimento de contactos com a equipa técnica da AMP

Realizaram-se inúmeros contactos com as equipas técnicas da AMP e dos vários Municípios, via telefone e também por e-mail, bem como reuniões com os responsáveis das escolas abrangidas para saber quais as turmas/escolas que participariam no projeto.

Foram ainda realizadas reuniões de esclarecimento com alguns docentes das turmas interessadas para apresentação do projeto, dos objetivos e dos recursos disponibilizados.

➤ Sessão pública de apresentação do projeto



No dia **11 de novembro 2022**, teve lugar a sessão pública de apresentação do projeto **"Por Tua Conta"**, na Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, a qual contou com a presença do Ministro da Educação, João Costa, de Ana Amorim, Secretária Executiva da AMP, e de Maria Amélia Cupertino de Miranda, Presidente da Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, assim como de alguns Vereadores da Educação dos Municípios da AMP, Diretores das Escolas participantes, respetivos Professores e também alguns alunos. Foi abordada a importância da educação financeira nos cursos do Ensino Profissional, concebida como ferramenta de desenvolvimento de conhecimentos e competências indispensáveis aos alunos no processo de transição para a vida adulta e para a entrada no mercado de trabalho. A notícia alusiva ao evento poderá ser consultada no seguinte [link](https://portuaconta.pt/news/26) <https://portuaconta.pt/news/26>, e o resumo da sessão está acessível nesta hiperligação: <https://vimeo.com/774829291>

O Ministro da Educação, reconheceu publicamente a pertinência do projeto. **"Há aqui um grande mérito nesta escolha de um projeto dedicado ao Ensino Profissional"**, disse o Ministro, que reforçou ainda: *"Isto são ferramentas para a vida, em relação às quais a escola não pode passar ao lado. Portanto, esta é uma iniciativa mesmo muito importante"*. João Costa afirmou também que a Fundação *"tem sido um parceiro extraordinário do*

Ministério da Educação, não só na promoção de atividades, mas também na promoção da capacitação dos professores, na publicação dos Referenciais que permitem que os professores tenham materiais de apoio nas escolas".



Previamente à sessão decorreu um almoço, para o qual todos os professores e alunos presentes foram convidados.





No local da sessão, decorreu em paralelo uma mostra expositiva representativa das escolas a participar no projeto.









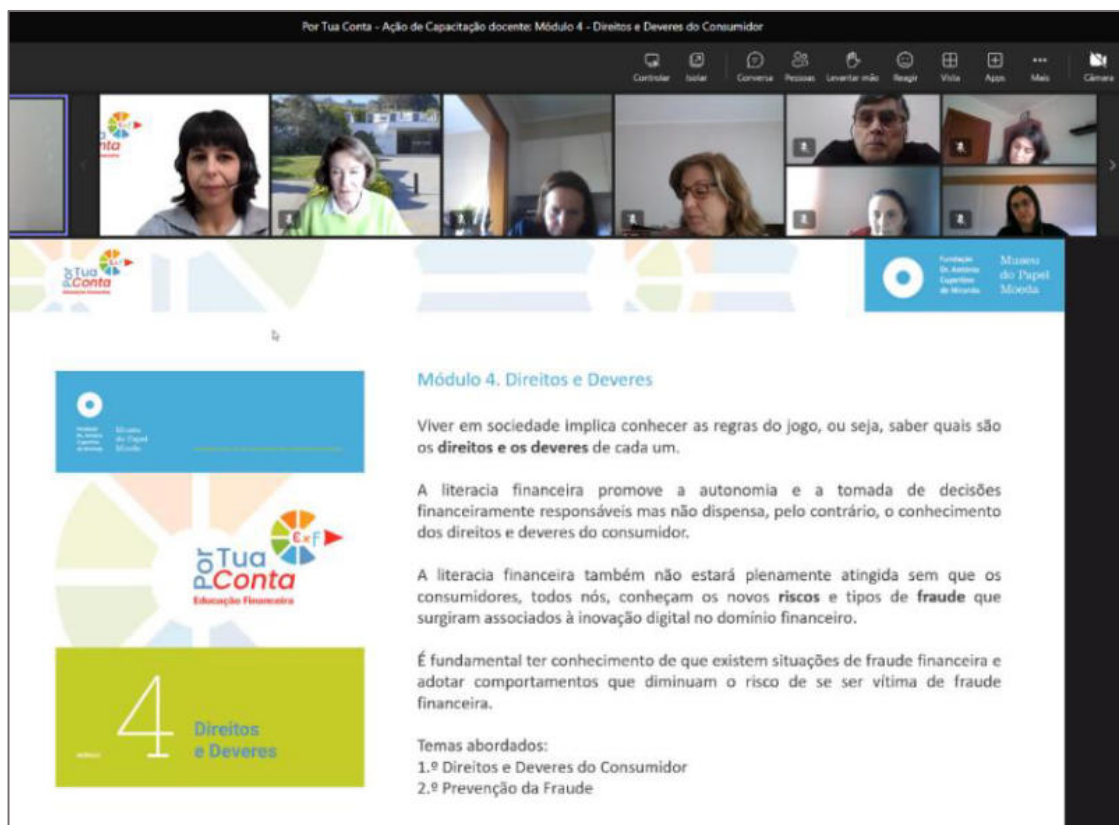
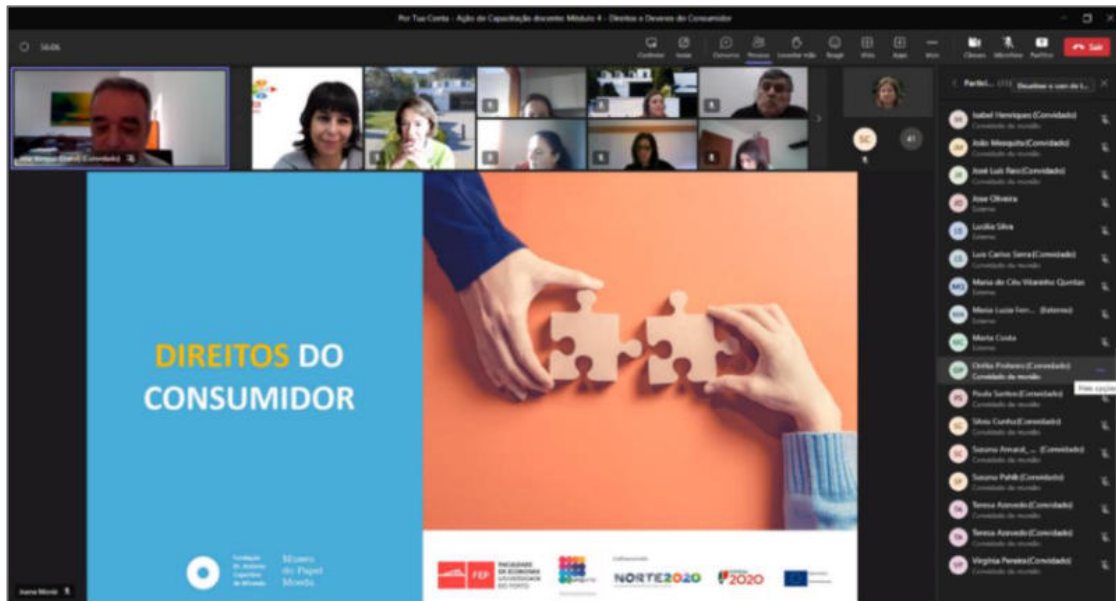
### ➤ Capacitação dos professores envolvidos no projeto

A sessão *Welcome* foi seguida de uma sessão de capacitação para os docentes, centrada na temática “**Produtos Financeiros Básicos**”. O Professor Doutor José Manuel Varejão, Diretor da Faculdade de Economia da Universidade do Porto, abordou as prioridades programáticas. Sónia Santos e Maria Furtado de Mendonça, do Serviço de Educação da Fundação, apresentaram os recursos educativos disponibilizados através da plataforma de *e-learning* do projeto.



Foram realizadas outras três sessões *on-line*, via Teams, sobre as temáticas do “**Planeamento e Gestão do Orçamento Familiar**”, da “**Poupança e suas Aplicações**” e dos “**Direitos e Deveres do Consumidor**”, tendo também sido abordada a questão da “**Prevenção da Fraude**”.

As sessões de capacitação *on-line*, contaram com a participação do Professor José Manuel Varejão, Diretor da Faculdade de Economia da Universidade do Porto, e Maria Furtado de Mendonça, responsável do Serviço de Educação da FACM.



Após a realização das sessões de capacitação, foi enviado aos docentes um questionário *on-line* a fim de recolher informação sobre a implementação do projeto e avaliar a satisfação com a ação de capacitação.



Os docentes revelaram-se "muito satisfeitos" com diferentes aspetos da ação de capacitação e com o desempenho dos oradores. Relativamente à avaliação global da sessão, 90 % atribuiu 9 ou 10 pontos, numa escala de 0 a 10, onde o valor 10 significa "extremamente satisfeito". 75 % dos docentes considerou que esta ação de capacitação "contribui bastante" ou "contribuiu muito" para o seu desenvolvimento profissional e metade referiu ainda que "contribuiu muito" para o seu desenvolvimento e valorização pessoal.

#### ➤ Recursos pedagógicos – plataforma de e-learning

O "Por Tua Conta" disponibiliza aos participantes a plataforma de *e-learning* do projeto, [www.portuaconta.pt](http://www.portuaconta.pt), com uma área reservada a professores e outra a alunos, para aceder aos conteúdos dos vários temas que integram o programa.



Ao longo da implementação do projeto, a plataforma foi dinamizada em permanência, através da inclusão de novos conteúdos e da publicação de **Notícias** alusivas ao Ensino Profissional, às atividades que se encontravam a decorrer durante a implementação do projeto e às temáticas relacionados com literacia financeira que estão na “ordem do dia”.

**May 8, 2023**  
**O novo desafio do Por Tua Conta ajuda-te a prevenir a fraude!**  
Como, no Por Tua Conta, a aprendizagem é feita de forma lúdica e interativa, lançamos regularmente desafios que apoiam a consolidação de conhecimentos das turmas que integram este projeto de literacia financeira. Na nossa plataforma, já está disponível um novo desafio sobre...fraude financeira digital.  
[LER MAIS >](#)

**Apr 28, 2023**  
**TEF TALKS: o evento que vai mudar a tua chegada ao mercado de trabalho!**  
Estás a terminar os estudos, vais começar a trabalhar e não sabes o que te espera? Então, este evento é para ti! Nas Talks de Educação Financeira (TEF Talks), todos os alunos que participam no Por Tua Conta vão poder contar com especialistas para ajudar a desbravar o caminho para o mundo do trabalho.  
[LER MAIS >](#)

**Apr 21, 2023**  
**Falta pouco para o fim das Olimpíadas da Educação Financeira! A tua turma já jogou?**  
Já participaste nas Olimpíadas da Educação Financeira? Se sim, boa! Esperamos que tenha corrido bem. Se ainda não o fizeste, não te preocupes, porque ainda tens tempo! Até ao dia 5 de maio, a tua turma pode juntar-se à lista de participantes desta competição que chegou, pela primeira vez, ao Por Tua Conta.  
[LER MAIS >](#)

**Mar 23, 2023**  
**Desafio de marco: não fiques na linha, completa o círculo!**  
Assinala-se, esta semana, a Global Money Week – uma campanha de consciencialização financeira, organizada pela Rede Internacional de Educação Financeira da OCDE, que, todos os anos, quer pôr crianças e jovens a refletir sobre questões financeiras, meios de subsistência e empreendedorismo. “Planeia o teu dinheiro, planta o teu futuro” é o tema da edição deste ano.  
[LER MAIS >](#)

**Mar 22, 2023**  
**As Olimpíadas de Educação Financeira já começaram, vamos jogar?**  
Chegou um momento marcante para o Por Tua Conta... as primeiras Olimpíadas de Educação Financeira! O quiz digital já está disponível na nossa plataforma educativa para todas as turmas que integram o projeto. Vamos jogar?  
[LER MAIS >](#)

**Mar 15, 2023**  
**Hoje é o Dia Mundial dos Direitos do Consumidor. Descobre connosco a sua importância!**  
O Dia Mundial dos Direitos do Consumidor celebra-se a dia 15 de março, há 40 anos! Em 1983, assinalou-se esta data, pela primeira vez, tendo como inspiração um discurso feito, 21 anos antes, por John F. Kennedy.  
[LER MAIS >](#)

Para apoiar e orientar os docentes na abordagem dos conteúdos temáticos em contexto de sala de aula, foram disponibilizados **Planos de Aulas** e os PowerPoint utilizados nas sessões de capacitação.

**Plano de Aula**

**Conteúdos**  
Módulo 4 – Direitos e Deveres do Consumidor  
4.1 Informação Financeira

**Objetivos**

- Saber que existem direitos e deveres relativamente às questões financeiras;
- Saber que existe legislação dirigida aos consumidores de bens e serviços, em geral, e aos consumidores de produtos financeiros, em particular;
- Dar exemplos de direitos e deveres dos consumidores;
- Dar exemplos de informação que deve ser transmitida ao consumidor na compra de determinado bem ou serviço, nomeadamente no que diz respeito às características básicas dos produtos financeiros;
- Identificar os termos e as condições de um contrato de um produto financeiro;
- Saber como reclamar, identificando entidades que podem aceitar reclamações;
- Compreender a necessidade de avaliar a informação sobre produtos e serviços financeiros;
- Identificar as entidades reguladoras dos vários produtos financeiros.

**Tempo necessário**  
4 sessões (45 minutos)

**Ferramentas de ensino e aprendizagem**

- Caderno e material de escrita;
- Computador com ligação à Internet e com PowerPoint ou programa semelhante;
- Cartões para identificar direitos e deveres do consumidor (sugeridos em anexo);
- Ficha síntese - Reclamações exaradas no Livro de Reclamações Eletrónico no 1º Semestre de 2022 (Livro de Reclamações - Estatística referente ao 1º semestre de 2022 (consumidor.gov.pt));
- Modelo de Reclamação (em anexo);
- Formulário de Reclamação do Banco de Portugal (<https://viente bancario.bportugal.pt/formulario-nova-reclamacao>);

Fundação de Apoio ao Papel Moeda

**Plano de Aula**

**Conteúdos**  
Módulo 4 – Direitos e Deveres do Consumidor  
4.2 Prevenção de Fraude

**Objetivos**

- Identificar diversos tipos de fraude financeira;
- Compreender os riscos associados ao comércio eletrónico (E-Commerce);
- Conhecer medidas preventivas de proteção contra a fraude financeira.

**Tempo necessário**  
1 a 4 sessões (45 minutos)

**Ferramentas de ensino e aprendizagem**

- Caderno e material de escrita;
- Computador com ligação à Internet;
- Materiais diversos para a preparação de ação de sensibilização;
- Livro "Armadilha Digital" (disponibilizado na plataforma eletrónica do projeto).

**Sugestão de trabalho nº 1**

**Título:**  
Informação e prevenção são a solução! – Dinâmica de aula

**Objetivos:**  
Conhecer os riscos existentes no acesso on-line aos produtos e serviços financeiros;  
Saber que deve proteger os seus dados pessoais e códigos;  
Identificar diversos tipos de fraude financeira e saber acatá-los;  
Compreender os riscos associados ao comércio eletrónico (E-Commerce);  
Conhecer medidas preventivas de proteção contra a fraude.

Fundação de Apoio ao Papel Moeda

Seguindo a metodologia *Problem-Based Learning* (PBL), foram disponibilizados **Casos Práticos** sobre cada um dos temas abordados, os quais consistiram em questões-problema desenhadas a partir de situações reais, promovendo assim a sua análise, discussão e resolução em contexto simulado.



Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda

CADERNO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O ENSINO PROFISSIONAL



Por Tua  
Conta  
Educação Financeira

4

Direitos e Deveres do Consumidor

EXERCÍCIOS

MÓDULO

## Caso Prático 4

### Direitos e Deveres do Consumidor

#### OBJETIVOS:

- identificar os direitos e deveres do consumidor;
- perceber a necessidade de avaliar informação sobre produtos e serviços financeiros;
- saber como reclamar, identificando entidades que podem aceitar reclamações;
- compreender os riscos associados ao comércio eletrónico (E-Commerce);
- identificar diversos tipos de fraude financeira;
- conhecer medidas preventivas de proteção contra a fraude;
- saber a que entidades recorrer em caso de fraude ou suspeita de fraude.

#### PALAVRAS-CHAVE:

- direitos do consumidor;
- deveres do consumidor;
- Livro de Reclamações;
- Portal da Queixa;
- ASAE;
- Banco de Portugal;
- phishing;
- clonagem de cartões;
- E-Commerce;
- fraude;
- MBWAY.

#### METODOLOGIA:

- trabalho de grupo;
- momento de discussão e debate pela partilha de repostas.



Mensalmente, foram disponibilizados através da plataforma de *e-learning* “Desafios”, os quais consistiram em sugestões de atividades relativas à celebração de efemérides ou temáticas relacionadas com a educação financeira.



Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda



EDUCAÇÃO FINANCEIRA - ENSINO PROFISSIONAL  
DESAFIO: PREVENÇÃO DA FRAUDE

---

**Fraude financeira: a segurança nunca é demais! phishing, smishing e vishing.**

A fraude financeira digital é um crime cada vez mais frequente e conhecido por **phishing**.

Trata-se de um esquema ilegal criado para enganar as pessoas e roubar os seus dados pessoais com o objetivo de os utilizar para fazer compras fraudulentas ou cometer outros crimes.

Quando esta técnica é utilizada através de SMS, dá pelo nome de **smishing** e, por telefone (voz), de **vishing**.

**Sabes o que deves fazer, caso recebas um e-mail que desconfes tratar-se de um esquema de phishing?**

Põe-te à prova. Lê abaixo a descrição de uma situação e diz o que farias para evitares seres vítima destes esquemas desonestos que prejudicam a vida de muitas famílias:

*O António costuma ir para um café perto de casa fazer os trabalhos da escola. É um café pequeno e muito tranquilo. A principal razão para lá ir é, contudo, poder usar a rede wi-fi gratuitamente. Quando acaba de fazer os trabalhos da escola, o António aproveita para ver a sua caixa de e-mail.*

*Um dia, recebeu um e-mail que era mesmo estranho. Era do banco onde tinha conta a informar que, por razões de segurança, tinham desativado o seu PIN do cartão de débito. Pediam que acesse a um link e aguardasse porque em breve o iriam contactar sobre o assunto.*

*Preocupado, o António nem leu bem até ao fim e estava mesmo a clicar no link do e-mail quando se lembrou do conselho do seu gestor de conta: nunca acesas aos canais digitais através de links que te sejam enviados por e-mail, mesmo que aparentem ter sido enviados pelo teu Banco!*

*O António percebeu então que se tratava de uma tentativa de fraude financeira digital conhecida por phishing e por pouco não foi enganado!*

**Se fosses um Youtuber, que dicas partilharias com os teus seguidores para combater a fraude financeira na Internet?**

Ao partilhares as tuas dicas, estás a contribuir para que cada vez mais pessoas não mordam o isco da fraude digital e se mantenham alerta. Estás também a pôr em prática o dever de consciência crítica, um dos deveres que todos nós, enquanto consumidores, devemos exercer e não esquecer!

**Faz um pequeno vídeo e partilha connosco o teu trabalho\***, que pode ser publicado nas redes sociais do projeto. Indica sempre o teu nome, a turma e a escola. Os vídeos devem ser enviados pelo professor ou professora para [portuaconta@facm.pt](mailto:portuaconta@facm.pt), pelo [Wetransfer \(wetransfer.com\)](http://wetransfer.com) ou pelo [Wesendit \(wesendit.com\)](http://wesendit.com), se necessário.



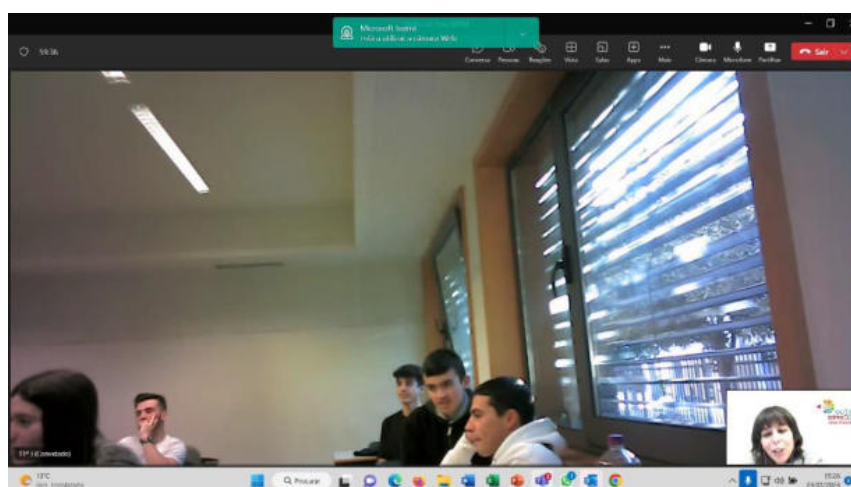
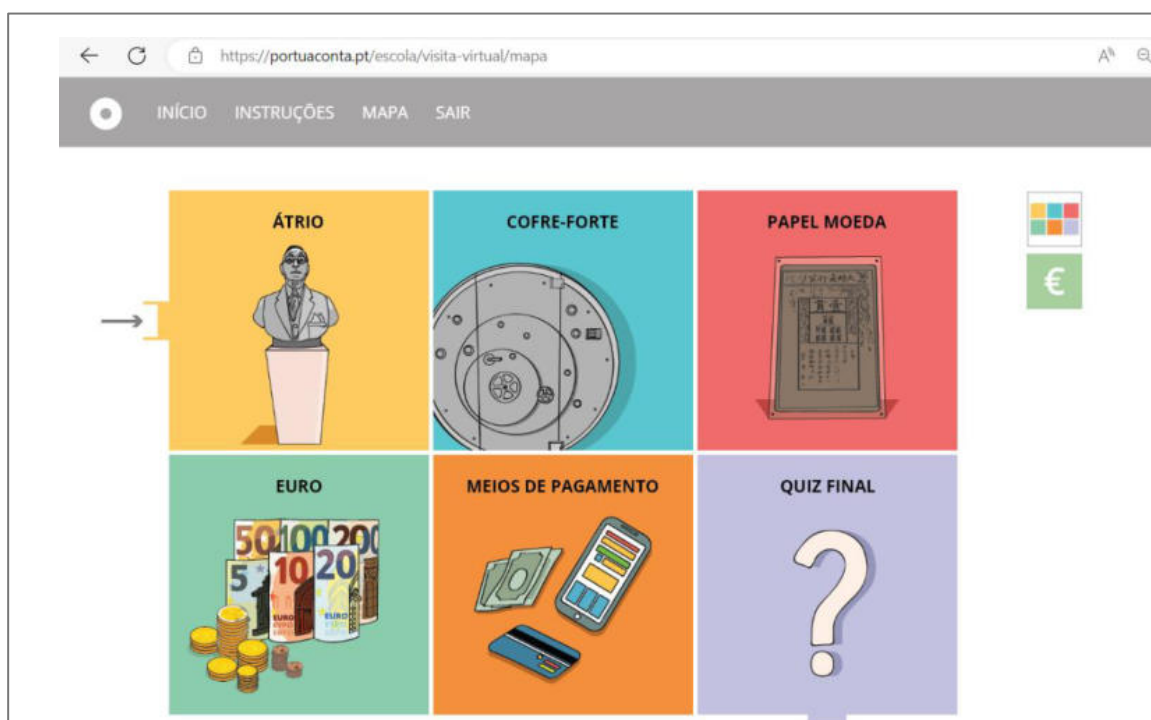
---

\*Envia o teu trabalho para [portuaconta@facm.pt](mailto:portuaconta@facm.pt) para que o possamos partilhar nas nossas redes sociais (indica sempre o teu nome, a turma e a escola).



➤ **Visita ao Museu do Papel-Moeda**

Todas as turmas foram convidadas a realizar uma visita ao Museu do Papel-Moeda, presencialmente ou on-line, através da plataforma educativa, proporcionando momentos de significativas aprendizagens, onde os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a história do Papel-Moeda em Portugal e o processo de desmaterialização do dinheiro.



Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Laranjeira, Espinho



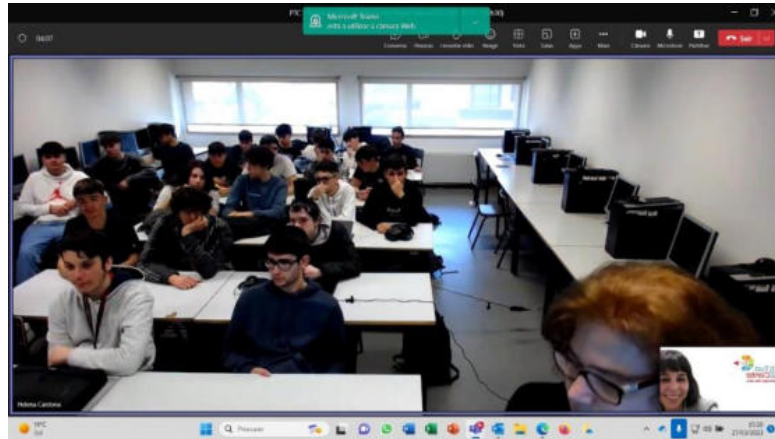
Escola Profissional Novos Horizontes, Maia



Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro, Oliveira de Azeméis



Escola Básica e Secundária do Cerco, Porto



Escola Secundária Rocha Peixoto, Póvoa de Varzim



Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim



Escola Secundária D. Afonso Henriques, Santo Tirso



Escola Profissional de Serviços CIDENAI, Santo Tirso



Escola Básica e Secundária Oliveira Júnior, São João da Madeira



Centro Educação Integral, São João da Madeira



Escola Secundária da Trofa, Trofa



Escola Básica e Secundária de Búzio, Vale de Cambra



Escola Secundária de Alfena, Valongo



Escola Secundária de Valongo, Valongo



Escola Secundária D. Afonso Sanches, Vila do Conde



Escola Profissional de Vila do Conde, Vila do Conde



Escola Básica e Secundária de Canelas, Vila Nova de Gaia



Escola Profissional do Infante, Vila Nova de Gaia

De 22 de março a  
05 de maio



Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda

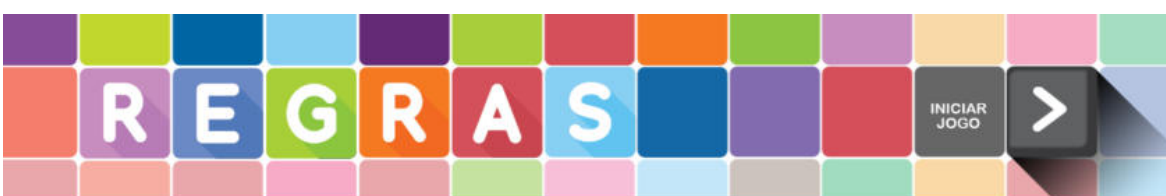





➤ **Dinamização de Atividades**

**Olimpíadas de Educação Financeira**




Entre **22 de março e 5 de maio** decorreram as Olimpíadas de Educação Financeira, uma competição *on-line* que pôs à prova os conhecimentos adquiridos pelos alunos sobre os diferentes temas de literacia financeira abordados no projeto. Jogado em turma, pretendeu ser um momento lúdico e colaborativo de aprendizagem.



**BEM VINDOS!**  
 O jogo é composto por perguntas de escolha múltipla e verdadeiro/falso.  
 O tempo máximo para realização do jogo é de 30 minutos.  
 O relógio apresenta a contagem decrescente.




O painel vai apresentando os resultados:

-  **5** respostas certas
-  **4** respostas erradas
-  **2** respostas não respondidas

Depois de a resposta ser selecionada não pode ser alterada.  
 Pensem bem antes de clicar!

Para avançar para a pergunta seguinte devem clicar na seta:



Caso não o façam, o jogo avançará automaticamente para a pergunta seguinte passados 10 segundos.

Se não quiserem responder à pergunta colocada é possível avançar para a pergunta seguinte sem responder, mas depois de avançar, não é possível voltar atrás.



Participação da Escola Profissional de Espinho, Espinho



Participação da Escola Profissional de Vila do Conde, Vila do Conde



Participação da Escola Profissional de Serviços CIDENAI, Santo Tirso

Apresentam-se abaixo as turmas vencedoras a nível **municipal**:

**Espinho** | Escola Profissional de Espinho, 11.º ano, Turma Coz1

**Gondomar** | Escola Profissional de Gondomar, 11.º ano, Turma TAG

**Maia** | Escola Profissional Novos Horizontes, 12.º ano, Turma 12.º J

**Oliveira de Azeméis** | Escola Secundária Soares Basto, 11.º ano, Turma Técnico Restaurante e Bar

**Paredes** | Escola Básica e Secundária de Paredes, 11.º ano, Turma 11.º TCP1

**Porto** | Escola Básica e Secundária do Cerco, 11.º ano, Turma 11.º D

**Póvoa de Varzim** | Escola Secundária Eça de Queirós, 12.º ano, 12.º N

**Santa Maria da Feira** | Escola Básica e Secundária Coelho e Castro, 12.º ano, 3.º INF

**Santo Tirso** | Escola Profissional de Serviços CIDENAI, 12.º ano, Turma TSEC2023

**São João da Madeira** | Escola Básica e Secundária Dr. Serafim Leite, 11.º ano, Turma C

**Trofa** | Escola Secundária da Trofa, 11.º ano, Turma 2.º 8 Tec. Secretariado

**Vale de Cambra** | Escola Básica e Secundária de Búzio, 12.º ano, Turma 3.º F

**Valongo** | Escola Secundária de Alfena, 11.º ano, Turma 11.º E

**Vila do Conde** | Escola Secundária D. Afonso Sanches, 11.º ano, Turma 11.º NC

**Vila Nova de Gaia** | Escola Básica e Secundária de Canelas, 12.º ano, Turma 12.º ano F/G

A **grande vencedora ao nível da Área Metropolitana do Porto**, foi a turma **TAG, do 11.º ano da Escola Profissional de Gondomar**, que alcançou o maior número de respostas certas no menor tempo possível.



## TEF TALKS



No dia 16 de maio realizaram-se na Fundação Dr. António Cupertino de Miranda as **TEF Talks de Educação Financeira**, um conjunto de “conversas” que tiveram como objetivo sensibilizar e preparar os alunos para a entrada no mundo do trabalho.

### PROGRAMA

09h00-09h30	<b>ACREDITAÇÃO</b>
09h30-09h45	<b>ABERTURA</b> Inês Abreu   Administradora da Fundação António Cupertino de Miranda Ana Amorim   Secretária Executiva da Área Metropolitana do Porto
09h45-10h45	<b>TERMINEI DE ESTUDAR. E AGORA?</b> Sara Pinheiro   PwC Human Capital Manager Ricardo Ribeiro   PwC Human Capital Senior Executive  A importância do Currículo. Dicas para uma carta de candidatura espontânea bem-sucedida. Preparação para uma entrevista de emprego. <i>Soft Skills</i> , em quais devo apostar?
10h45-11h15	<b>VOU TRABALHAR. E AGORA?</b> Ana Carvalho Reis   PwC Tax Senior Manager Cristina Vieira   PwC Tax Senior Consultant  Trabalhador dependente e independente, o que significa em termos fiscais? O que fazer para dar início à atividade como trabalhador independente? Quais as minhas obrigações fiscais? ... E benefícios? O que é o IRS jovem?
11h30-12h00	<b>VOU TRABALHAR. E AGORA?</b> Ana Carvalho Reis   PwC Tax Senior Manager Cristina Vieira   PwC Tax Senior Consultant  Qual vai ser o meu rendimento? Bruto ... e líquido? Quais as minhas obrigações para com a segurança social?
12h00-12h30	<b>ESTOU ON LINE. COMO POSSO EVITAR SER VÍTIMA DE CRIME?</b> Carlos Cabreiro   Diretor da Unidade Nacional de Combate ao CiberCrime e à Criminalidade Tecnológica da Polícia Judiciária  O que é o cibercrime? Que cuidados devo ter para evitar ser vítima? A que sinais devo estar atento? O que devo fazer se for vítima de uma situação de cibercrime?
12h30	<b>ENCERRAMENTO</b>

O **Programa** contou com especialistas convidados da PwC Portugal, que esclareceram as dúvidas mais comuns sobre a procura de emprego e o início da atividade profissional, e com a intervenção de Carlos Cabreiro, Diretor da Unidade Nacional de Combate ao Cibercrime e à Criminalidade Tecnológica da Polícia Judiciária, que abordou o tema da segurança *on-line*.

A sessão de abertura das TEF Talks, na qual participaram cerca de 300 alunos, contou com a presença de **Ana Amorim, Secretária Executiva da Área Metropolitana do Porto** que, na sua intervenção destacou a relevância deste projeto para a AMP.

*É um gosto para a Área Metropolitana do Porto associar-se à Fundação Dr. António Cupertino de Miranda para desenvolver e implementar um projeto que visa capacitar todos os alunos do território da Área Metropolitana do Porto, dos 17 municípios - os alunos que integram o Ensino Profissional – para uma área tão importante que os capacita e habilita, paralelamente ao seu currículo do curso profissional, a integrarem-se no mercado de trabalho e a capacitarem-se quer para a sua vida pessoal quer para a sua vida profissional”, afirmou Ana Amorim.*







  
 Fundação  
 Dr. António  
 Cupertino  
 de Miranda

Museu  
 do Papel  
 Moeda

**A Tua**  
**Conta**



**tef** TALKS  
 DE EDUCAÇÃO  
 FINANCEIRA



  
 Fundação  
 Dr. António  
 Cupertino  
 de Miranda

Museu  
 do Papel  
 Moeda

**A Tua**  
**Conta**



**tef** TALKS  
 DE EDUCAÇÃO  
 FINANCEIRA

### ➤ Monitorização e acompanhamento

Ao longo da implementação, a equipa do Serviço Educativo prestou apoio e acompanhamento permanentes aos professores, não só diretamente, através do contato individual ou em grupo com os docentes, presencialmente ou via telefone, *e-mail* e videoconferência, como também indiretamente, através das informações disponibilizadas pelo BackOffice da plataforma educativa. Como já descrito, houve igualmente a preocupação de avaliar, através do envio de questionários, a satisfação dos docentes com as iniciativas promovidas.

Esta monitorização permitiu reforçar a ligação efetiva e afetiva com os docentes, assegurando, nomeadamente através do esclarecimento de dúvidas e partilha de experiências, os resultados pretendidos. Os professores acolheram muito bem todas as iniciativas no âmbito do projeto e o seu retorno foi muito positivo, conformem demonstram os testemunhos recolhidos que integram este relatório.





## APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

### Questionário de avaliação de implementação

Para melhor se monitorizar o trabalho desenvolvido junto dos alunos, pedimos aos docentes que preenchessem um inquérito de avaliação de impacto do **"Por Tua Conta"**.

O inquérito foi enviado no final de maio conjuntamente com o inquérito de avaliação de satisfação referente à implementação do projeto ao longo deste ano letivo. De seguida, apresentam-se, por tópicos, as principais informações recolhidas.



Por Tua  
Conta  
Educação Financeira

Seção 1 de 20

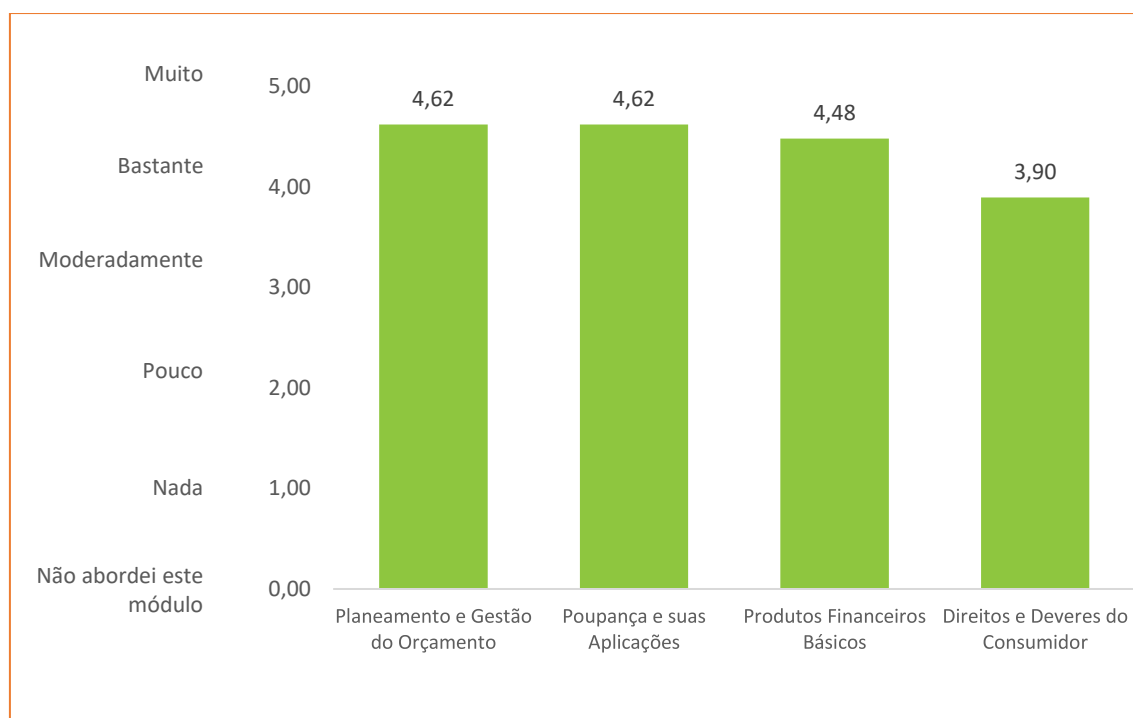
### Projeto de Educação Financeira "Por Tua Conta"

O presente questionário destina-se a recolher informação sobre a implementação do "Por Tua Conta" e o impacto do projeto nos seus alunos. O seu preenchimento não demorará mais do que alguns minutos e é fundamental para que possamos melhorar.

A resposta é anónima e a informação recolhida confidencial.

Muito obrigada pela sua colaboração.

- De uma maneira geral como avalia a relevância dos conteúdos temáticos dos seguintes módulos?

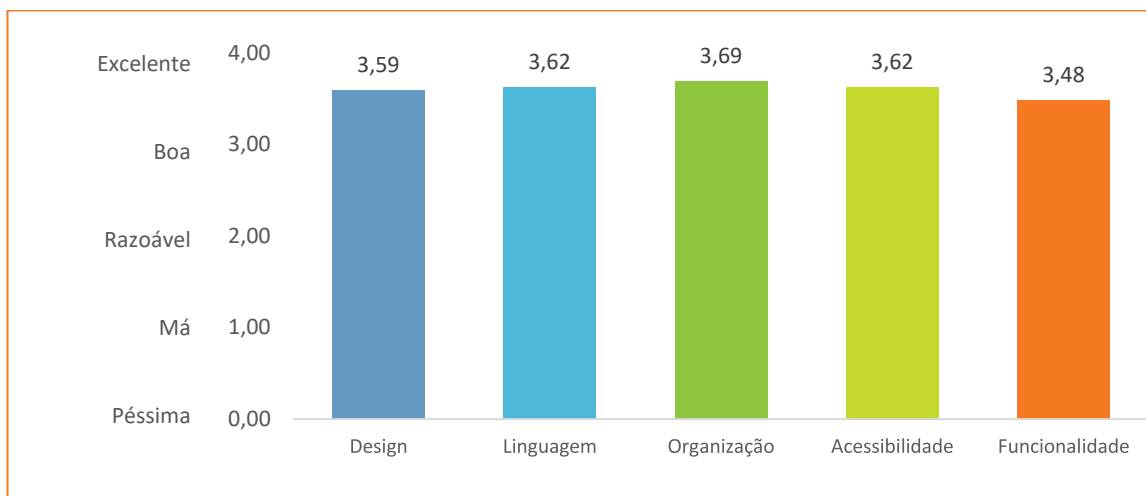


Os docentes consideraram todos os módulos temáticos muito relevantes, dando particular importância aos módulos dedicados ao Planeamento e Gestão do Orçamento, e à Poupança e suas Aplicações, que obtiveram 4,62<sup>1</sup> valores.

### ○ Avaliação da plataforma

Relativamente à plataforma de e-learning do projeto, os professores avaliaram muito positivamente os parâmetros avaliados: design, linguagem, organização, acessibilidade e funcionalidades da mesma, conforme se pode verificar no gráfico apresentado a seguir:

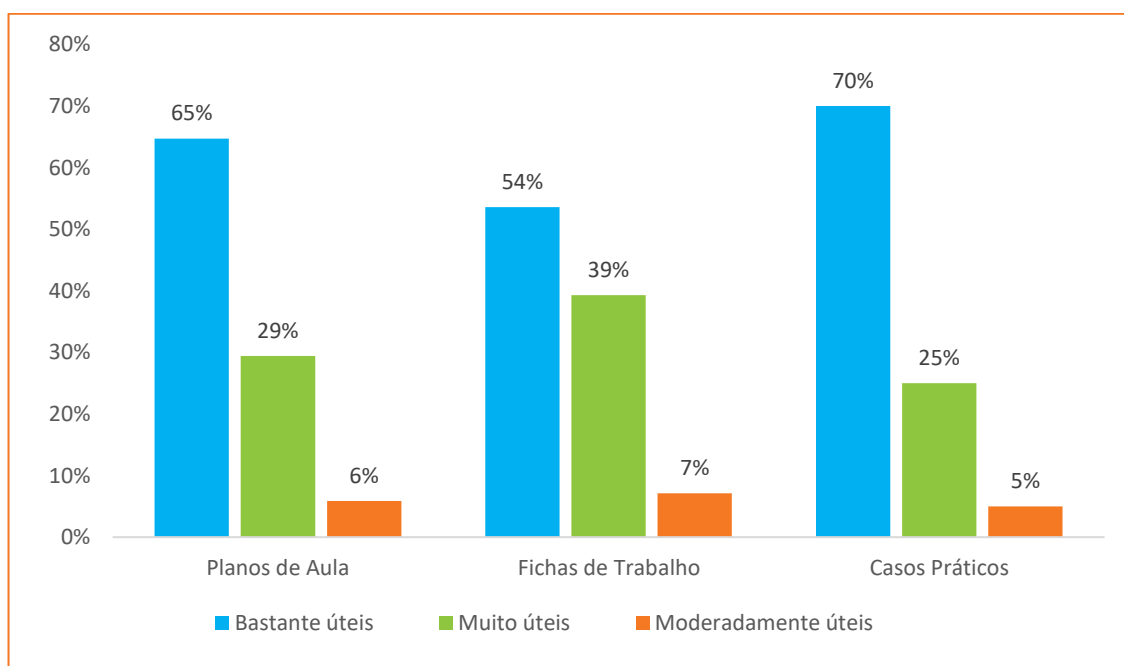
<sup>1</sup> Numa escala de 0 a 5 valores, na qual 0 significa “Não abordei este módulo” e 5 significa “muito relevante”.



#### ○ Ferramenta de apoio à implementação do projeto

Quanto aos recursos disponibilizados na plataforma, a grande maioria (96,6 %) dos docentes afirmou ter utilizado as Fichas de Trabalho, 58,6 % os Planos de Aula e 69 % os Casos Práticos.

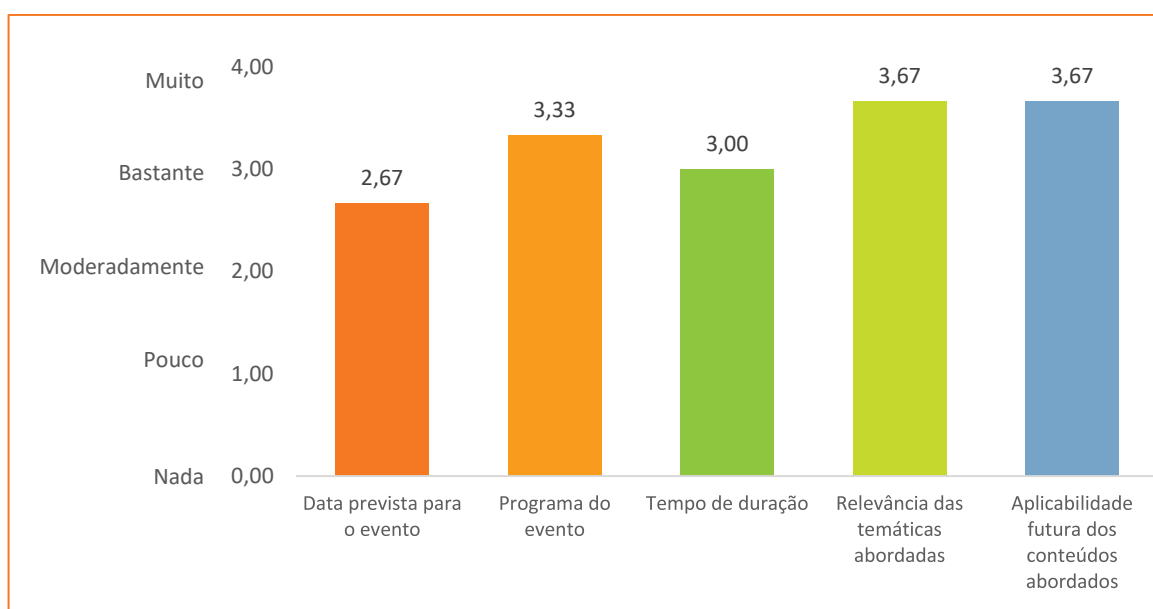
Uma percentagem expressiva – 94 % - dos professores consideraram **os Planos de Aulas como “bastante” ou “muito” úteis à abordagem dos conteúdos** programáticos do “Por Tua Conta”. 93 % e 95 % dos professores atribuíram a mesma utilidade às Fichas de Trabalho e aos Casos Práticos, respetivamente.



### ○ Olimpíadas de Educação Financeira

Uma percentagem muito significativa de professores cujas turmas participaram nas Olimpíadas de Educação Financeira – 95 % - mostraram-se **“muito” e “bastante” satisfeitos com a participação**. Mencionaram ainda que mais de  $\frac{3}{4}$  dos seus alunos gostaram “bastante” e gostaram “muito” de participar nesta competição.

### ○ TEF Talks de Educação Financeira



Relativamente à avaliação da iniciativa “TEF Talks de Educação Financeira”, todos os professores atribuíram, aos itens em análise, um valor igual ou superior a 3<sup>1</sup> valores, numa escala de 0 a 4, revelando **terem ficado “bastante” ou “muito” satisfeitos não só com o programa e a duração do evento, mas também com a relevância e aplicabilidade dos conteúdos temáticos abordados**. Quanto à data do evento atribuíram um valor menor, provavelmente explicado pelas solicitações próprias da calendarização dos cursos profissionais, nomeadamente a formação em contexto de trabalho.

Os docentes referiram ainda que 83 % dos alunos que participaram ao evento gostaram “muito” de participar nas TEF Talks Educação Financeira.

<sup>1</sup> Numa escala onde o valor 0 representa “nada satisfeito” e o valor 4 significa “muito satisfeito”.

### Questionário de avaliação de percepção de impacto

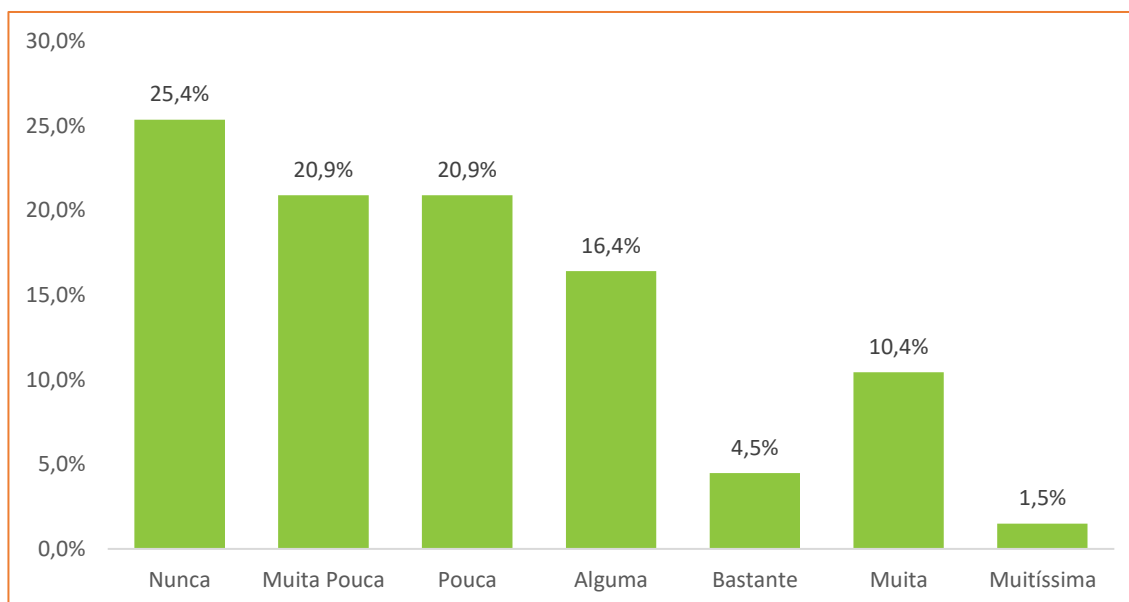
Considerando que o “Por Tua Conta” é um projeto pioneiro, entendemos ser fundamental não só avaliar a implementação do mesmo, como também aferir o seu potencial impacto. Por conseguinte, recorreremos aos docentes, que são quem melhor poderá conhecer os efeitos que o projeto teve nos seus alunos.

Assim, com o objetivo de perceber se os alunos adquiriram conhecimentos e competências no âmbito das temáticas de educação financeira, foram aplicados questionários antes do início e ao longo da implementação. Os principais resultados obtidos são apresentados abaixo.

#### ○ Qual a frequência com que, antes deste projeto, os docentes abordavam questões de literacia financeira com os seus alunos?

Previamente à participação no “Por Tua Conta”, **os professores abordavam com pouca frequência questões de literacia financeira** com os seus alunos ( $M = 1.91$ )<sup>1</sup>.

Como podemos observar no gráfico abaixo, ¼ (25.4 %) dos docentes “nunca” tinha trabalhado estas questões com os seus alunos e 20.9 % tinha-o feito com “muito pouca” frequência.

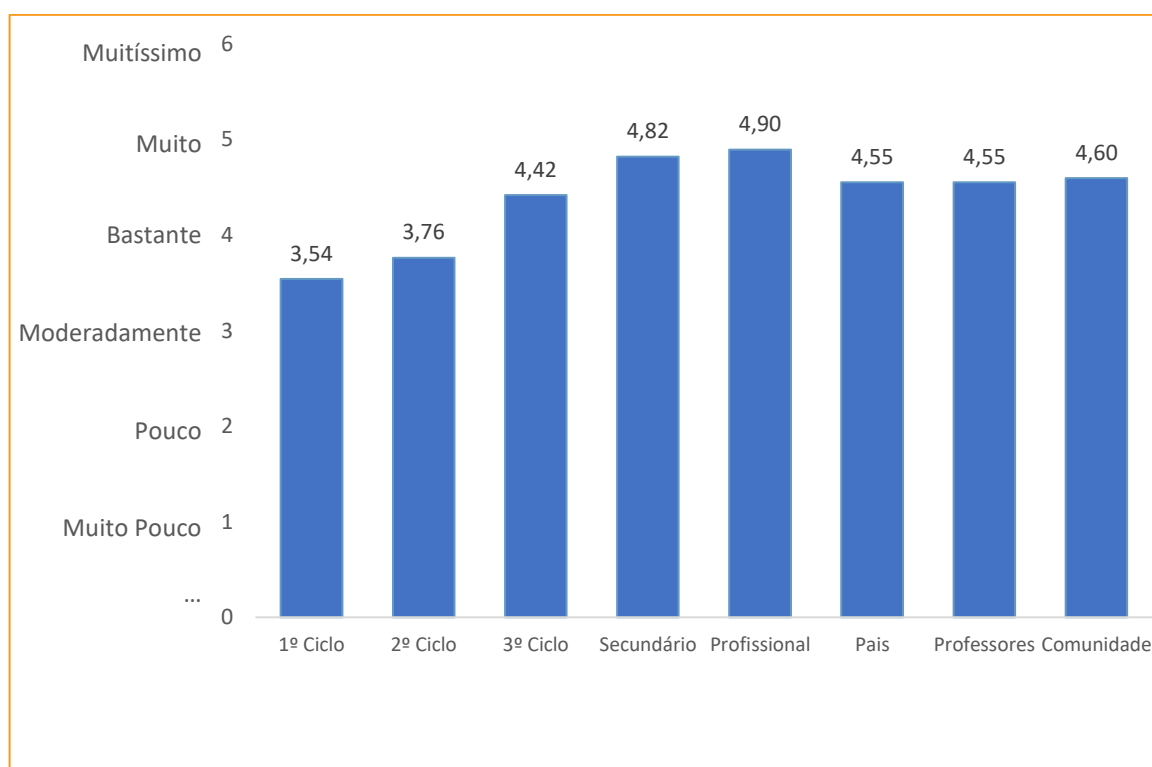


<sup>1</sup> Escala: (0) Nunca abordei estas questões, (1) Abordei com muita pouca frequência, (2) Abordei com pouca frequência, (3) Abordei com alguma frequência, (4) Abordei com bastante frequência, (5) Abordei com muita frequência, (6) Abordei com muitíssima frequência.

Estes resultados são elucidativos quanto à não inclusão da literacia financeira nas escolas e vêm **reforçar a necessidade de implementar projetos centrados nesta temática**, sob pena de os alunos não o abordarem de todo durante a escolaridade obrigatória.

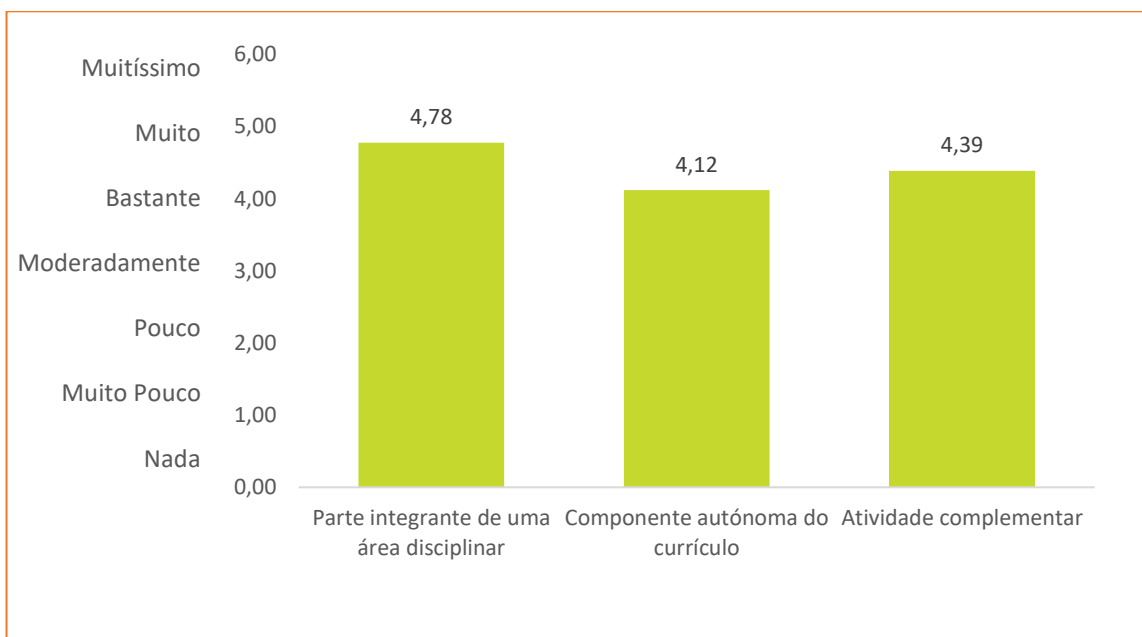
○ **O que pensam os docentes do “Por Tua Conta” sobre literacia financeira?**

**Os docentes consideram que é “muito” importante abordar o tema da literacia financeira com alunos do Ensino Profissional (4,90<sup>1</sup>), assim como com os do Ensino Secundário (4,82) e do 3.º ciclo (4,42), e “bastante” importante abordar esta temática com alunos mais novos, do 2.º ciclo (3,76) e 1.º ciclo (3,54). Estes professores também consideram “muito” importante abordar este tema com os pais, os professores e a Comunidade Escolar.**



Tal como se pode ver representado no gráfico seguinte, estes docentes consideram que o tema de literacia financeira deve ser abordado como **parte integrante de uma área disciplinar** (M = 4.78) e não tanto como componente autónoma do currículo (M = 4.12), ou como atividade complementar (M = 4.39).

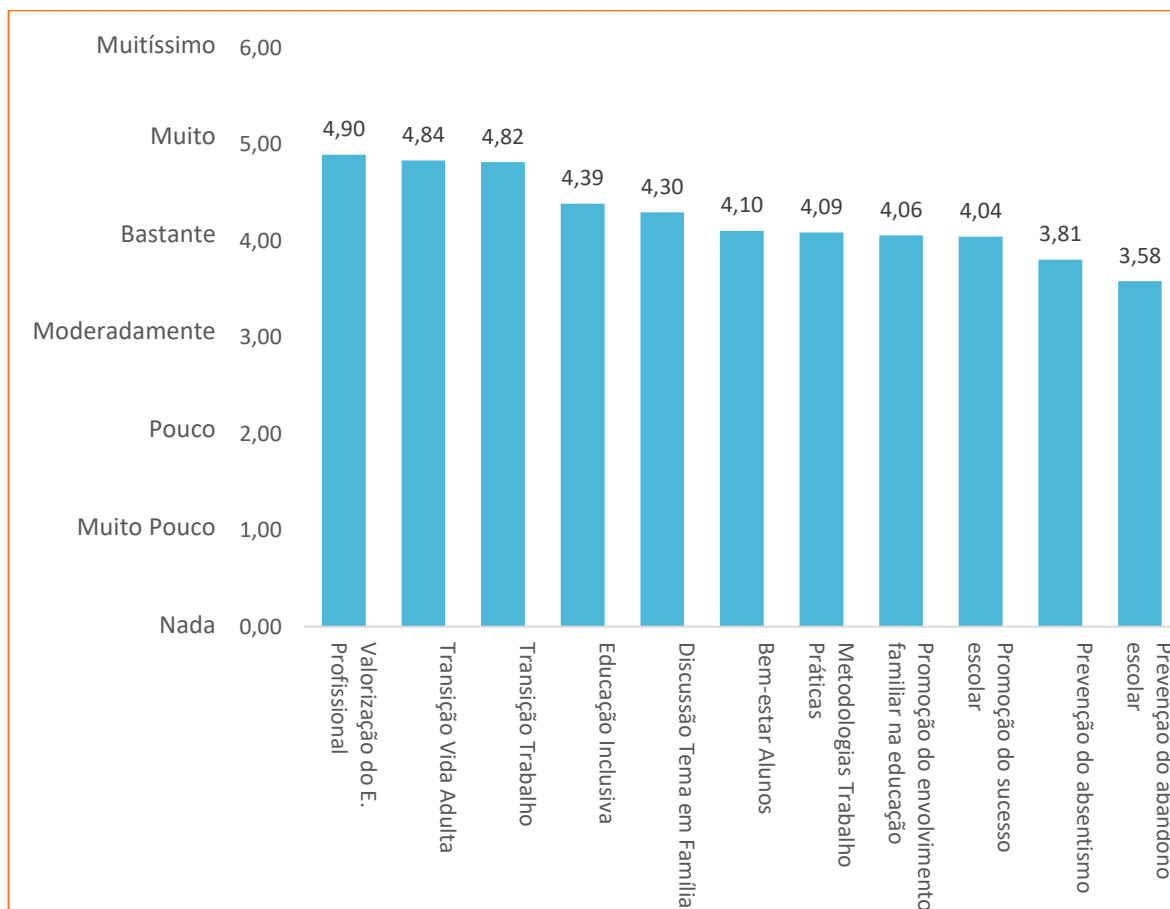
<sup>1</sup> Escala de 0 a 6 valores, na qual o valor 0 significa “nada” e 6 valores significa “muitíssimo”.



A relevância das respostas dos professores às três perguntas acima analisadas é ainda mais significativa dada a sua consistência, na medida em que não só consideram que a literacia financeira deve ser abordada preferencialmente no Ensino Profissional, como consideram que a sua abordagem valoriza o currículo deste tipo de ensino.

Conforme resulta da figura seguinte, estes professores consideram **essencial o ensino de questões financeiras**, uma vez que este contribui “muito”:

- para a valorização do Ensino Profissional,
- para uma melhor transição para a vida adulta e
- para uma melhor transição para o mercado de trabalho.

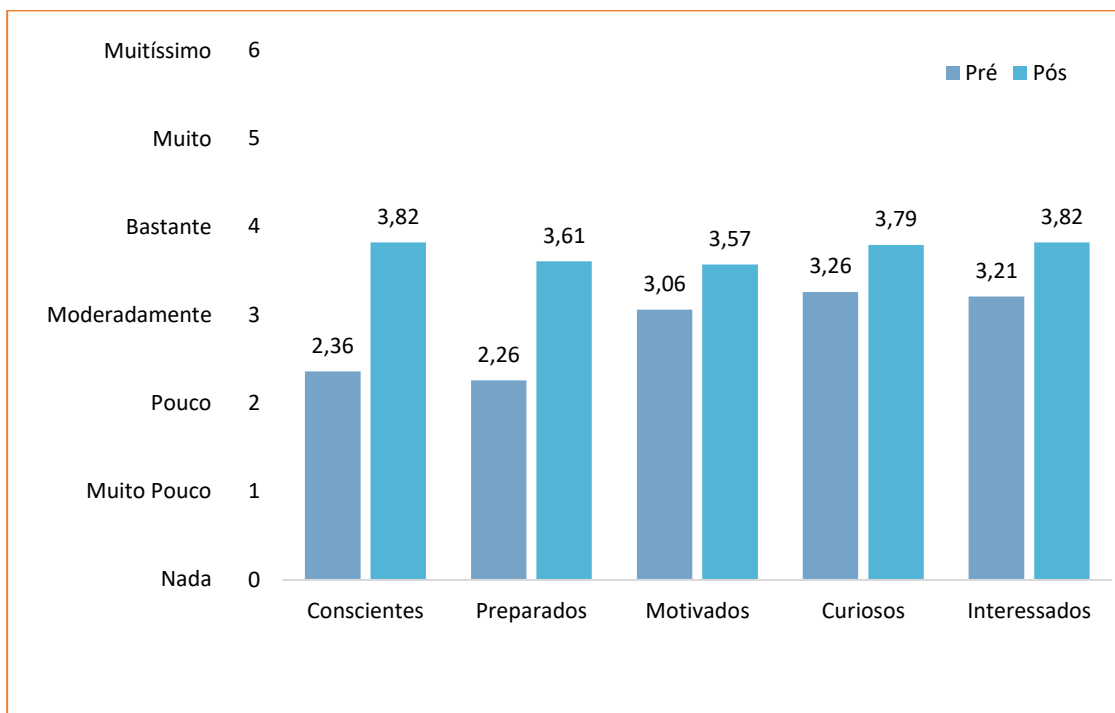


○ **Como descrevem os docentes do “Por Tua Conta” os seus alunos, relativamente a questões financeiras?**

No **primeiro momento de avaliação**, os docentes consideraram que os seus alunos eram “pouco” conscientes das questões financeiras e “pouco” preparados para lidar com as mesmas. Relativamente a estas questões, encaravam os alunos como “moderadamente” motivados, curiosos e interessados.

Já **no pós-teste**, os docentes passaram a ver os seus alunos como “bastante” conscientes das questões financeiras e “bastante” preparados para geri-las. Constataram ainda que os alunos estão agora “bastante” motivados, curiosos e interessados no que diz respeito a este tipo de questões. As diferenças estão bem evidenciadas no seguinte gráfico, onde se verifica um aumento em todos os descritores.





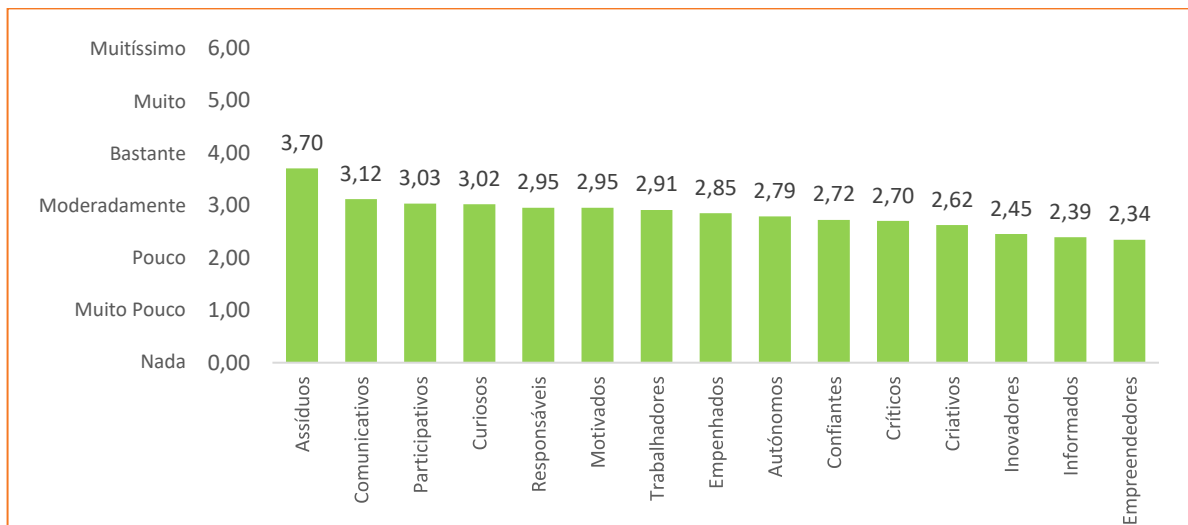
Estes dados atestam uma evolução positiva nas atitudes dos alunos perante as temáticas abordadas no projeto.

De facto, após a implementação do projeto, os professores consideram que os seus alunos se encontram **mais motivados, curiosos e interessados** e, por isso, mais recetivos às aprendizagens no âmbito da literacia financeira. Por sua vez, esta mudança nas atitudes dos alunos promoveu a aquisição de conhecimentos, tornando-os mais conscientes e preparados para trabalhar estas questões.

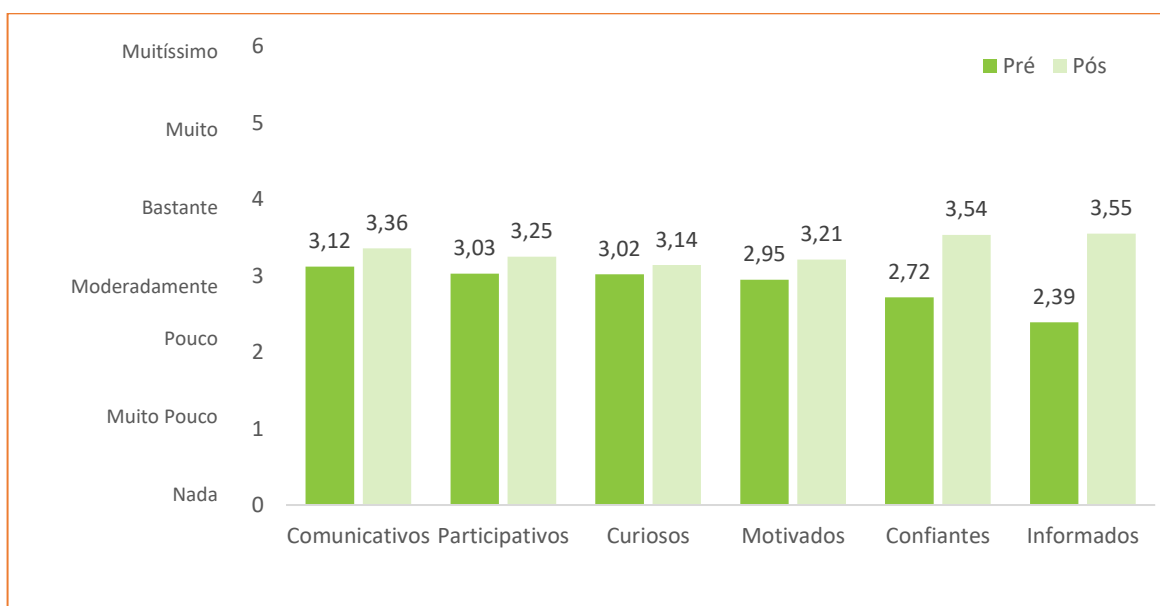
Acreditamos que o “Por Tua Conta” foi o promotor desta mudança, já que proporcionou aos alunos efetivo contato com esta temática, de uma forma única e inovadora. Uma plataforma digital, novas metodologias de aprendizagem e uma vasta gama de recursos estão certamente na origem deste progresso.

○ **De uma maneira geral, como descrevem os docentes do “Por Tua Conta” os seus alunos?**

No **primeiro momento de avaliação** (ver fig. abaixo), os docentes consideraram os seus alunos “pouco” empreendedores, “pouco” e “moderadamente” criativos, críticos, inovadores e informados.

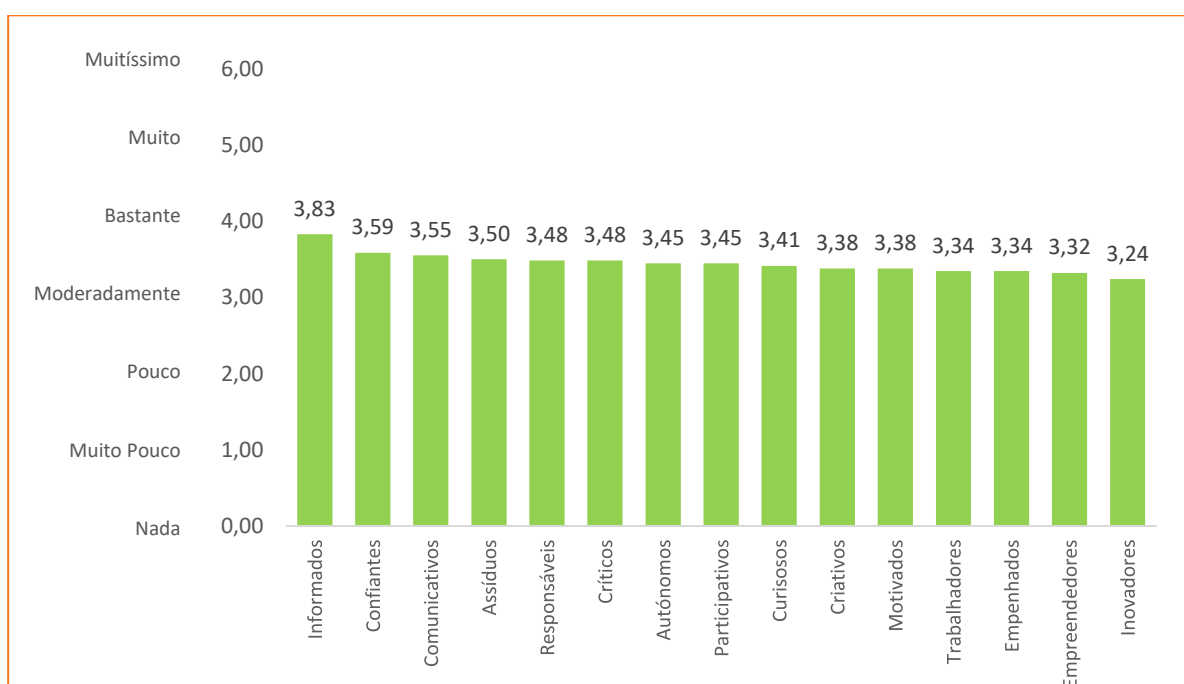


Posteriormente, no **segundo momento de avaliação**, os docentes passaram a considerar os seus alunos mais comunicativos, mais participativos e mais informados, bem como tendencialmente mais curiosos, mais motivados e mais confiantes (ver gráfico abaixo). Nas restantes características não se observaram diferenças significativas.



Pedimos ainda aos professores que nos dissessem em **que medida a participação dos seus alunos no “Por Tua Conta” contribuiu para potenciar as características abaixo descritas.**

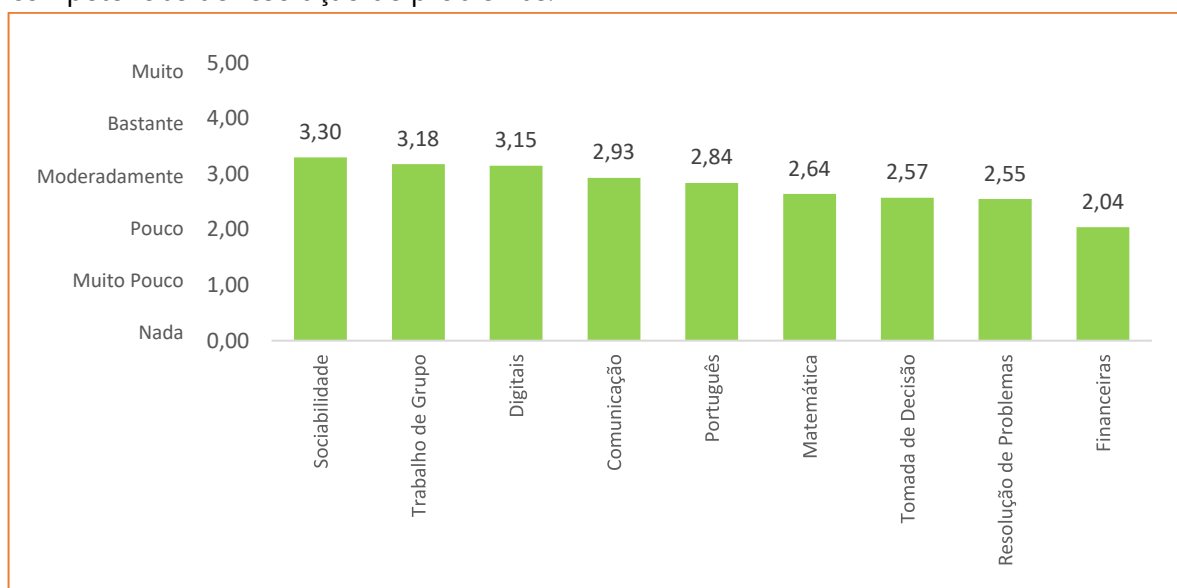
Como se pode observar no gráfico apresentado, para os docentes, este projeto contribuiu “moderadamente” para os seus alunos se tornarem mais empreendedores e inovadores. Por sua vez, **consideraram que contribuiu “bastante” para se tornarem mais informados, participativos, curiosos, motivados, responsáveis, confiantes e comunicativos**. De destacar que, com exceção da característica “responsável”, em todas as outras características utilizadas para descrever os alunos observaram-se diferenças **do 1.º para o 2.º momento de avaliação**, confirmando **uma evolução positiva** no seu desenvolvimento.



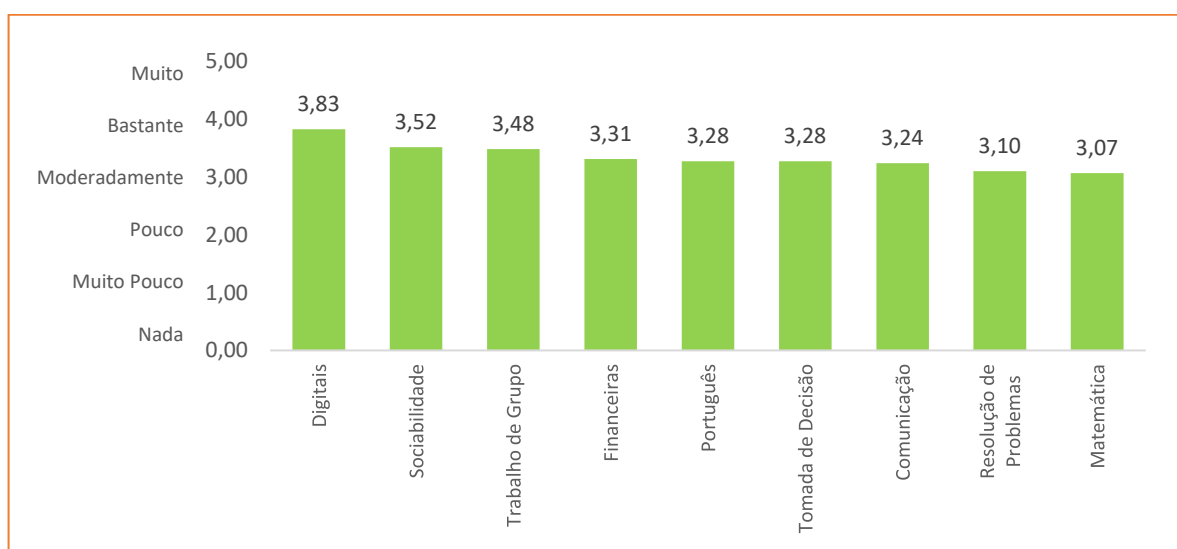
Por outras palavras, os professores não só indicaram uma efetiva mudança nos alunos, como atribuem a mesma à participação dos alunos no “Por Tua Conta”. Assim, podemos inferir que o projeto contribuiu para que os alunos se tornassem mais informados, mais participativos, mais curiosos, mais motivados, mais confiantes e mais comunicativos.

○ **Que competências atribuem os docentes do “Por Tua Conta” aos seus alunos?**

Quanto às competências dos alunos, os professores consideraram, **no 1.º momento de avaliação**, que os seus alunos tinham “poucas” competências financeiras e tinham entre “algumas” e “poucas” competências a Matemática, competências de tomada de decisão e competências de resolução de problemas.

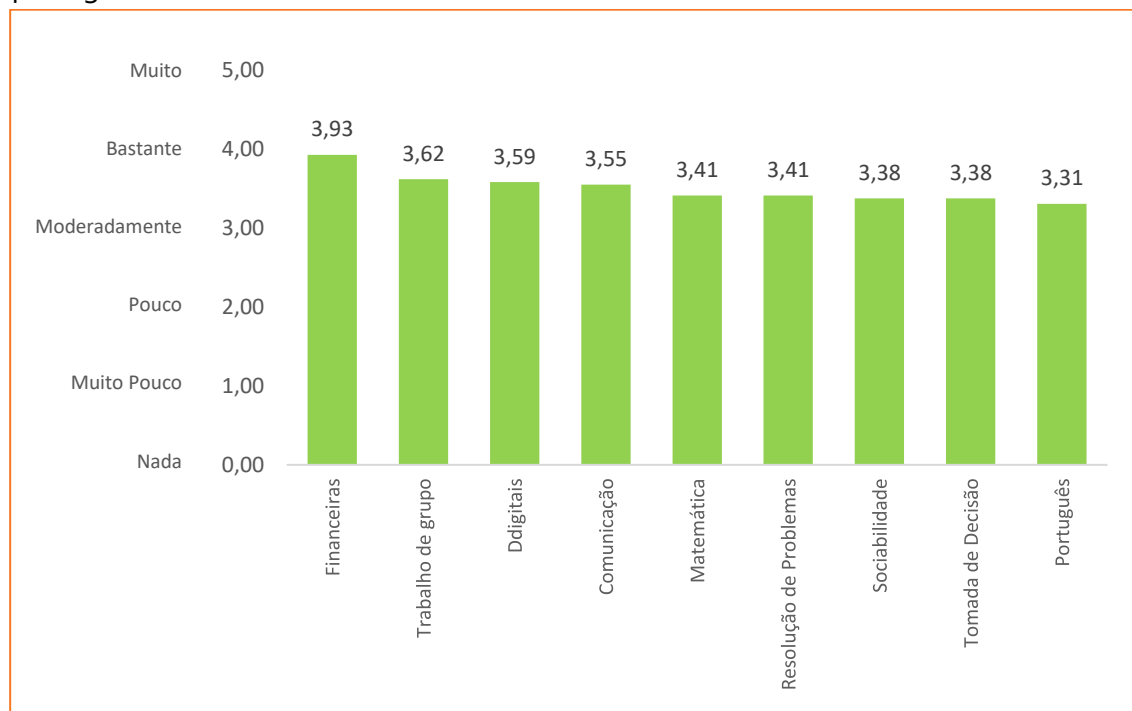


**No 2.º momento de avaliação**, os professores passaram a considerar que os seus alunos **têm mais competências** digitais, financeiras, de sociabilidade, bem como de trabalho de grupo (gráfico abaixo apresentado). Em todas as outras competências não foram observadas diferenças significativas.



Também questionamos os professores em que medida a participação dos seus alunos no “Por Tua Conta” os ajudava a melhorar as competências acima referidas.

Como se pode observar na figura abaixo, os docentes, consideram que este projeto pode ajudar entre “bastante” e “muito”, os seus alunos a melhorarem as suas competências financeiras e pode ajudar “moderadamente” a melhorarem as suas competências a português.



Analisando os resultados obtidos em ambas as questões, não restam dúvidas de que os docentes consideram que as mudanças observadas ao nível das competências se devem à participação dos seus alunos no “Por Tua Conta”, nomeadamente a aquisição de “competências financeiras”.

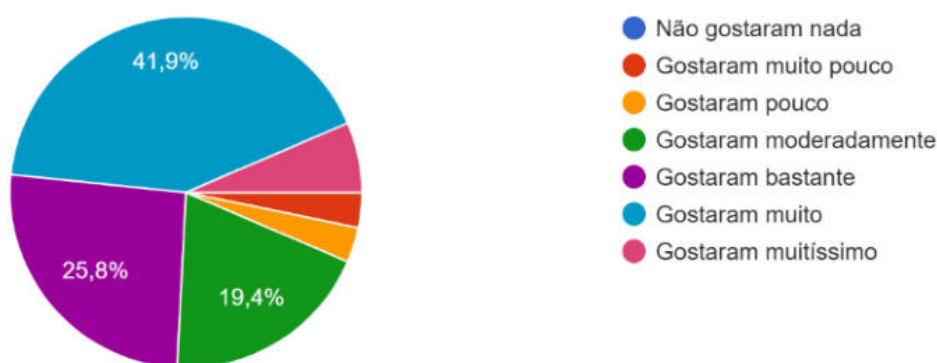
○ **Será que os professores consideram que o “Por Tua Conta” promoveu o desenvolvimento global dos seus alunos?**

Os professores consideraram que este projeto promoveu “bastante”<sup>1</sup> o desenvolvimento global dos seus alunos ( $M = 3.93$ ). De facto, mais de 1/3 (34 %) dos docentes considera que este projeto promoveu “muito” ou “muitíssimo” o desenvolvimento global dos seus alunos. Esta questão e a anterior, permitem concluir que o impacto do projeto na promoção de outras competências além das financeiras não é despendido, revelando um alcance transversal do “Por Tua Conta” que deve ser tido em consideração.

<sup>1</sup> Escala: (0) Nada, (1) Muito pouco, (2) Pouco, (3) Moderadamente, (4) Bastante, (5) Muito, (6) Muitíssimo.

○ **Acha que de uma maneira geral, os seus alunos gostaram de participar no projeto?**

Quando pedimos que avaliassem a satisfação dos seus alunos relativamente à participação no “Por Tua Conta”, os professores revelaram que 72 % dos alunos têm uma perceção claramente positiva do projeto, sendo que 41 % dos alunos gostaram “muito”, 24 % gostaram “bastante” e 7 % gostaram “muitíssimo” de participar no mesmo.



○ **Os docentes e o “Por Tua Conta”:**

Já os docentes disseram que “gostaram muito” de participar no “Por Tua Conta” ( $M = 5.36$ )<sup>1</sup> e consideraram que foi muito importante para eles fazerem parte deste projeto ( $M = 5.11$ )<sup>2</sup>. Note-se que os docentes revelaram ter estado “muito envolvidos” com o projeto ( $M = 4.58$ )<sup>3</sup>, o que se afigura essencial à sua implementação.

De referir que quando os professores foram questionados sobre o apoio prestado pelo Serviço de Educação da Fundação, revelaram-se “extremamente satisfeito” o que poderá ter contribuído para o envolvimento positivo dos docentes.

○ **Gostaria de se voltar a inscrever no projeto no próximo no letivo?**

Uma percentagem expressiva - 86,2 % - dos professores responderam afirmativamente, revelando **clara vontade de dar continuidade ao projeto**.

<sup>1</sup> Escala: (0) Não gostei, (1) Gostei muito pouco, (2) Gostei Pouco, (3) Gostei Moderadamente, (4) Gostei Bastante, (5) Gostei Muito, (6) Gostei Muitíssimo.

<sup>2</sup> Escala: (0) Nada importante, (1) Muito pouco importante, (2) Pouco importante, (3) Moderadamente importante, (4) Bastante importante, (5) Muito importante, (6) Extremamente importante.

<sup>3</sup> Escala: (0) Nenhum, (1) Muito pouco, (2) Pouco, (3) Moderado, (4) Bastante, (5) Muito, (6) Muitíssimo.

## INDICADORES



## TESTEMUNHOS

Os **testemunhos** dos docentes são esclarecedores quanto à relevância e impacto atribuídos ao “Por Tua Conta”. Partilhamos aqui alguns comentários que nos foram enviados ao longo deste ano letivo:

✓ Gostei muito de participar no projeto, que considero muito bom e essencial para a formação dos alunos, particularmente dos que frequentam os cursos profissionais e que, maioritariamente, pretendem integrar o mercado de trabalho após a conclusão do 12º ano. Uma vez que a turma envolvida no projeto era complicada em termos de trabalho (jovens apáticos e pouco empenhados na aquisição de conhecimentos), surpreendeu-me positivamente a sua participação nas Olimpíadas e o resultado obtido.

*Docente do Município de Santa Maria da Feira*

✓ Agradeço mais uma vez esta iniciativa, pois é muito importante para a formação dos nossos alunos enquanto cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres na área financeira em geral.

*Docente do Município de Valongo*

✓ Muito obrigada por esta fantástica oportunidade, que me permite colaborar na educação financeira dos meus alunos. Penso ser um tema de extrema importância, uma vez que os nossos alunos são os adultos do futuro.

*Docente do Município de Vale de Cambra*

✓ A experiência de visita ao museu, muito bem conduzida, com informação pertinente e apresentada de forma clara, nas suas diversas vertentes, designadamente história e exposição, propriamente dita, dos diversos exemplares.

*Docente do Município de Valongo*

✓ O facto de terem vencido as Olimpíadas marcou-os muitíssimo. Compreenderam que com algum esforço são capazes de estar entre os melhores.

*Docente do Município de Gondomar*

✓ Atribuo muita importância ao projeto, porque, nos tempos que correm, termos jovens mais sábios e com uma relação mais saudável com o dinheiro e com estas questões ligadas às finanças e à literacia financeira é mesmo muito importante. Penso que ao tornar os alunos mais conhecedores e mais sábios nestas questões podemos ter uma futura geração – atual e futura geração - mais informada, que cometa menos erros, que esteja mais atenta àquilo que acontece na economia, nas suas casas, nas suas carteiras. Acho que o impacto social e pessoal deste projeto será sempre positivo.

*Docente do Município de Espinho*



## DIVULGAÇÃO

### Redes Sociais



## Comunicação Social

Título Turma da EBS de Búzio sagra-se campeã Municipal em Olimpíadas de Educação Financeira

Link <https://discurso-directo.com/2023/05/24/turma-da-ebs-de-buzio-sagra-se-campea-municipal-em-olimpiadas-de-educacao-financeira/>

Imagem



Título Valongo: Alunos de Alfena participaram no projeto 'Talks de Educação Financeira' no Porto

Link <https://www.verdadeiroolhar.pt/valongo-alunos-de-alfena-participaram-no-projeto-talks-de-educacao-financeira-no-porto/>

Imagem



Título Novo projeto de literacia financeira chega aos alunos do ensino profissional

Link [https://www.leca-palmeira.com/por-tua-conta-novo-projeto-de-literacia-financeira-chega-aos-alunos-do-ensino-profissional/?doing\\_wp\\_cron=1685299749.9347119331359863281250](https://www.leca-palmeira.com/por-tua-conta-novo-projeto-de-literacia-financeira-chega-aos-alunos-do-ensino-profissional/?doing_wp_cron=1685299749.9347119331359863281250)

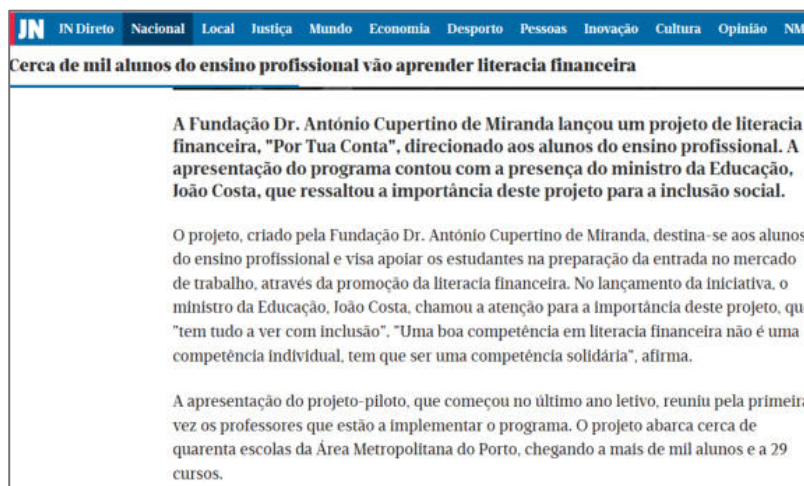
Imagem



Título Cerca de mil alunos do ensino profissional vão aprender literacia financeira

Link <https://www.jn.pt/nacional/cerca-de-mil-alunos-do-ensino-profissional-vao-aprender-literacia-financeira-15347397.html>

Imagem



Título Lançamento de projeto de educação financeira no ensino profissional recebe Ministro da Educação

Link <https://maiseducativa.com/2022/11/10/lancamento-de-projeto-de-educacao-financeira-no-ensino-profissional-recebe-ministro-da-educacao/>

Imagem



## Newsletters

Título TEF Talks de Educação Financeira: o novo evento da Fundação dedicado aos jovens que pretendem ingressar no mercado de trabalho

Link [Levamos mais longe a literacia financeira. Descubra como! \(mailchi.mp\)](#)

Imagem



Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda

# Maio' 23

As novidades dos nossos projetos  
de literacia financeira

## Destaque do mês

### TEF Talks de Educação Financeira: o novo evento da Fundação dedicado aos jovens que pretendem ingressar no mercado de trabalho

Apoiar os estudantes no momento em que preparam a chegada ao mundo do trabalho foi o grande objetivo das primeiras **Talks de Educação Financeira (TEF Talks)**. Organizado pela **Fundação Dr. António Cupertino de Miranda**, o evento partilhou conhecimentos práticos nas **áreas do recrutamento**, das **finanças pessoais** e do **cibercrime**. No final, foi ainda revelada a turma **vencedora** das **Olimpíadas de Educação Financeira**.



Título TEF Talks: o evento que vai mudar a chegada ao mercado de trabalho!

Link [Esta newsletter contém literacia financeira! \(mailchi.mp\)](mailto:Esta%20newsletter%20cont%C3%A9m%20literacia%20financeira!%20(mailchi.mp))

Imagem



The image shows a promotional flyer for 'TEF Talks'. At the top left is the 'Por Tua Conta' logo. The main title is 'TEF Talks: o evento que vai mudar a chegada ao mercado de trabalho!'. Below the title, a paragraph describes the topics: 'Preparação de um CV e de uma entrevista de emprego, diferenças entre trabalhador dependente e independente ou entre rendimento bruto e líquido: estes são alguns dos temas das primeiras Talks de Educação Financeira, que acontecem a 16 de maio na Fundação. As inscrições estão abertas para todas as turmas do Por Tua Conta, para apoiar os alunos na chegada ao mundo do trabalho!'. The 'tef TALKS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA' logo is prominently displayed in the center. At the bottom, there are logos for 'Fundação Dr. António Cupertino de Miranda', 'Por Tua Conta', 'ExF', and 'pwc'. A 'Saiba Mais' button is located at the bottom left of the flyer.



Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda.



o Tua  
Conta



Educação Financeira







Fundação  
Dr. António  
Cupertino  
de Miranda

Museu  
do Papel  
Moeda

Avenida da Boavista, 4245 | 4100-140 Porto  
T. 226101189  
<https://portuaconta.pt>  
[portuaconta@facm.pt](mailto:portuaconta@facm.pt)



área metropolitana do porto