AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOARES BASTO – OLIVEIRA DE AZEMÉIS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINAL

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2021.2022

UMA MARCA NA TUA VIDA

soares basto
agrupamento de escolas

Ficha técnica

Autor: Agrupamento de Escolas Soares Basto, Oliveira de Azeméis

Título: Relatório de Execução Final do Plano Anual de Atividades 2021.20222

Agregação de dados: Paulo Gonçalves

Contributos: Isabel Costa e Sandra Silva (Biblioteca Escolar), Marta Geada (SPO), Vanessa Saavedra (Técnica de Educação Social e Clementina Fernandes (Clubes e Projetos)

Revisão e Avaliação: Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Soares Basto - 2022

Edição: Agrupamento de Escolas Soares Basto, Oliveira de Azeméis - 2022

© Todos os direitos reservados

ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUÇÃO.....4

CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZAÇÃO 5

CAPÍTULO III.ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS ESTRUTURAS DO AGRUPAMENTO 6

1. ATIVIDADES DAS ESTRUTURAS DO AGRUPAMENTO 6
   1.1. Síntese das Atividades Propostas..... 7

CAPÍTULO IV. ATIVIDADES REALIZADAS EM SERVIÇOS, PROJETOS E CLUBES 11

1. ANÁLISE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA BIBLIOTECA ESCOLAR 11
2. ANÁLISE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO 3
3. ANÁLISE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GABINETE DE APOIO E PREVENÇÃO 9
4. ANÁLISE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO SOCIAL 16
5. ANÁLISE AO PLANO DE FORMAÇÃO 19
6. ANÁLISE A PROJETOS E CLUBES..... 0
7. ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO ONLINE PELOS PROPONENTES..... 33
8. ANÁLISE DA AVALIAÇÃO ONLINE DAS ATIVIDADES PELOS PARTICIPANTES - ALUNOS..... 34
9. ANÁLISE DA AVALIAÇÃO ONLINE DAS ATIVIDADES PELOS PARTICIPANTES - PROFESSORES..... 35

CAPÍTULO V. AVALIAÇÃO DO GRAU DE SATISFAÇÃO.....36

1. INQUÉRITO DE AVALIAÇÃO AOS DOCENTES 37
2. INQUÉRITO DE AVALIAÇÃO AOS DISCENTES 39

CAPÍTULO VI. CONSIDERAÇÕES FINAIS 41

1. PONTOS FORTES 41
2. ASPETOS MENOS POSITIVOS / CONSTRANGIMENTOS 42
3. ASPETOS QUE CARECEM DE MELHORIA..... 42
4. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES 43

ANEXO I – AUTO AVALIAÇÃO ONLINE DAS ATIVIDADES 46

ANEXO II – AVALIAÇÃO ONLINE DAS ATIVIDADES PELOS PARTICIPANTES - ALUNOS 47

ANEXO III – AVALIAÇÃO ONLINE DAS ATIVIDADES PELOS PARTICIPANTES - PROFESSORES.....48

ANEXO IV – INQUÉRITO AOS DOCENTES - ANÁLISE ESTATÍSTICA 49

ANEXO V – INQUÉRITO AOS DISCENTES - ANÁLISE ESTATÍSTICA 53

PARECER DO CONSELHO PEDAGÓGICO

De acordo com o legalmente previsto, o Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento no ano de 2021.2022, a ser aprovado pelo Conselho Geral, foi analisado em sede de reunião do Conselho Pedagógico, na sua reunião ordinária de **27 de julho de 2022**, tendo este órgão emitido o seguinte parecer:

1. A implementação da ferramenta informática INOVAR PAA – continua a permitir uma maior agilização dos procedimentos, nomeadamente, na emissão dos relatórios e na avaliação das respetivas atividades pelos diferentes intervenientes e proponentes.

2. Não obstante a diferença entre as atividades propostas e realizadas ser maior que nos anos letivos anteriores, assim como a diferença entre as atividades realizadas e avaliadas pelos seus proponentes, o Conselho Pedagógico congratula-se com a taxa de 13% entre as atividades propostas e não realizadas e realça o facto de, ainda, pela negativa, se verificar uma percentagem de atividades realizadas e não avaliadas - cerca de 11%. A primeira situação repercute-se num desvio negativo de percentagem de atividades propostas por objetivo estratégico do PEA, tal como se verifica no quadro 3 do relatório apresentado.

3. Realça-se que a maior parte das atividades previstas e canceladas se situaram no segundo semestre do ano. Regista-se, assim, um aumento de atividades canceladas comparativamente ao ano anterior, em que apenas 10,5%, correspondendo a 16 atividades foram canceladas.

4. Contudo, nas fases de preparação, desenvolvimento e concretização do plano verificou-se uma elevada implicação e articulação entre os docentes dos vários ciclos e níveis de ensino, traduzidas na diversidade, quantidade e qualidade das atividades apresentadas.

5. Da análise dos dados recolhidos pelos instrumentos disponibilizados na plataforma digital para a avaliação do plano, verifica-se um grande impacto das atividades nas aprendizagens dos alunos, demonstrado por estes na avaliação que efetuaram, também on-line.

6. Dada a participação ativa de todas as estruturas pedagógicas que integram este plano anual de atividades, os projetos e atividades desenvolvidas, assim como, a avaliação efetuada pelos participantes e intervenientes, considera este Conselho Pedagógico ser de aprovar o Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, referente ao ano letivo de 2020/2021 por parte do Conselho Geral.

Capítulo I. Introdução

Dando cumprimento ao determinado na alínea a) do n.º 1 do art.º 13º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, foi elaborado o presente relatório de execução do Plano Anual de Atividades referente ao ano escolar de 2020.2021.

Obedecendo ao estipulado, dar-se-á a conhecer o grau de execução das iniciativas propostas para o Plano Anual de Atividades (PAA) e dos objetivos que a elas respeitam, tendo como linhas orientadoras os objetivos do Projeto Educativo de Agrupamento:

- D1. Resultados
  - D1/O1. Promover a Gestão e o desenvolvimento Curricular
  - D1/O2. Garantir a inclusão no acesso ao currículo e às aprendizagens
  - D1/O3. Incentivar o Desenvolvimento e o Pensamento Crítico
- D2. Prestação do Serviço Educativo
  - D2/O1. Desenvolver a Articulação Curricular e Pedagógica
  - D2/O2. Melhorar as Práticas de Ensino e as Práticas de Diferenciação Pedagógica
  - D2/O3. Monitorizar e avaliar
- D3. Liderança e Gestão
  - D3/O1. Promover a Qualidade na Organização Escolar
  - D3/O2. Implementar o Sistema de Qualidade alinhado com o sistema EQAVET (Formação e Qualificação Profissional)
  - D3/O3. Valorização das lideranças intermédias (melhorar as LI)
  - D3/O4. Desenvolver Articulação interdepartamental
  - D3/O5. Promover Tertúlias Dialógicas
  - D3/O6. Implementar o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Salienta-se o facto de que todas as informações aqui expostas resultam da análise do conteúdo dos relatórios produzidos pelos respetivos responsáveis, aquando da realização da avaliação das diferentes atividades e da análise aos inquéritos de satisfação aos docentes e discentes efetuados no final do ano letivo, apresentando, numa perspetiva de aperfeiçoamento da qualidade do serviço educativo prestado, algumas sugestões de melhoria para ações futuras.

Capítulo II. Contextualização

O presente relatório visa apresentar informação sobre a execução do Plano Anual de Atividades, o qual, reporta as atividades desenvolvidas, pelas diferentes estruturas em funcionamento no Agrupamento.

A utilização da plataforma "INOVAR – PAA" permite uma gestão eficaz de todas as Atividades, desde a "proposta" à "Avaliação", permitindo o arquivo dos respetivos relatórios, com a supervisão dos Coordenadores de Departamento e de outras estruturas criadas para o efeito de gestão do PAA.

Faz parte integrante deste relatório, com as devidas adaptações, o Relatório Anual de Clubes e Projetos, o relatório do Plano de Formação, o Relatório síntese dos Serviços de Psicologia e Orientação, o Relatório síntese do Gabinete de Apoio e Prevenção, o Relatório Síntese da Técnica de Apoio Social e o Relatório síntese das atividades da Biblioteca Escolar.

Capítulo III. Atividades Desenvolvidas pelas Estruturas do Agrupamento

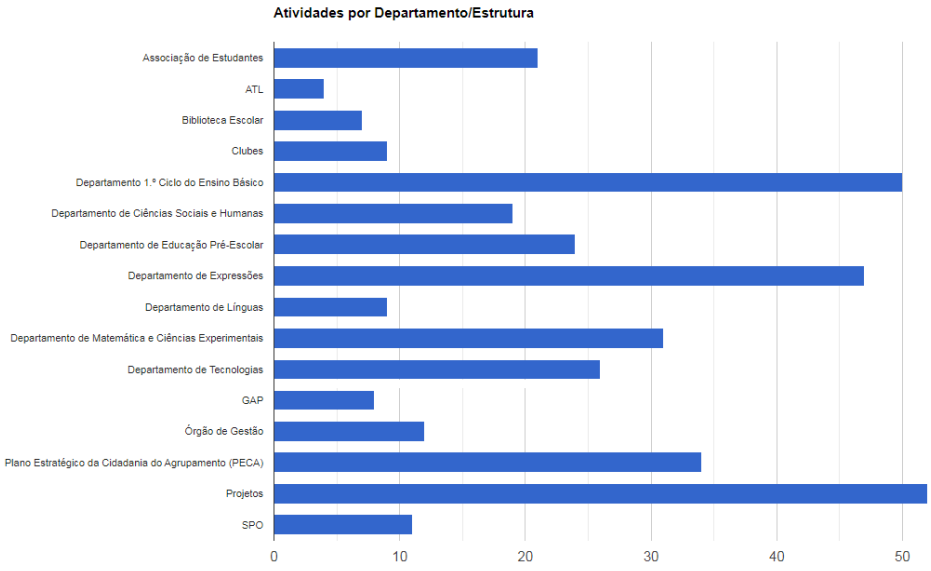
1. Atividades das Estruturas do Agrupamento

O quadro 1, abaixo transcrito, exibe o número de iniciativas realizadas por Departamento e Estruturas do Plano Anual de Atividades. A análise desta, possibilita observar a percentagem de iniciativas que foram canceladas, bem como o cumprimento da avaliação das atividades.

Quadro 1. Estruturas proponentes das atividades, em número absoluto e percentagem

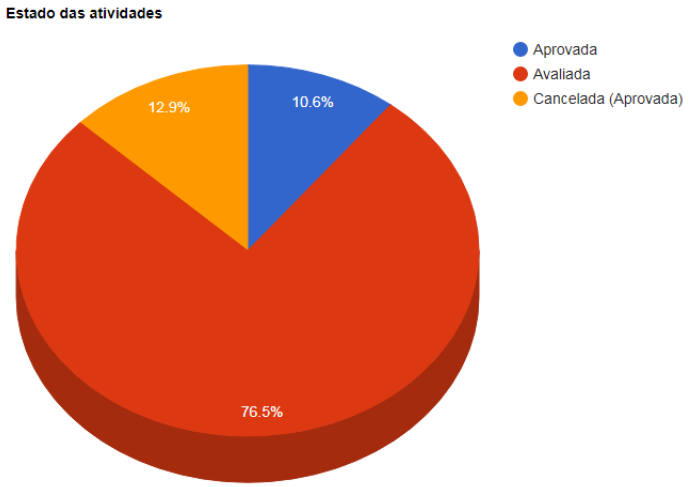
	Nº de atividades Propostas	Atividades realizadas e avaliadas	Atividades por avaliar	Atividades Canceladas
		Nº	**Nº**	**Nº**
Departamento de Educação Pré-Escola	25	23	0	2
Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico	50	46	3	1
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	19	16	0	1
Departamento de Expressões	47	29	6	12
Departamento Línguas	9	9	0	0
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	31	21	0	10
Departamento de Tecnologias	26	19	0	7
Projetos	52	47	2	3
Clubes	9	9	0	0
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento	34	23	6	5
SPO	11	11	0	0
ATL	4	1	1	0
Biblioteca escolar	7	6	0	1
Órgão de Gestão	12	11	0	1
Associação de Estudantes	21	2	19	0

Gráfico 1. Número total de atividades realizadas, por departamento



1.1. Síntese das Atividades Propostas

Gráfico 2. Número total de atividades avaliadas, por avaliar e canceladas



Em relação ao número de atividades propostas até ao mês de outubro (292), constata-se que foram acrescentadas 57 atividades, tendo isso dado conta nas diversas revisões do documento do PAA.

Quadro 2. Atividades propostas/não realizadas em número absoluto e percentagem

N.º atividades propostas	N.º atividades não realizadas	% de atividades não realizadas	N.º atividades não avaliadas	% de atividades não avaliadas
349	45	12,9%	37	10,6%

Gráfico 3. Número total de atividades propostas por semestre letivo

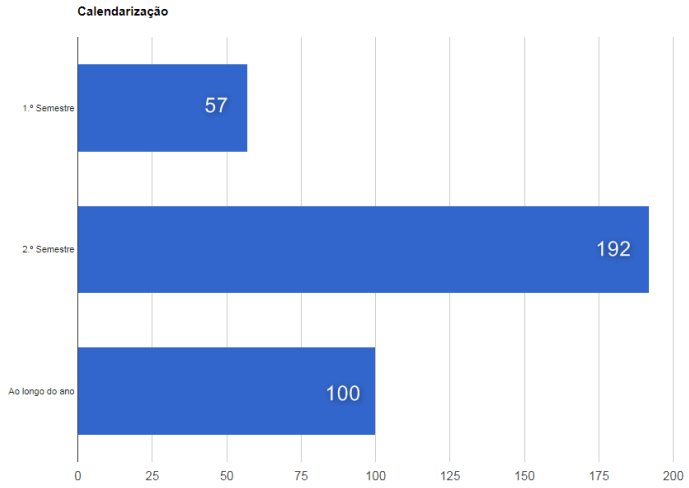
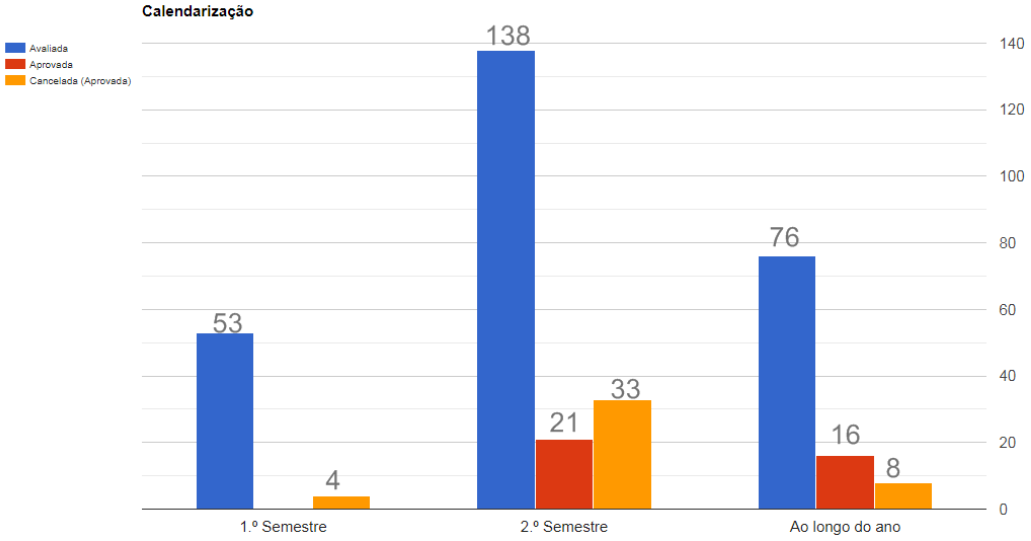


Gráfico 4. Número total de atividades realizadas e canceladas por período letivo



Quadro 3. Número e percentagem de atividades propostas por objetivo estratégico do PEA

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Promover a Gestão e o desenvolvimento Curricular	124	92	32	-25,81%
Garantir a inclusão no acesso ao currículo e às aprendizagens	151	118	33	-21,85%
Incentivar o Desenvolvimento e o Pensamento Crítico	252	203	49	-19,44%
Desenvolver a Articulação Curricular e Pedagógica	156	131	25	-16,03%
Melhorar as Práticas de Ensino e as Práticas de Diferenciação Pedagógica	159	128	31	-19,50%
Monitorizar e avaliar	43	34	9	-20,93%
Promover a Qualidade na Organização Escolar	54	41	13	-24,07%
Implementar o Sistema de Qualidade alinhado com o sistema EQAVET	22	22	0	0,00%
Valorização das lideranças intermédias	5	3	2	-40,00%
Desenvolver Articulação interdepartamental	52	43	9	-17,31%
Promover Tertúlias Dialógicas	23	17	6	-26,09%
Implementar o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	54	44	10	-18,52%
Total	**1095**	**876**	**219**	**-20,00%**

7.2 Análise das atividades realizadas

Constata-se, pelo gráfico 2 que a percentagem de atividades canceladas é de 12,9%, correspondendo a 45 atividades. Regista-se, assim um aumento de atividades canceladas comparativamente ao ano anterior, em que apenas 10,5%, correspondendo a 16 atividades foram canceladas. Os motivos apontados para a não realização das atividades foram os constrangimentos devido às indicações da DGS em relação à pandemia da COVID-19.

7.3 Atividades não avaliadas

No que concerne às atividades que não foram avaliadas, constata-se que foram 37 atividades. O quadro seguinte exibe as atividades que não foram avaliadas na Plataforma PAA, embora, em alguns casos os responsáveis tivessem apresentado o relatório no âmbito dos Clubes e Projetos.

Quadro 4. Atividades não avaliadas

Estrutura	Nome	Tipologia	Proponente
Associação de Estudantes	Dinamização dos intervalos com atuações de alunos	Atividade Cultural	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dinamização do jornal escolar "Hora S"	Atividade Cultural	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Criação de um podcast com a participação de alunos da escola	Atividade Cultural	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Palestras e debates temáticos	Conferência/Palestra/Debate	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Torneios intra e interescolares	Atividade desportiva	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Visita de estudo à Futurália	Visita de estudo	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia da Arte	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia da Voz	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia do Pai	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia do Livro	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia da Mãe	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia da Dança	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Gala Soares D'Ouro	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	SB Summit	Conferência/Palestra/Debate	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dia do Ambiente	Saída de Campo	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Bailes de finalistas	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Dinamização de sessões de esclarecimento relativamente ao ensino secundário, destinadas aos alunos de 9º ano.	Orientação Escolar e Profissional	Associação de Estudantes
Associação de Estudantes	Sarau de Carnaval	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes

Associação de Estudantes	Dia da Mulher	Convívio/Comemoração	Associação de Estudantes
ATL	Visita de Estudo	Visita de estudo	atl
Departamento 1.º Ciclo do Ensino Básico *	Atividades nos Períodos de Interrupções Letivas (CAF)	Projeto em parceria com entidade externa	Idalina Maria Santos Fazenda Bastos
Departamento 1.º Ciclo do Ensino Básico *	CAF - Atividades nos Períodos de Interrupção Letiva	Convívio/Comemoração	Maria Augusta Pinto Silva Peixoto
Departamento 1.º Ciclo do Ensino Básico *	CAF	Visita de estudo	Paula Alexandra Bastos Miranda Pereira
Departamento de Expressões	Palestras no âmbito das UFCD de Prática simulada, Teoria de desporto e Estudo do Movimento	Conferência/Palestra/Debate	Luís António Martins Luís
Departamento de Expressões	Apuramento para a Taça Desporto Escolar	Atividade desportiva	Luís António Martins Luís
Departamento de Expressões	A orquestra vem à escola	Convívio/Comemoração	Ana Isabel Rodrigues Andrade
Departamento de Expressões	Painel azulejar de 4m2 a ser aplicado sobre a porta de acesso à “Via do Conhecimento”.	Exposição/Mostra	Luís António Martins Luís
Departamento de Expressões	Exposição dos trabalhos realizados pelas diferentes turmas do 2º ciclo	Exposição/Mostra	Luís António Martins Luís
Departamento de Expressões	Vamos às escolas	Convívio/Comemoração	Ana Isabel Rodrigues Andrade
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento (PECA)	Visitas ao exterior	Visita de estudo	Cláudia Maria Oliveira Arede
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento (PECA)	Diversidade Cultural na Escola	Exposição/Mostra	Raquel Fernanda Sousa Cardoso
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento (PECA)	Divulgar o projeto FAT (Família de acolhimento temporário)	Projeto em parceria com entidade externa	Raquel Fernanda Sousa Cardoso
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento (PECA)	Feira "vintage"	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	Raquel Fernanda Sousa Cardoso
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento (PECA)*	Época Balnear - realização num período de quinze dias	Visita de estudo	Cláudia Maria Oliveira Arede
Plano Estratégico da Cidadania do Agrupamento (PECA)	Quinta de Santo Inácio	Visita de estudo	Cláudia Maria Oliveira Arede
Projetos	Plano Nacional de Cinema	Projeto em parceria com entidade externa	Mario Joao Pinho Ribeiro
Projetos	Got Talent	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	Maria Clara Sousa Silva Fernandes

* Atividade a decorrer

Capítulo IV. Atividades realizadas em Serviços, Projetos e Clubes

1. Análise das atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar

O presente relatório de atividades reporta-se ao trabalho desenvolvido nas e pelas bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas Soares Bastos, durante o ano letivo 2021/2022, onde se incluem as atividades relativas ao primeiro ano do Plano de Melhoria aplicado na Biblioteca Escolar Madalena Sotto e na Biblioteca Escolar da Escola Básica Nº 4, em Oliveira de Azeméis.

A pandemia provocada pelo Covid-19 fez-se sentir de uma forma diferente este ano letivo. Depois dos utilizadores se habituarem à biblioteca como um espaço seguro de trabalho e aos protocolos de higienização, ventilação e utilização de documentos em vigor, o trabalho decorreu numa quase normalidade. A nova configuração do mobiliário mostrou ser eficaz e todos a preferem à anterior configuração, pelo espaço que confere ao utilizador.

As bibliotecas escolares (BE) do 1º CEB apresentam outras condicionantes, dado que são menores, não tendo este ano ainda sido regularizada a sua utilização. Contudo, a BE da escola de 1º CEB Nº 1, sofreu uma grande alteração e oferece um espaço com mais qualidade que anteriormente.

A deslocação da biblioteca para a sala de aula, através de conjuntos escolhidos de documentos, quer para requisição domiciliária, quer para utilização em sala de aula, prática iniciada no passado ano letivo, foi mantida este ano por algumas turmas.

As escolas sem biblioteca, apesar de receberem da escola sede, maletas com livros, foram este ano visitadas pelo Bibliomóvel, da Biblioteca Municipal Ferreira de Castro, que acrescentou uma dinâmica diferente à requisição domiciliária.

Aos alunos que iniciaram o 1º ciclo foi oferecido o *Passaporte de Leitura*, documento para registo das obras alvo das suas leituras recreativas. Para viabilização de todo o processo de requisição domiciliária e para sala de aula, no 1º CEB, foi imprescindível a colaboração dos professores titulares e das professoras Olivia Miller e Augusta Peixoto.

As atividades planeadas e levadas a cabo pela e com a BE, em todo o agrupamento, tiveram como principal objetivo o apoio às diferentes áreas curriculares, a aplicação do Referencial

Aprender com a Biblioteca Escolar, a articulação com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e o *Projeto Educativo do Agrupamento,* seguindo sempre princípios de equitabilidade.

Ao longo do ano letivo, foram desenvolvidas atividades presenciais na escola sede e nas escolas de 1º CEB e Jardins de Infância do Agrupamento, com ou sem biblioteca escolar.

Na escola sede, o apoio e motivação para a leitura traduziu-se, entre outras medidas, na implementação da atividade *Livros em drive thru*, em que a biblioteca se deslocou à sala de aula das turmas em que a professora de Português ou Diretor de Turma o solicitou, com um carrinho de obras, para requisição, adequadas à faixa etária e interesses dos alunos. O cuidado em levar os livros aos alunos também se materializou no transporte diário, para e da sala de aula, dos livros do projeto *10 minutos a ler,* que este ano contou com a participação de 21 turmas, contra 17 no ano letivo passado.

A promoção da leitura foi dinamizada, entre outras medidas, pela participação no *Concurso Nacional de Leitura* (CNL), que envolveu 613 alunos, contra 433 no ano letivo passado, e *Miúdos a Votos (MaV),* com uma participação de 634 alunos, onde se inclui, pela primeira vez, uma turma do 1º CEB e a quase totalidade das turmas de segundo e terceiro ciclo.

Dada a importância do envolvimento da família na valorização da escola e das aprendizagens, a BE levou a cabo iniciativas de partilha de leituras e de trabalho colaborativo de recolha de provérbios e contos tradicionais.

As atividades de apoio ao currículo, literacias e aprendizagens incluíram diferentes atividades de formação de utilizadores, apoio ao desenvolvimento da Prova de Aptidão Profissional e desafios de escrita criativa. É de destacar o apoio que a professora Célia Mateus deu nas atividades com as turmas do 1º CEB.

Das atividades desenvolvidas pela BE, no âmbito dos projetos e parcerias, destacamos, para além dos já referidos CNL e MaV, as participações nos concursos *PesquisOAz,* o projeto *AtMax*, destinado a todas as turmas do 2º CEB, desenvolvido quinzenalmente.

No final do ano letivo passado, a BE viu o seu Clube de Leitura *Andanças com Mudanças* (de dois anos), destinado a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM), ser contemplado pela RBE, tendo ao longo do presente ano letivo desenvolvido um vasto leque de atividades que incluiu, também, alguns Encarregados de Educação, dos mesmos alunos.

Estendendo-se para a comunidade, a BE desenvolveu atividades com o Lar São Miguel, em parceria com EMRC, Lar Pinto de Carvalho, Casa Fiz do Mundo - São Tomé, em conjunto com Cidadania e Desenvolvimento do 8º ano e troca de marcadores de livros com uma

escola croata, em parceria com as turmas do professor António José Reis.

No seu *blogue*, *Um livro, Um amigo*, a BE disponibiliza um vasto leque de recursos, ferramentas, tutoriais e ligações a sítios de relevância educativa e cultural, bem como guiões de apoio aos alunos para vários instrumentos de avaliação.

A *Biblioteca Digital* continua a ter uma curadoria que a pretende manter atualizada e funcional.

No espaço da Biblioteca Escolar Madalena Sotto a BE promoveu e apoiou, inúmeras exposições temáticas de apoio ao currículo e de trabalhos desenvolvidos pelos alunos.

A BE desenvolveu, ainda, atividades em parceria com o Eco-Escola, Biblioteca Municipal Ferreira de Castro (BMFC), Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE), Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), Plano Nacional de Leitura (PNL) e ACVOA.

No que se refere à gestão da BE está a decorrer a catalogação do novo acervo, oferecido pela CMOAZ, e o abate dos documentos deteriorados ou cujos conteúdos se encontram ultrapassados.

Fazendo o balanço final da atividade da BE, no presente ano letivo, o seu principal ponto forte foi a capacidade de resposta às diferentes solicitações, apesar do número de professoras bibliotecárias ter diminuído de três para duas para um igual número de turmas no agrupamento, o parâmetro que carece ainda de reforço relaciona-se com as leituras dos alunos do 3º CEB que, lendo em livros próprios e em suportes eletrónicos, apresentam um baixo índice de requisição domiciliária.

No próximo ano letivo será mantida a participação de elementos da equipa da BE nas reuniões de conselhos de ano, grupo disciplinar e DAC, que este ano foi muito produtiva.

Este ano letivo, a BE registou 7682 entradas no seu blogue.

A BE conta, ainda, com 1 aluna estagiária que apoia o trabalho das Assistentes Operacionais, manutenção de equipamento e verificação da atualidade de documentos eletrónicos.

As BE do agrupamento desenvolveram 443 atividades para o universo de 1999 alunos, o que se traduz numa média de 0,2 atividades por aluno, num total de 2,77 atividades/ dias presenciais no presente ano letivo, o que representa um acréscimo significativo em relação ao ano anterior. Estas atividades são referenciadas no seguinte quadro:

Escola	Nº. de Atividades
Educação Pré-Escolar	
JI Madail -	4
JI OAZ Nº. 1	6
JI OAZ Nº. 4	8
JI CASR-UI	6
	Total - 24
1º CEB	
EB Madail	17
EB Cruzeiro	15
EB OAZ Nº. 1	16
EB OAZ Nº. 4	34
EB CASR-UI	16
	Total - 98
EBS Soares Basto	
5º ano	55
6º ano	50
7º ano	33
8º ano	31
9º ano	26
10º ano	53
11º ano	37
12º ano	36
Total - 321	
Nº. total de atividades - 443	

Atividades e projetos
• ***Concurso Nacional de Leitura*** • **Campeonato *PesquisOAz*** • **Projeto *10 minutos a ler*** • ***Miúdos a Votos*** • **Desafios de escrita criativa** • **Comemoração *do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares*** • **Comemoração da *Semana da Leitura*** • **Livros em *Drive thru*** • **Projeto *AtMax*** • ***25 de Abril*** • **Atividades de promoção do uso seguro da internet** • **Atividades em parceria com a Eco-Escola** • **24h das Bibliotecas escolares** • **Clube de Leitura *Andanças com Mudanças*** • **Visita de estudo a Lisboa** • **Visita de estudo ao Castelo de Santa Maria da Feira** • **SOBE** **Desenvolvimento das literacias (leitura/ informação/media):** • **Guiões e tutoriais de apoio** • **Exploração do modelo de pesquisa PLUS** • **Como fazer pesquisa na internet** • **Como utilizar a ferramenta *book creator*** • **Como utilizar a ferramenta *Canva*** • **Direitos autorais e referências bibliográficas** • **Apoio à construção de um relatório de PAP** • **Encontro com escritor** • **Atividades de apoio ao currículo e à área de Cidadania e Desenvolvimento** • **Apoio à comunidade escolar** **Apoio à sala de aula:** • **Aquisição e/ ou requisição interbibliotecas das obras das Metas Curriculares, leitura recreativa e concursos literários** • **Apoio a alunos com tarefas escolares a realizar na BE/ realização de testes/ apoio individualizado** • **Apoio a alunos em tempos livres** • **Divulgação de Recursos Educativos Digitais (RED) e Ferramentas Educativas Digitais (FED)** **Atividades com e para alunos** • **Exposições temáticas** • **Desafios de escrita criativa** • **Semana da Leitura "Sara_Mago: 2022!"** • ***Concurso Nacional de Leitura*, fase escolar, concelhia e interconcelhia** • ***Miúdos a Votos*** • ***PesquisOAz*** • **Segurança na *Internet*** • ***Apoio ao MaV e às comemorações do 25 de Abril*** • **Pesquisa, recolha, seleção e compilação de RED e FED**

- **Apoio à comunidade escolar**
- **Reformulação do *blogue* da BE**
- **Divulgação de atividades, concursos e parcerias**
- **Catalogação do fundo documental**
- **Desbaste e abate da coleção**

  Acompanhamento e formação de uma estagiária do Curso Profissional Técnico de Informática

2. Análise das atividades desenvolvidas pelos Serviços de Psicologia e Orientação

O Plano anual de atividades do Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento de Escolas Soares Basto foi elaborado com base em 3 domínios principais de atividade, tendo sido os mesmos considerados para a realização deste documento síntese:

1º Domínio - Apoio psicopedagógico a alunos e professores;

2º Domínio – Orientação Escolar e Profissional;

3º Domínio – Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar.

1º Domínio - *Apoio psicopedagógico a alunos e professores*

Atividade	**Destinatários**	**Ações Desenvolvidas**
Receção e acompanhamento dos novos alunos	Alunos do 2º e 3º CEB bem como alunos do Ensino Secundário	O SPO participou no desenvolvimento da programação proposta para a receção dos alunos no 1º dia de aulas através de trabalho colaborativo com a equipa destinada para o efeito. Para além desta participação, no 1º dia de aulas deu apoio direto à receção dos alunos do 5º, 7º e 10º anos. Também acompanhou alguns alunos, ao longo do ano letivo, por forma a facilitar a sua adaptação ao novo meio escolar. Este acompanhamento surgiu através de encaminhamentos por parte de Diretores de Turma bem como através de iniciativa dos próprios alunos.
Avaliação psicológica	Alunos do 2º, 3º CEB e Ensino Secundário.	O SPO recebeu vários encaminhamentos de alunos para acompanhamento, de entre os quais vários pedidos para avaliação psicológica. Assim sendo, e de acordo com a situação específica de cada aluno, o SPO realizou, ao longo do ano letivo, 38 avaliações. Contudo, duas destas avaliações são referentes a 2 alunos do 1º ciclo.
Colaboração com a EMAEI	Alunos do ensino pré-escolar, 1º, 2º, 3º CEB e Ensino Secundário	O SPO participou na maioria das reuniões realizadas pela Equipa EMAEI ao longo de todo o ano letivo, tendo sido analisados casos específicos de alunos desde o ensino pré-escolar até ao ensino secundário. Não foi possível marcar presença nas reuniões que se sobrepuseram com atividades organizadas e com data coincidente, contudo, foi sempre justificada, à coordenadora da equipa, a falta de comparência.
Consultadoria a DT e outros docentes	Alunos do 2º, 3º CEB e Ensino Secundário	O SPO, ao longo do ano letivo, estabeleceu contacto e desenvolveu trabalho colaborativo com inúmeros diretores de turma, docentes de educação especial e docentes dos conselhos de turma, perfazendo um total de abrangência de 44 docentes no 1º semestre e 75 no 2º semestre.
Aconselhamento a alunos.	Alunos do 2º, 3º CEB e Ensino Secundário	O SPO atendeu no 1º semestre, de forma individual e/ou pequeno grupo, 88 alunos. No 2º semestre atendeu 147 alunos.

		. Para além destes atendimentos, há a referir as várias sessões efetuadas com turmas sobre variadas temáticas como gestão de conflitos / relacionamentos interpessoais, competências sociais, bullying, ansiedade, entre outras.
Colaboração / Parceria com o GAP	Alunos do 2º, 3º CEB e Ensino Secundário	Relativamente à parceria com o GAP, o SPO manteve essa articulação com o Gabinete, tendo acompanhado alguns alunos encaminhados pelo GAP e pelos respetivos Diretores de Turma. É relevante continuar a reforçar e a manter a articulação de trabalho entre estes 2 serviços.

2º Domínio – *Orientação Escolar e Profissional*		
Programa de Sessões de Orientação Escolar e Profissional (OEP) dirigidas aos alunos de 9º ano do ensino regular	Alunos das turmas do 9º ano do Ensino Básico	Relativamente à Orientação Escolar e Profissional (OEP) é de mencionar que este ano letivo o procedimento sofreu algumas alterações. Neste sentido, as sessões efetuaram-se com cariz obrigatório e decorreram em horários letivos como aulas de Professor Orienta e Cidadania, tendo os EE recebido uma informação relativamente à implementação deste serviço. Assim, o SPO realizou, aproximadamente, 14 sessões com cada uma das 6 turmas do 9º ano. Assim, no total, foram acompanhados 133 alunos. É ainda de acrescentar que, após as sessões em grupo turma, se efetuaram atendimentos individuais com cada aluno bem como se finalizou o processo com a efetivação de um atendimento conjunto de cada aluno com o respetivo EE / Pais. Nas turmas do 9º B e 9º E está ainda a faltar atender 1 EE em cada um dos grupos e falta atender 3 EE na turma do 9ºF, apesar de todos já terem sido contactados para agendamento. Nas turmas do 9ºA, 9º C e 9º D, os EE também foram convocados para atendimento individual, no entanto, foram atendidos os EE que compareceram no dia e horário marcado.
Sessões de esclarecimento sobre prosseguimento de estudos após conclusão do ensino secundário	Alunos do ensino secundário regular e dos cursos profissionais	Importa registar que se efetuou 1 sessão por turma, com todas as turmas do 11º ano e 12º ano do ensino profissional com o objetivo de dar a conhecer aos alunos as várias modalidades de ensino existentes para prosseguimento de estudos após conclusão do ensino secundário. A apresentação exibida aos alunos foi facultada aos Diretores de Turma por forma a poderem partilhar com os alunos. Para além desta sessão com as turmas do ensino profissional, também se efetuou 1 sessão com as turmas do 12ºA e B sobre o prosseguimento de estudos. Estas sessões foram solicitadas pelas respetivas Diretoras de Turma.
"A semana do curso … nome do Técnico":	Alunos da Escola Secundária Soares Basto, principalmente as turmas de 9º ano	Relativamente a esta atividade, é de referir que não foi possível executá-la da maneira como estava prevista pois alguns Diretores de Curso não deram resposta à solicitação proposta. Desta forma, o que foi possível implementar, foram ações de curta duração dirigidas às várias turmas do 9º ano: alguns diretores de curso solicitaram o apoio dos seus alunos que foram às distintas turmas e apresentaram o curso, outros disponibilizaram-se e receberam os alunos das várias turmas nas suas instalações próprias para demonstração e explicação das valências desta via de ensino. Esta articulação de visitas foi dinamizada pelo SPO que estabeleceu o contacto entre todos e teve participação ativa na divulgação dos vários cursos. Para além desta iniciativa, os alunos do 9º ano também tiveram contacto direto com a oferta

		formativa existente para o próximo ano letivo através da atividade Dia Aberto na qual o SPO também participou da sua preparação. Assim, cada turma teve um percurso específico a percorrer nesse dia (29 de abril), na companhia da Diretora de Turma, por forma a visitar todos os cursos profissionais e científico-humanísticos existentes na escola. É de acrescentar que as escolas de Loureiro e Pinheiro também foram contactadas e os seus alunos participaram nesta iniciativa.
"Cursos Profissionais: um mundo a explorar!"	Alunos das turmas do 9º ano do AE Soares Basto e respetivos EE; Alunos exteriores ao AE e respetivos EE.	No âmbito do Dia Aberto, assinalado a 29 de abril do presente ano letivo, no final da tarde, realizou-se uma sessão informativa para encarregados de educação dos alunos do agrupamento e também dirigida a alunos e respetivos EE do agrupamento de escolas da Branca. Assim, o SPO ficou responsável pela dinamização da sessão inicial de divulgação das modalidades de ensino existentes após conclusão do 9º ano e suas características, tendo, posteriormente, dado continuidade da atividade através da passagem dos participantes para visita dos stands expostos de cada curso organizados no átrio de entrada da escola. Também se seguiu um pequeno lanche organizado para os presentes, sendo de mencionar que participaram, sensivelmente, cerca de 30 EE.
Divulgação das ofertas educativas de Ensino Superior	Alunos de Ensino Secundário do Agrupamento de Escolas Soares Basto	Esta atividade foi desenvolvida em parceria com o Inspiring Future. Assim, o SPO tratou da organização e realização das sessões de esclarecimento sobre áreas de prosseguimento de estudos propostas pelo Inspiring Future, dirigidas aos alunos do 12º ano, e em toda a logística necessária para a implementação das mesmas bem como desenvolveu trabalho colaborativo com a equipa de organização do Dia Aberto pois coincidiram as datas de realização destas 2 atividades. Para além desta situação, o SPO também tratou da organização e logística associada aos stands de várias Instituições de Ensino Superior.

3º Domínio – *Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar*

Projeto Be You - Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e ao Ciberbullying: Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência	Alunos do 5º, 6º e 7º anos;	Relativamente a este projeto, é de mencionar que, devido a constrangimentos de tempo, foi necessário reestruturar a implementação prevista do mesmo e, assim, dar resposta às necessidades e solicitações que foram chegando ao SPO. Assim sendo, realizaram-se 2 sessões com o 5ºE, 6 sessões com a turma do 5º F, e uma com o 5ºG, por se terem identificado dificuldades de relacionamento interpessoal e 1 sessão com a turma do 5ºD, tendo ficado planificada a 2ª sessão que não foi possível

		concretizar em tempo útil. Para além destas turmas, também se efetuou 2 sessões com a turma do 6ºA, várias sessões com o 7ºA e 1 sessão com o 7ºF. É ainda de acrescentar que algumas turmas do 8º ano também foram contempladas devido aos problemas de relacionamento identificados. Desta forma, realizaram-se 1 sessão com o 8ºB, 5 com o 8ºC e 2 sessões com o 8ºG.
Sessões de Acompanhamento dos alunos do 10º ano dos cursos científico-humanísticos e dos cursos profissionais.	Alunos do Ensino Secundário	O SPO realizou algumas sessões junto das turmas do 10º ano por forma a apoiar os Diretores de Turma na promoção das competências sociais dos alunos. Este apoio foi prestado mediante solicitação por parte do docente responsável. Assim, o 10ºH foi alvo de uma intervenção direta do SPO bem como o 10º O e o 10ºD.
Participação na Equipa Ubuntu e desenvolvimento das atividades do Projeto	Alunos do 10ºE	O SPO participou na formação online e presencial bem como participou sempre nas reuniões de trabalho da equipa Ubuntu. Assim sendo, e com base no trabalho colaborativo, o SPO foi parte integrante da organização e implementação da semana ubuntu e de todas as iniciativas referentes ao Clube Ubuntu que se desenvolveram após realização da semana Ubuntu.
Aconselhamento psicossocial	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB bem como alunos do Ensino Secundário	O SPO, para além de ter estabelecido trabalho colaborativo com vários agentes educativos, também atendeu 16 EE no 1º semestre e 25 EE no 2º semestre.
Reuniões de turma/equipa pedagógica de alunos avaliados e/ou acompanhados pelo SPO	Alunos do agrupamento	O SPO participou sempre em todas as reuniões de turma / equipa pedagógica para as quais foi solicitada a sua presença e/ou para as quais recebeu indicações para frequentar.
Colaboração com os Órgãos de Direção, Administração e Gestão do Agrupamento	Direção do Agrupamento	O SPO, ao longo de todo o ano letivo, respondeu sempre positivamente a todas as solicitações que lhe foram dirigidas pelos Órgãos de Direção.
Articulação com entidades, serviços e instituições externas	Instituições Externas	Durante este ano letivo, o SPO manteve a articulação com a CPCJ de Oliveira de Azeméis através de contactos regulares com a mesma por forma a dar acompanhamento aos casos de alunos sinalizados, tendo elaborado relatórios quando solicitados. O SPO participou também em algumas reuniões de consultoria ligadas à saúde mental, organizadas pelo ACES de Oliveira de Azeméis, tendo sinalizado casos de alunos que necessitavam de apoio por parte de pedopsiquiatria e/ou pediatria do desenvolvimento. Também se articulou informação e trabalho colaborativo com psicólogas externas, pertencentes ao Centro de Saúde e à Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis.

Outras Atividades		
Preparação de atendimentos individuais, de programas de intervenção em grupo e de outras atividades/projetos.	Alunos do agrupamento; CT, turmas,	O SPO, apesar de constrangimentos temporais, efetuou estas tarefas por forma a poder dar resposta às diversificadas solicitações que recebeu.
Elaboração de relatórios de avaliação e/ou acompanhamento psicológico, pareceres e outras informações	Alunos do agrupamento, CT,	Estas tarefas foram igualmente realizadas pelo SPO ao longo de todo o ano letivo.

3. Análise das atividades desenvolvidas pelo Gabinete de Apoio e Prevenção

1.º, 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário

Foram disponibilizadas, para esta medida, 55 tempos/semana de serviço docente, distribuídas por 14 Professores, de modo a cobrir o mais possível os períodos dos horários dos alunos, assegurando o funcionamento diário do Gabinete.
Tendo iniciado atividade no ano letivo 2016-2017, este Gabinete tem dado prioridade, na sua ação, ao contacto direto com os alunos, em articulação com as Psicólogas Marta Geada e Mafalda Villas e com a Técnica de Educação Social Vanessa Saavedra, que fazem o acompanhamento de alunos mais problemáticos ou com problemas de índole muito diversificada. Tal como previsto, os alunos que revelaram maior instabilidade, os que se encontraram em situação de risco e a quem, por vezes, foi dada "ordem de saída de sala de aula" foram acolhidos, orientados e acompanhados. O GAP promoveu o exercício de autorreflexão e o compromisso, sempre numa perspetiva de mudança de comportamentos e atitudes.

Atividades realizadas:

- Projeto *Pensar-Te:* Procurou promover o pensamento crítico e desenvolver uma atitude reflexiva nos alunos com a realização de trabalhos em diferentes suportes (texto, desenho, teatro, atividades multimédia …). Esta atividade decorreu durante todo o ano.

- Concurso Turma+: Visou motivar os alunos para o sucesso ao nível das atitudes e distinguir as turmas que mais se destacaram na melhoria do comportamento. Esta atividade decorreu durante todo o ano e visa premiar as turmas com melhor comportamento e aproveitamento, mas também as turmas que o melhoraram de forma relevante.

- Prof. Explica: Promoveu o sucesso dos alunos, de acordo com os horários dos discentes e dos docentes, os alunos podiam solicitar apoio nas matérias em que sentem mais dificuldades, esclarecendo dúvidas, consolidando conhecimentos ou serem orientados na execução de um trabalho sólido tendo em vista as disciplinas com exames nacionais. Noutro âmbito, os Professores também foram chamados para efetuar substituições de colegas em falta por motivos muito diversos.

AÇÃO DO GAP DURANTE O ANO LETIVO 2021/2022

- Organização dos processos dos alunos: Entrevistas na sequência dos encaminhamentos; Acompanhamento na realização das tarefas propostas e comunicação via correio eletrónico com o respetivo Diretor de turma e, sempre que tal se considere conveniente, com a Direção. Sempre que se considera adequado, estes contactos também são feitos de forma presencial.

- Articulação com os Professores e os Diretores de turma sobre medidas a tomar, implementação de dinâmicas de intervenção no grupo turma e esclarecimento de dúvidas.

- Articulação permanente com os serviços de Psicologia e Orientação e com a técnica de Educação Social a colaborar na medida"*Bora Lá - Tou ON"*, sinalizando alunos e turmas a

acompanhar. Foram estabelecidos contactos regulares com ambos no sentido de trocar informações sobre a evolução dos alunos e das turmas.

- Articulação com a Diretora e outros membros da Direção sobre ações a promover junto dos alunos de todos os níveis de ensino.

- Comunicação à Direção do Agrupamento sobre ocorrências disciplinares do conhecimento do GAP envolvendo alunos, Professores e Assistentes Operacionais.

- Gestão da bolsa de Professores disponíveis para as substituições de docentes em falta.

- Articulação entre Professores, Diretores de turma e Encarregados de educação, reunindo com estes, sempre que solicitado ou quando se revela necessário, assim como entre Professores e alunos.

- Mediação entre professores e Diretores de turma e encarregados de educação, reunindo com estes, sempre que solicitado, ou quando necessário, assim como entre professores e alunos.

Avaliação dos Resultados do acolhimento, orientação e acompanhamento dos alunos

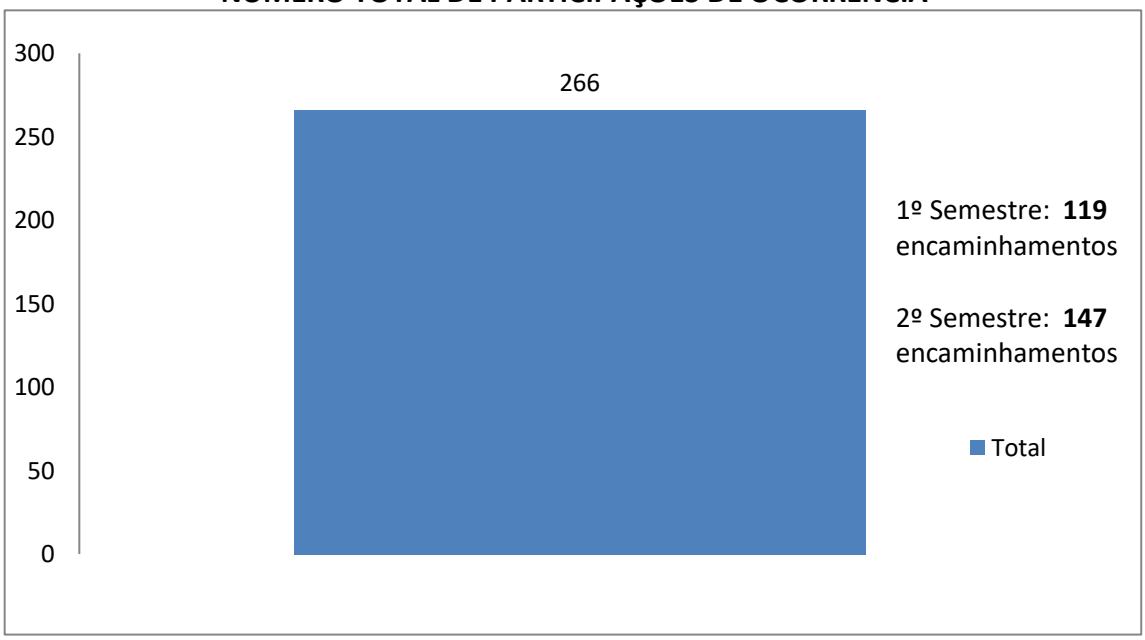
Equipa GAP

Os docentes da Equipa GAP desenvolveram um trabalho de articulação com os Diretores de turma e restantes Professores.
A comunicação entre o GAP e os Diretores de turma revelou-se fundamental, com articulação quanto à implementação de medidas disciplinares e quanto à forma de atuação com alunos e Encarregados de educação.
A articulação com as Psicólogas e a Técnica de Educação Social revelou-se muito positiva, visto fazerem um acompanhamento semanal/quinzenal de alunos sinalizados, estabelecendo contactos diretos com Diretores de turma, Professores, alunos e Encarregados de educação.
A integração e presença permanente no GAP de uma Técnica de Educação Social foi uma mais-valia para o trabalho da equipa, uma vez que permitiu uma atuação mais célere junto dos alunos e turmas em determinadas ocorrências.
A equipa GAP foi coordenando atividades, trocando informações e foram feitas diligências com os Diretores de turma, essencialmente por via correio eletrónico ou, com frequência, de forma presencial.
Ao longo do ano letivo os Professores que integram a equipa GAP foram frequentemente solicitados, de modos muito diversos, tendo o trabalho realizado tido como foco o apoio aos alunos, no reforço da necessidade do cumprimento do código de conduta e das normas de segurança e higiene em contexto escolar, na resolução de conflitos e nas ações de prevenção dos mesmos.

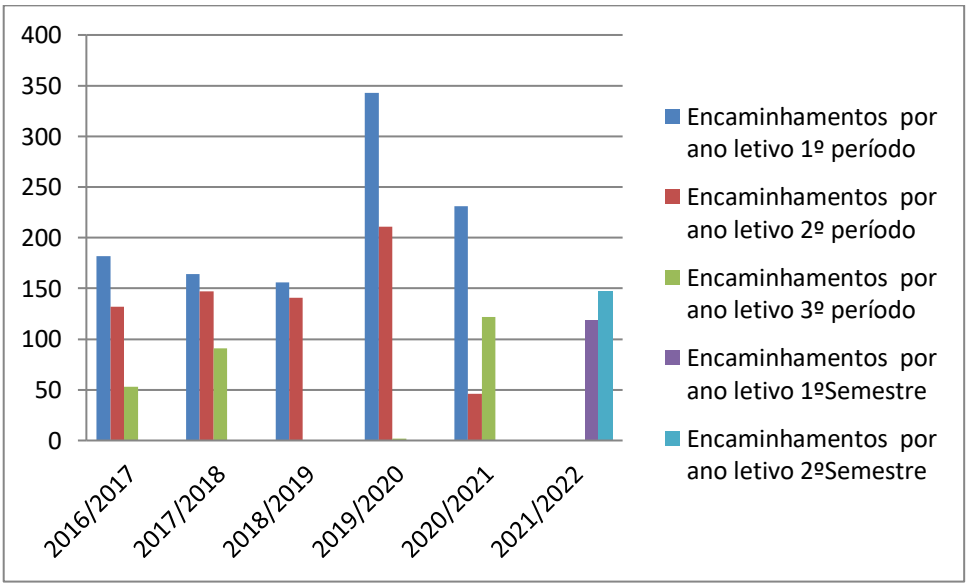
ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS ENCAMINHAMENTOS REALIZADOS

Os dados a seguir apresentados referem-se à Escola Básica e Secundária Soares Basto e dizem respeito às ocorrências de que o GAP teve conhecimento durante o ano letivo 2021-2022.

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPAÇÕES DE OCORRÊNCIA



Número de alunos encaminhados neste ano letivo em comparação com os anos letivos anteriores. Dado tratar-se de uma organização semestral, implementada pela primeira vez no Agrupamento, a comparação com o 1º,2º e 3º período de anos letivos anteriores é uma apenas uma mera referência.

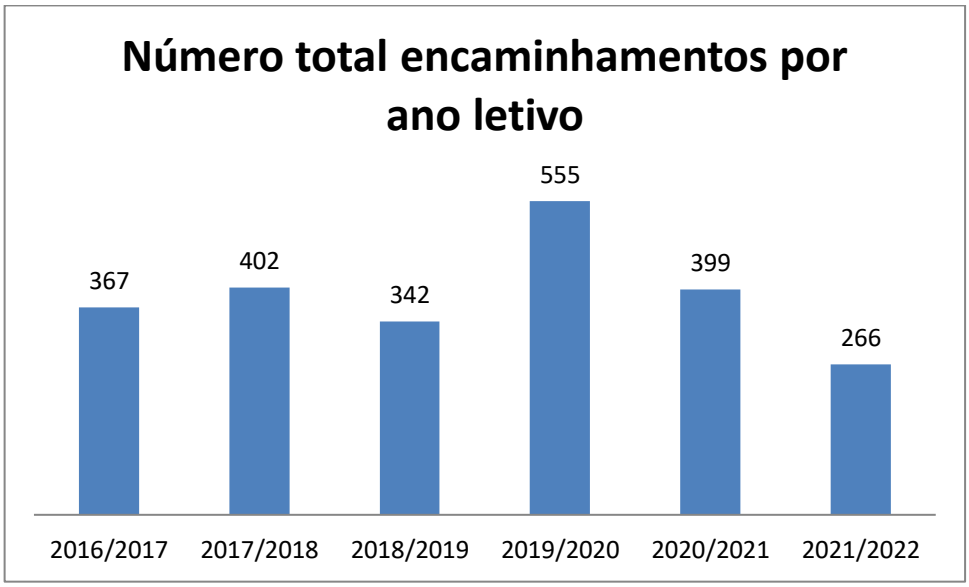


Neste ano letivo registou-se uma diminuição de encaminhamentos para o GAP em relação aos anos letivos anteriores. Há vários motivos que poderão justificar esta redução, tais como:

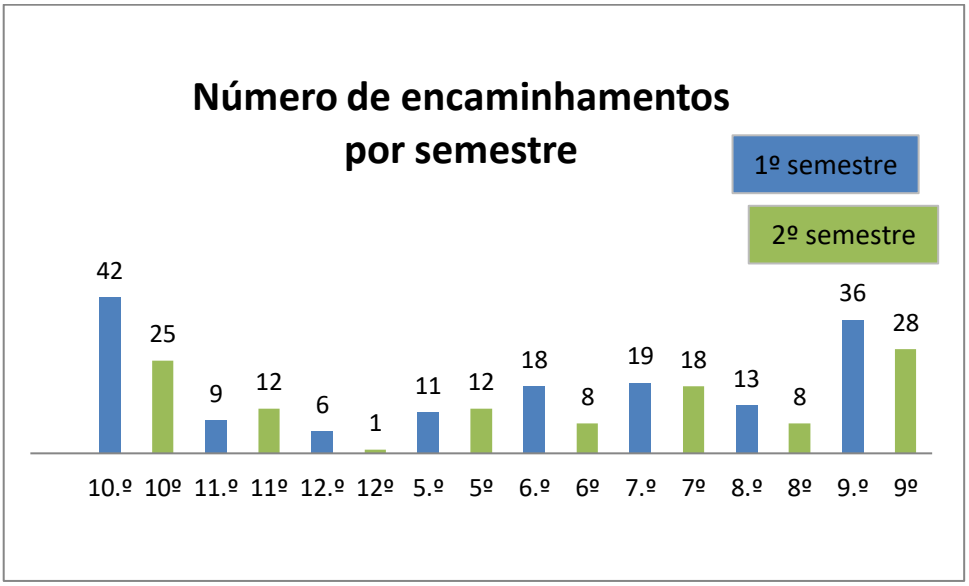
- A sensibilização feita pelos Diretores de turma na reunião inicial, de modo a que se tentasse resolver ao máximo os conflitos em sala de aula, para evitar a circulação dos alunos noutros espaços, atendendo à situação de pandemia em que vivemos;

- A diminuição das ordens de saída da sala de aula;
- A diminuição significativa do número de queixas por parte dos alunos, em comparação com os anos anteriores, nas quais o GAP fez a adequada mediação de conflitos;

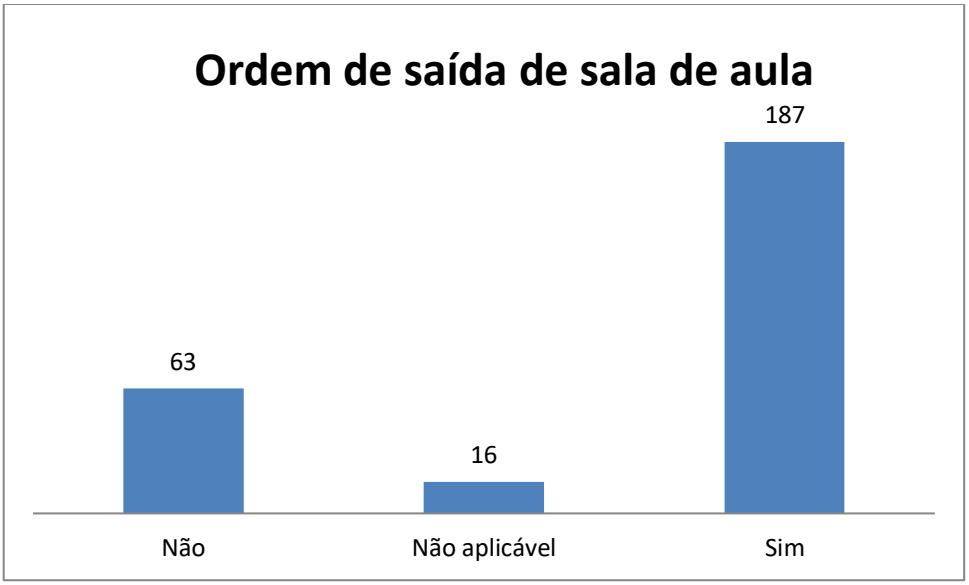
- Ao isolamento profilático de algumas turmas, alunos e Professores.



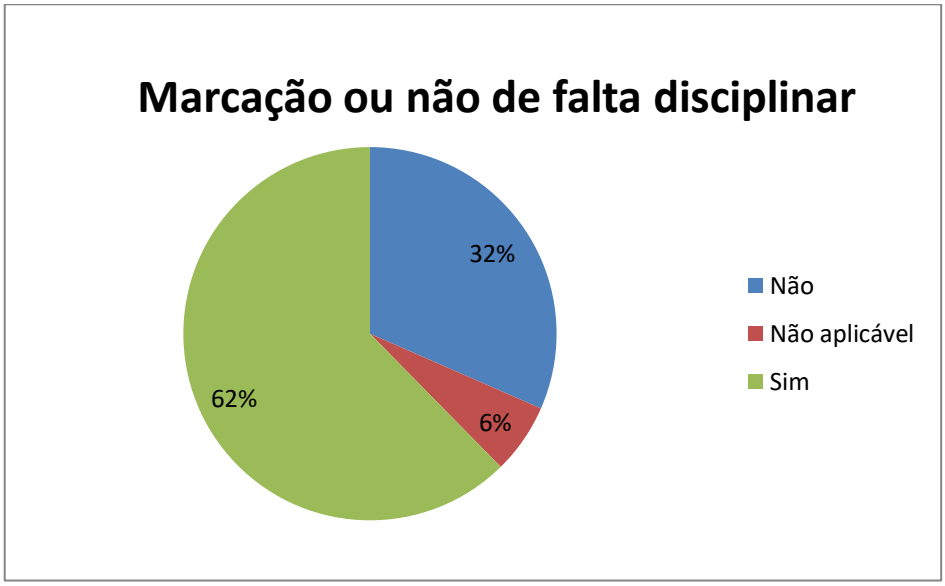
Como se pode observar o número de encaminhamentos deste ano letivo foi o mais baixo dos anos letivos anteriores.
O número de encaminhamentos para o GAP não revela obviamente a totalidade dos alunos incumpridores das regras de comportamento, nomeadamente no que se relaciona com as ocorrências disciplinares leves, pelo que não permite ilações seguras quanto à (in)disciplina na Escola. São apenas valores de referência que permitem analisar a evolução da atividade do GAP. Casos houve em que os docentes adotaram estratégias de correção de comportamentos sem recorrer ao GAP, nomeadamente deixar o aluno sair da sala de aula por alguns momentos. Outros casos houve em que se verificaram ordens de saída da sala de aula sem concretização dos procedimentos indicados no Regulamento Interno ou pela Direção, tais como encaminhamento para o GAP com o documento próprio, envio de comunicação de ocorrência para o Diretor de turma ou marcação de falta disciplinar.



Da análise do gráfico acima apresentado, constata-se que se têm verificado mais casos de encaminhamento para o GAP nos 9º e 10º anos de escolaridade, alunos com idades médias a rondar os 14/15 anos.
O GAP tem estes alunos e turmas sinalizados de modo a que no início do próximo ano letivo, seja possível uma atuação mais dirigida ao nível comportamental de forma a tentar prevenir estes desvios de comportamento, bem como uma articulação mais estreita com os respetivos Diretores de turma, o apoio do S.P.O., e, sempre que possível, o apoio individualizado com a Técnica de Educação Social.



Conforme se pode ver no gráfico, dos 266 encaminhamentos registados, 187 casos (70%) foram por ordem de saída da sala de aula dada pelo Professor.



Em 32% das situações de ordem de saída da sala de aula, das quais o GAP teve conhecimento, não foi marcada falta aos alunos. Será feito o reforço da informação, em especial para o caso de serem infrações graves ou muito graves, e, caso se trate de segundos encaminhamentos, devem ser

cumpridas as determinações do Regulamento Interno, marcação de falta injustificada (disciplinar no Inovar) e envio da comunicação de ocorrência ao DT, que posteriormente comunica ao GAP e, de acordo com gravidade, à Direção.
É de salientar que frequentemente os e-mails enviados para os DT sobre as entrevistas que realizamos não têm merecido resposta e, quando tal acontece, em vários casos, é ignorado o pedido de envio da comunicação de ocorrência e da respetiva marcação de falta disciplinar. Apesar de preferirmos o contacto pessoal, com o número de alunos recebidos, nem sempre foi possível comunicar com todos os DT pessoalmente, pelo que o e-mail continua a ser a via preferencial por ser prática e factual.

Irregularidades com cartões na entrada e saída da escola

O GAP recebe habitualmente informações sobre alunos que tinham, com frequência, entradas/saídas irregulares da escola (não tinham/apresentavam o cartão/pulseira; entravam sem cartão ou com cartões de colegas). Foram feitos contactos com os alunos, no sentido de os sensibilizar para o cumprimento do Regulamento Interno e a importância da utilização correta do cartão/pulseira para controle da sua assiduidade e segurança. Nestes casos, habitualmente é enviada informação aos respetivos Diretores de turma de forma a poderem informar os Encarregados de educação do que está a acontecer com o seu educando.

Procedimentos adotados pelos Professores após a ordem de saída da sala de aula

A comunicação entre os Professores e o GAP que recebe os alunos é essencial para se conseguir uma abordagem concertada que permita encontrar estratégias de atuação.
A medida disciplinar corretiva de ordem de saída da sala de aula, que ocorre quando a advertência não foi suficiente e quando a presença do aluno na sala de aula impede o normal funcionamento da mesma, tem uma finalidade dissuasora para esse aluno e está regulamentada na alínea b) do ponto 1 e nos pontos 4 e 5 do artigo 144.º do Regulamento Interno do Agrupamento, tal como a seguir se transcreve:
"Ponto 1. Alínea b) A ordem de saída da sala de aula ou de outros locais onde se desenvolva o trabalho escolar. O aluno deverá ser encaminhado para o gabinete de apoio e prevenção (GAP), com tarefa a realizar designada pelo docente e acompanhado por um Assistente operacional que entrega no GAP o documento de encaminhamento preenchido pelo Professor.
A aplicação da medida corretiva da ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar é da exclusiva competência do Professor respetivo e implica a permanência do aluno na Escola e marcação de falta injustificada (falta disciplinar no Inovar para melhor identificação do tipo de falta). Da aplicação desta medida deve ser dado conhecimento formal ao Diretor de turma no prazo máximo de 48 horas."

A saída da sala de aula sem marcação de falta e sem comunicação de ocorrência não contribui para o efeito de dissuasão e para a responsabilização do aluno pelos seus comportamentos e torna a medida corretiva menos eficaz, uma vez que os alunos ficam com a noção de que não há consequências para a ordem de saída da sala. Os Professores não estão dispensados de marcação de falta e de envio de comunicação de ocorrência para o DT. Esta última será dada a conhecer ao Encarregado de educação, ao GAP, à Direção, de acordo com a gravidade, e arquivada no processo do aluno.

Registamos com desagrado que, em muitos casos, os alunos são encaminhados para o GAP sem o indispensável documento de orientação/encaminhamento. A falta deste documento ou o seu preenchimento incompleto ou mesmo pouco descritivo, são entraves à eficácia do diálogo que se pretende estabelecer com o aluno, impedindo assim de o confrontar com o comportamento verificado. Nesses casos, ficamos apenas com a versão do aluno que frequentemente se declara injustiçado. Sem o nosso conhecimento sobre o comportamento concreto que o aluno teve, não o podemos confrontar com as suas atitudes e não podemos promover a assunção de um compromisso de melhoria por parte dele.

Comportamentos dos alunos

Durante o ano letivo, registou-se um aumento de queixas de Assistentes operacionais pelas falhas dos alunos no cumprimento das normas de conduta, de higiene e segurança. O desrespeito às orientações de Professores e de Assistentes operacionais, a danificação de equipamentos e materiais e os conflitos agressivos entre alunos foram os comportamentos mais observados durante este semestre. Registamos também algumas queixas de alunos e Encarregados de educação sobre situações relacionadas com conflitos entre os seus educandos.

Procedimentos e colaboração com os serviços de Psicologia e Orientação

O GAP procurou articular o mais possível a sua ação com os Serviços de Psicologia e Orientação e a Técnica de Educação Social, com Professores e Diretores de turma. De forma episódica, o GAP comunicou com Encarregados de educação, nomeadamente na mediação entre Diretores de turma e pais, aproveitando para um trabalho de sensibilização destes que nem sempre é fácil de concretizar. Este trabalho é complementar à ação do Diretor de turma e não o pretende substituir.
Nos casos muito graves ou de acumulação de infrações, o GAP transmite à Direção do Agrupamento a preocupação pelos comportamentos registados de forma a que possa agir rapidamente e em conformidade com o sucedido. De um modo geral, os Diretores de turma estão devidamente informados deste tipo de ocorrências.

Agradecimentos

Agradecemos a colaboração da Direção do Agrupamento que contribuíram para uma ação mais eficaz do GAP.

Agradecemos a colaboração prestada pelas Coordenadoras dos Diretores de turma, pela atualização dos contactos dos Diretores de turma e pelo envio das avaliações do comportamento das turmas.

Agradecemos a colaboração do S.P.O., Psicólogas Marta Geada e Mafalda Vilas e também à Técnica de Educação Social, Vanessa Saavedra, com quem privamos de perto, articulando formas diversificadas de atuação com os alunos.

Agradecemos a colaboração e os contributos positivos dos Diretores de turma e de todos os Professores e Assistentes operacionais.

4. Análise das atividades desenvolvidas pela Técnica de Educação Social

Introdução

No âmbito da medida "Bora Lá! Tou ON" do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, como Técnica Superior de Educação Social do Agrupamento de Escolas Soares de Basto, durante este ano letivo de 2021-2022, integrei a equipa do Gabinete de Apoio e Prevenção (GAP), efetuei sessões de apoio individualizado a alunos sinalizados e acompanhamento e mediação familiar.

Prática profissional e relação com a comunidade

Relativamente ao GAP, tal como previsto, são direcionados para o gabinete os alunos que revelam maior instabilidade, os que se encontram em situação de perigo e/ou risco e os alunos a quem, por vezes, é dada "ordem de saída de sala de aula". Neste espaço são acolhidos, orientados e acompanhados, e promove-se o exercício de autorreflexão e o compromisso na mudança dos comportamentos. Este processo envolve diferentes atividades desde a organização dos processos dos alunos, às entrevistas dos encaminhamentos, ao acompanhamento na realização das tarefas e à comunicação via correio eletrónico com o respetivo diretor(a) de turma e restantes professores.

O trabalho realizado no GAP focou-se, essencialmente, no apoio a alunos, no reforço da necessidade do cumprimento do código de conduta e das normas de segurança e higiene em contexto escolar, na resolução e mediação de conflitos e nas ações de prevenção dos mesmos. Ao longo deste ano letivo, foram encaminhados para o GAP, uma média de 300 alunos.

A articulação com o GAP, permitiu-me, também, a realização de sessões de apoio individualizado, visto que efetuei um acompanhamento semanal e/ou quinzenal aos alunos com dificuldades de integração, de instabilidade socioemocional, de abandono, de indisciplina e de insucesso. Estabeleci contactos diretos com a direção do agrupamento, diretores(as) de turma, professores, alunos e encarregados de educação. Este trabalho individualizado possibilitou uma atuação mais célere junto dos alunos em determinadas ocorrências.

As sessões de apoio individualizado têm como base o Protocolo de Avaliação das Necessidades (PAN) que assenta no Modelo Ecológico de Avaliação e Intervenção nas Situações de Risco determinando:

- **As necessidades de desenvolvimento da criança** ao nível da saúde, educação, desenvolvimento emocional e comportamental, identidade, relacionamento familiar e social, apresentação social e capacidade de autonomia.
- **As competências parentais** ao nível dos cuidados básicos, segurança, afetividade, estimulação, estabelecimento de regras e limites e estabilidade.
- **Os fatores familiares e ecológicos** ao nível da história e funcionamento familiar, família alargada, condições habitacionais, situação profissional, rendimento familiar, integração social da família e recursos comunitários.

Foram, similarmente, realizados exercícios de autorreflexão e dinâmicas individuais, abordando vários temas, tais como a resiliência, a autoestima, as atitudes comunicacionais, o controlo de emoções, a resolução de conflitos, a valorização pessoal, os sonhos, os objetivos de vida, a mudança e a organização escolar.

As sessões de apoio em turma tiveram como propósito geral promover relações interpessoais saudáveis e a adoção de medidas de apoio à gestão comportamental dos alunos em contexto escolar. Especificamente, para a turma C e F do 9ºano, em parceria com os SPO, foi elaborado um plano de intervenção comportamental com base na definição de comportamentos desajustados comuns e habituais dos alunos da turma e consequente ação sobre estes. Durante o ano letivo usufruíram deste apoio uma média de 15 turmas, alcançando cerca de 330 alunos.

Os problemas comportamentais diários dos alunos sinalizados foram sempre comunicados aos diretores(as) de turma e à Direção, caso se justificasse procedia ao contacto direto com o encarregado de educação, articulando com a gestora de processo da Segurança Social e CPCJ.

O acompanhamento e mediação familiar centrou-se em reuniões de *brainstorming* com os encarregados de educação, baseadas em temas e estratégias sobre como lidar com a vida em família, com as emoções, com o *stress* e a ansiedade, com a rotina e com as regras e limites. Concedendo instrumentos para a construção de um envolvimento parental mais eficaz, estimulando a cooperação e habilitando as famílias.

No fim dos semestres enviei um relatório individualizado a todos os diretores(as) de turma dos alunos que frequentaram as sessões de apoio individualizado com o objetivo de transmitir os fatores de risco e os fatores de proteção identificados nas sessões, a postura do aluno e o futuro da intervenção.

Durante o ano letivo dinamizei, similarmente, as seguintes atividades:

- Projeto *Pensar-Te* que teve como objetivo promover o pensamento crítico e desenvolver uma atitude reflexiva sobre os valores do agrupamento e em particular do GAP; promover uma cultura de sucesso ao nível comportamental com consequências no aproveitamento dos alunos; desenvolver a articulação curricular e pedagógica; incentivar o desenvolvimento e o pensamento crítico. Esta atividade está incluída no projeto cultural da escola: "Bast'Arte".
- Concurso Turma+ que visa motivar os alunos para o sucesso ao nível das atitudes e distinguir as turmas que mais se destacaram na melhoria do comportamento. Esta atividade decorre durante todo o ano e visa premiar as turmas com melhor comportamento e aproveitamento, mas, também, as turmas que o melhoraram. No final do ano letivo, determina-se a melhor turma de cada ciclo.
- Gestão do mapa do Prof.Explica para explicações.
- Gestão da bolsa de professores disponíveis para as substituições: esta atividade ocupou grande parte do tempo pois numa escola desta dimensão eram constantes os pedidos de substituição sobretudo em períodos elevados de isolamentos profiláticos devido à pandemia Covid-19.
- Acompanhamento e orientação dos alunos que cumprem medidas corretivas: tarefas e atividades de integração.

- Membro da equipa de organização do plano de integração dos alunos ucranianos.
- Participação nas atividades do dia do Agrupamento e dia aberto.
- Envolvimento e acompanhamento, em parceria com os SPO, na orientação vocacional dos alunos das turmas de 9ºano.

Formação contínua e desenvolvimento profissional

Enquanto Educadora Social a polivalência técnica, a refletividade, a criatividade e o dinamismo foram caraterísticas essenciais do saber profissional da Educação Social, que fez com que tivesse assumido uma pluralidade de funções numa multiplicidade de contextos sociais e educativos. Entendo que fui capaz de aceitar, inteiramente, o outro e apoiá-lo na construção de identidades pessoais e da autonomia, fui eficiente a estabelecer relações positivas com os alunos, procurando sempre a aproximação direta e humana, respeitando as suas potencialidades, trabalhando os problemas e as situações e não dando soluções miraculosas.

5. Análise ao Plano de Formação

O plano de formação para o ano letivo 2021/2022 foi elaborado com base no levantamento de necessidades realizado através de inquérito online aos docente (como tem sido prática nos últimos anos), o qual assentou nas prioridades decorrentes do quadro legal estabelecido pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho, pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pelo Plano Nacional para a Cidadania e atendeu ainda aos referenciais do Agrupamento, nomeadamente o Projeto Educativo e o Plano de Ação e Inovação do Agrupamento (PAIA).

Foram estabelecidos quatro eixos temáticos para a formação, considerados significativos para o desenvolvimento dos profissionais, assente nas opiniões expressas, com esperado impacte no serviço educativo do Agrupamento:

- **Eixo 1** – Avaliação pedagógica e dinâmicas de aprendizagem: novos paradigmas;
- **Eixo 2** - Estratégias de Ensino Aprendizagem e Educação Inclusiva num quadro de flexibilidade curricular;
- **Eixo 3** - Recursos digitais como suporte às aprendizagens (PADDE);
- **Eixo 4** - Inovação e formação para a Educação cidadã (Saúde, educação emocional e comportamentos).

As ações propostas foram realizadas sob forma de modalidades acreditadas pelo CCPFC (Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua) e ACD's, maioritariamente destinadas a docentes, e tiveram diversas parcerias estratégicas, para além do Centro de Formação. Assim, desde setembro de 2021 foram realizadas as seguintes ações de formação:

Ação	Nome da Ação	Duração	Nº de formandos	Datas de realização	Observações
1	Filosofia para Crianças e Jovens na promoção de projeto de Cidadania **Mª José Figueiroa Rego**	30h	20	07-09- 2021 a 09-12-2021	Lançada para sustentar um projeto de Filosofia para crianças em desenvolvimento ao nível do 1º CEB. (Financiada pelo agrupamento)
2	"Tarefas de avaliação com o GeoGebra Classroom". **António Cardoso e Paulo Correia**	20h	7 internos e 3 externos	7-03 a 10-04 de 2021	Número de formandos aquém do esperado devido a coincidências com a formação de capacitação Digital
3	Práticas inclusivas na escola e na sala de aula **Marisa Carvalho**	13hS + 13hA	20	20 -12 a 23 -05	Formação desenvolvida em parceria com a Universidade Católica.
4	Líderes UBUNTU **Rui Marques**	50h	6	Outubro a dezembro	Destinada aos professores envolvidos no projeto.
5	Danças de salão e o uso de Ritmos sociais como motivação para a adesão os alunos **Natércia Rodrigues**	25h	4 internos e 10 externos	março a junho	

Relativamente às oficinas de capacitação digital, incluídas no plano financiado do CFAE AVCOA, verifica-se a seguinte frequência, com certificação, de professores do Agrupamento:

Nível 1 – 19 docentes (20/21); 10 docentes (21/22); 7 docentes (21/22)
Nível 2 – 14 docentes (20/21); 25 docentes (21/22); 39 docentes (21/22)
Nível 1 – 2 docentes (20/21); 4+12 docentes (21/22)

As Ações de Curta Duração, pela sua flexibilidade e duração, têm colhido grande recetividade, permitindo abranger um vasto leque de docentes, foram realizadas cinco da responsabilidade do Agrupamento, e duas de oferta do CFAEAVCOA, estando uma destas ainda a decorrer.

Ação	Nome da Ação	Duração	Nº de formandos	Datas de realização	Observações
1	"Para Melhorar as Práticas de Ensino e Avaliação – questões teóricas e práticas" Professor Doutor **Domingos Fernandes**	3h	57 Fds	3 de novembro	Concluída
2	"Caminhos de Ferreira de Castro, Roteiro Literário" **Isabel Costa**	4h	8 fds	6 de novembro	Concluída
3	Avaliação Docente – referencias e práticas **Adília Cruz**	3h	23 Fds	9 de março	Concluída
4	Matemática em Ação **Patrícia Brandão**	6h	7	26 de janeiro, 15 de março 29 de março	Concluída
5	ERASMUS+ 21/27: Alargar parcerias no AESB **Adília Cruz**	3h	7	7 e 15 de fevereiro	Concluída
6	O projeto monitorização, acompanhamento e investigação em avaliação pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens **Fátima Campos**	6h	43	23 e 30 de março das 16hàs 19h	Proposto pelo CFAE AVCOA Concluída
7	Plano Nacional das Artes Vários	4h	12	Decorreu em 24-11-2021	Proposto pelo CFAE AVCOA e Ministério da Educação e concluída

Para além das formações mencionadas, os docentes do Agrupamento participaram noutras a título individual e voluntário.
Os assistentes técnicos participaram em diversas ações específicas direcionadas ao trabalho concreto que estão a realizar e às tarefas que desempenham.

Decorreu ainda a ação "Ferramentas de comunicação Google", curso com a duração de 15h, sob orientação do professor Manuel Teixeira. Esta é uma ação financiada e incluída no PADDE.

Duas assistentes operacionais participaram numa turma piloto designada "**Primeiros socorros emocionais na escola**", com a duração de 15h, que decorreu entre 27 de junho e 13 de julho.

Espera-se que as ações realizadas constituam uma mais valia no sentido da valorização dos recursos e da promoção da mudança gradual de práticas de ensino e avaliação. De valorizar ainda a troca de experiências entre professores nos diversos grupos de trabalho que constituem polos de desenvolvimento profissional e partilha, com possível impacto positivo na concretização dos Planos de Ação do Agrupamento a diversos níveis, visando a melhoria das aprendizagens no quadro de prestação de serviço educativo.

6. Análise a Projetos e Clubes

Introdução

Os Clubes e Projetos podem ser considerados como potenciais espaços de aprendizagem formal, informal e não formal, quer no âmbito científico, quer no âmbito socio-emocional, podendo entrosar-se, deliberadamente, nos espaços das diferentes disciplinas, potenciando a construção de uma reflexão que consolide os valores da escola e do exercício da cidadania, aliviando o peso da avaliação que, normalmente, é percecionado pelos alunos como um peso acrescido e um motivo de ansiedade. Nestes espaços geram-se experiências de aprendizagem que podem dar sentido ao currículo formal de uma forma mais prática, indo ao encontro dos interesses dos alunos, valorizando a componente social do seu trabalho e das suas competências, bem como a visibilidade e o valor Escola.

No presente ano letivo desenvolveram-se **vinte e sete** projetos, alguns dos quais financiados por programas específicos e com diferentes dimensões. Foram ainda desenvolvidos **oito** Clubes, a maioria de continuidade, abrangendo áreas diversas que vão das artes, tecnologias à formação cívica e cidadania.

P1- Designação:	ENGLISH PLUS
Responsável:	Ana Isabel Sobral Almeida Gomes | Marta Costa, Alexandra Velhinho, Margarida Falcão, Paula Girão e Clementina Fernandes
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.	
Algumas restrições no que respeita à dinamização de trabalhos de grupo, apresentações à comunidade educativa, visitas de estudo, visitas a países de expressão de língua inglesa.	
Descrição sumária das atividades realizadas	
Atividades diversas de consolidação do vocabulário específico (em Inglês) da disciplina curricular (Ciências Naturais); desenvolvimento interdisciplinar, em modalidade de projeto, de temáticas interculturais e/ou de conteúdos específicos da disciplina de Ciências Naturais, tais como, apresentações orais, atividades experimentais. A avaliação destas atividades foi igualmente interdisciplinar, permitindo a recolha de dados em especial para as disciplinas de Ciências Naturais, "English Plus" e Inglês.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	165 alunos e 6 professoras
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Desenvolvimento das competências específicas da disciplina de Inglês, em especial no âmbito da oralidade. O facto de os conteúdos científicos serem lecionados em Inglês torna-os num desafio (mais motivadores). A qualidade de sucesso dos alunos é muito elevada, o que habitualmente tem continuidade no Ensino Secundário.	

Pontos Fortes			
Reforço de capacidades linguística e científica; motivação dos alunos; trabalho colaborativo e desenvolvimento da autonomia.			
Pontos Fracos			
Constrangimentos impostos pela pandemia, elevado número de alunos por turma.			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Universidade de Aveiro
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Entendemos que deverá ser dada continuidade à implementação deste projeto dados os relevantes ganhos pedagógicos que proporciona aos alunos através do desenvolvimento das competências na língua inglesa e outras competências transversais.			

P2- Designação:	**ECO ESCOLAS**		
Responsável:	Cláudia Teresa Condeço Rocha		
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?			**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas			
As atividades foram realizadas por diferentes grupos/turmas, em torno do ambiente, tanto na sua preservação como na reutilização de materiais.			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**3**
Número de participantes efetivos			**--**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**4**
Descrição dos impactos			
Melhor consciencialização dos alunos para os problemas ambientais, recolha seletiva de resíduos e preservação da natureza.			
Pontos Fortes			
Envolvimento dos alunos nas atividades.			
Pontos Fracos			
Dificuldade na mudança de atitudes, relativas à separação de resíduos por exemplo, em toda a comunidade escolar.			
Apreciação global e Avaliação			**3**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
--			

P3- Designação:	ACADEMIA UBUNTU		
Responsável:	Ana Luísa Ferreira Amaral Conde Guedes		
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?			**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas			
Destaca-se a capacitação de 19 alunos enquanto agentes de transformação ao serviço das comunidades, promovendo o desenvolvimento integrado de competências, com enfoque nas capacidades para a liderança servidora e a capacitação de 6 educadores que, demonstrando ter experiência e aptidão como formadores, reconhecendo o potencial de transformação do método Ubuntu, podem ajudar a disseminá-lo promovendo uma cultura de construção de pontes, onde os líderes servidores tenham um papel cada vez mais relevante.			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			**25**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**4**
Descrição dos impactos			
Destaca-se o desenvolvimento de competências socioemocionais, como o autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e sentido de serviço. As relações interpessoais foram fortalecidas ajudando os alunos a enfrentarem as dificuldades do dia a dia de forma mais resiliente.			
Pontos Fortes			
Promover o diálogo entre e dentro das comunidades para a promoção da paz e construção da justiça, contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais inclusivas e resilientes e desenvolver uma ética do cuidado, focada na empatia, atenção e responsabilidade, considerando três dimensões: eu, eu-outro, eu-mundo são também dois objetivos em foco. Atendendo ao impacto positivo desta atividade, esta deverá ter continuidade no próximo ano letivo permitindo a capacitação de novos formadores em todos os ciclos de ensino.			
Pontos Fracos			
Nada a registar.			
Apreciação global e Avaliação			**3**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Instituto Padre António Vieira Ministério da Educação (Escola 21/23+)
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
--			

P4-Designação:	PLANO NACIONAL DA SAÚDE (PES)
Responsável:	Elsa Fernandes Castro
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Dinamização do GIA; Acompanhamento dos Projetos de Educação Sexual de turma; realização de sessões às turmas,	

por solicitação dos DT; Dinamização do Par a Par em parceria com a ESSN - formação de formadores e realização de sessões inter-pares nas turmas de 7º ano; Comemoração de dias relacionados com a Saúde com a realização de diferentes; atividades envolvendo as escolas do agrupamento (alimentação, cancro da mama, sida, dos namorados, da mulher); Distribuição de lembrança aos assistentes operacionais Monitorização e dinamização da cantina;	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**1000**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Aumento da literacia científica relativamente aos aspetos abordados nas diferentes atividades; envolvimento e participação na vida da escola; aumento na auto-estima e na responsabilidade dos alunos envolvidos; melhoria do clima de escola	
Pontos Fortes	
Participação da comunidade escola	
Pontos Fracos	
Dificuldade na articulação entre os elementos da equipa devido aos horários desencontrados; um dos elementos com mais horas na equipa esteve de atestado médico, o que condicionou as atividades planificadas	
Apreciação global e Avaliação	**4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Centro de Saúde /ACCES
	x		Escola Superior de Saúde Norte (CVPOAZ)

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
Equipa com horário comum para realização de atividades.	

P5 Designação:	**SB DESIGN / UNESCO**
Responsável:	Fernando Tavares Ferreira
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Participação no projeto “SDG's into practice: submit your creative ideas”, promovido pela UNESCO Associated Schools Network in the Republic of Korea; criação de filmes “Luta contra a pobreza", para comemoração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza, um projeto dinamizado pela ONG OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento; participação no concurso A(R)riscar pela Arte - Pintura e Pintores Portugueses, projeto nacional da AJUDARIS IPSS; criação de trabalhos para o projeto Pensar-TE, promovido pelo GAP do Agrupamento; desenvolvimento de outros projetos estes relacionados com a arte, no sentido de ajudar a promover a inclusão e as relações sociais saudáveis (projetos multimédia de design, audio e video sobre os ODS, o bullying, o racismo e/ ou discriminação, cibersegurança, ...) num sentido pedagógico e de correção de comportamentos, em interação com o Plano Nacional das Artes.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**100**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**

Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Os projetos desenvolveram motivação acrescida nos alunos, melhorando assim as suas aprendizagens e resultados, dando também um maior reconhecimento do Agrupamento, com destaque para a publicação na newsletter da UNESCO sobre os projetos realizados.	
Pontos Fortes	
Envolvimento em projetos nacionais e internacionais com interligação à Rede Escolas UNESCO.	
Pontos Fracos	
Apesar de uma melhoria, existe necessidade de envolver mais professores neste projeto, dando ainda maior reconhecimento ao agrupamento, pelo impacto nacional e internacional que os projetos das escolas ligadas à UNESCO poderiam ter.	
Apreciação global e Avaliação	**4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	UNESCO e empresas locais
	x		

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade
Usar em todos os documentos e presença digital do Agrupamento o logotipo UNESCO, dado sermos na região um exemplo de Escola UNESCO.

P6- Designação:	**PARLAMENTO JOVEM - SECUNDÁRIO**
Responsável:	Pedro José Correia Santos
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Sessão escolar com um deputado e sessão distrital com um deputado em Aveiro	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**10**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Desenvolvimento político dos jovens, argumentação de ideias, oralidade	
Pontos Fortes	
Presença dos deputados.	
Pontos Fracos	
Organização muito longa por parte da Assembleia Nacional	
Apreciação global e Avaliação	**4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Assembleia da República e Ministério da Educação
	x		

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade
--

P7- Designação:	PARLAMENTO JOVEM - BÁSICO
Responsável:	Cristina Maria Lima Correia
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.	
Limite do n.º de alunos no auditório na sessão com o deputado Bruno Aragão; limitação nas ações de campanha eleitoral dos alunos e do número de votantes	
Descrição sumária das atividades realizadas	
Setembro/21 - Inscrição da Escola deste Projeto da Assembleia da República Outubro/21 - Divulgação do Projeto e o tema deste ano nas turmas e afixação dos cartazes de informação - Formalização da solicitação de um deputado para dinamizar uma sessão de esclarecimento sobre o projeto e respetivo tema na nossa escola ¬- Elaboração dos formulários de inscrição e das medidas para os alunos que participem no Parlamento dos Jovens Novembro/21 - Participação na ação de informação, via Zoom, dinamizada pelos Serviços Regionais da DGEstE e do IPDJ sobre as principais etapas do programa, no dia 5 de novembro de 2021, 15h - Inscrição da escola para a Sessão Escolar e sua preparação - Envio de material de informação sobre o tema e sobre o debate para os alunos participantes Dezembro/21 – Encontros de preparação com os alunos para o encontro com o deputado bem como sobre as regras para a Sessão Escolar - Encontro com o deputado – 14/Dez - Elaboração de notícia para a página do agrupamento sobre este encontro - Preparação dos alunos para a elaboração das listas e das propostas de medidas a apresentar Janeiro e Fevereiro/22 – Eleições escolares dos jovens deputados - Preparação e participação na Sessão escolar com os deputados eleitos - Elaboração do Projeto de recomendação do nosso Agrupamento - Envio de informação e estatística destas etapas para a DGEstE - Elaboração de textos para as atas dos CT com alunos participantes - Inscrição dos deputados vencedores para a Sessão distrital Março/22 - Preparação dos alunos, elaboração do guião de participação, organização e planificação da viagem e orçamento para a ida a Ílhavo- Aveiro - Inscrição de aluno jornalista do Agrupamento - Participação com os alunos representantes do Agrupamento na sessão distrital - Elaboração de notícia para a página do agrupamento sobre estas etapas do projeto.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**90**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Educar para a cidadania, incentivando o gosto e o interesse dos jovens pela participação cívica e política; Incentivar a reflexão e debate sobre um tema, definido anualmente; Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria; Sublinhar a importância da contribuição dos jovens para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político; Dar a conhecer a Assembleia da República, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses, o	

significado do mandato parlamentar, o processo da AR e as regras do debate parlamentar			
Pontos Fortes			
Debates efetuados de forma ativa, correta e democrática.			
Pontos Fracos			
Poucas listas se candidataram, resultando em poucos alunos participantes por via de cumprimento das restrições impostas pelo COVID19			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Assembleia da República e Ministério da Educação
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
--			

P8- Designação:	Hispanistas
Responsável:	Cármen Maria Almeida Resende
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Participação no concurso Pilar Moreno, com a criação de um vídeo original para promover uma visita cultural a Madrid. Dinamização de uma visita de estudo a Madrid, com a duração de 3 dias, destinada aos alunos de Espanhol do 11.º e 12.º anos. Dinamização de uma sala de Espanhol no dia do Agrupamento e no Dia Aberto, com atividades destinadas à comunidade hispanofalante e aos alunos de Espanhol do Agrupamento, de modo a ajudar na integração daqueles e até ajudar no desenvolvimento das suas competências ao nível do Espanhol. Contributos para a dinamização das plataformas digitais do Agrupamento, com a criação do podcast "Charlas entre amigos"; criação de um vídeo sobre palavras preferidas em Espanhol.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos (Regulares/Ocasionais)	**12 / 60**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
A existência deste projeto é fundamental para a promoção de atividades que complementam o currículo dos alunos de Espanhol, permitindo concretizar muitas aprendizagens essenciais previstas para a disciplina. Para além disso, também a comunidade hispanofalante do Agrupamento, que, aliás, continua a aumentar, vê nesta disciplina e na sua docente, uma ponte com a sua cultura e a sua língua, o que se tem revelado muito enriquecedor.	
Pontos Fortes	
Existência de um projeto que é já um ponto de referência para os alunos de Espanhol, e que continua a evidenciar as competências dos alunos do Agrupamento a nível nacional; entusiasmo que os alunos de Espanhol e os hispanofalantes tem revelado pelo projeto e respetivas atividades; possibilidade de trabalhar as aprendizagens essenciais da disciplina de Espanhol com atividades diferentes e motivadoras para os alunos.	
Pontos Fracos	
Alguma falta de tempo e de pessoas para levar a cabo mais atividades ou, pelo menos, para fazê-lo com mais tranquilidade.	
Apreciação global e Avaliação	**4**

Com parceria externa?	Sim	Não	Associação do Prémio Pillar Moreno
	x		

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade

A continuidade deste projeto é fundamental, quer para os alunos de Espanhol, quer para a comunidade hispano falante do Agrupamento.

P9- Designação:	AtMax - PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DE ATENÇÃO PLENA	
Responsável:	Maria Isabel Silva Resende Costa	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?		**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.		
Não foram realizadas atividades que implicavam proximidade entre alunos		
Descrição sumária das atividades realizadas		
Exercícios de treino de atenção e de auto-regulação. Visionamento, análise e comentário dos vídeos do curriculo Mindfulness ".b Curriculum", da Mindfulness in Schools Project, tendo sido levados a cabo diferentes exercícios de treino de atenção e de gestão de stress.		
Grau de cumprimento dos Objetivos		**3**
Número de participantes efetivos		**267**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade		**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos		**3**
Descrição dos impactos		
No inquérito de satisfação aplicado aos alunos, 25,7% afirma praticar os exercícios no início dos testes e 41,9% quando se sente mais nervoso. 47,8% afirma que os exercícios aumentam a sua concentração e 58,9% que ajuda a ficar mais calmo.		
Pontos Fortes		
A generalidade dos alunos gosta das atividades propostas		
Pontos Fracos		
O projeto seria mais eficaz se a prática dos alunos fosse diária		
Apreciação global e Avaliação		**4**

Com parceria externa?	Sim	Não	Contributo da Biblioteca Escolar Madalena Sotto
		x	

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade

Seria uma mais-valia se parte das atividades fossem realizadas ao ar livre.

P10- Designação:	PARLAMENTO EUROPEU DOS JOVENS	
Responsável:	Maria Virgínia Pinto Feiteira	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?		**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas		
Participação de alunos em sessão regional e nacional		

Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			**7**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**4**
Descrição dos impactos			
Aperfeiçoamento e mais fluência na língua inglesa e nas competências de argumentação			
Pontos Fortes			
Participação na sessão regional e nacional			
Pontos Fracos			
Alguns constrangimentos relacionados com a pandemia			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Associação Portuguesa do Parlamento Europeu dos Jovens
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
--			

P11- Designação:	**MAGIA DA MATEMÁTICA (Pré e 1º Ciclo)**		
Responsável:	Célia Maria Gonçalves Gomes Mateus		
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?			**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas			
Elaboração das atividades a serem realizadas nos diversos momentos e realização do Encontro Final da Matemática.			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			**400**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**3**
Descrição dos impactos			
Desenvolvimento ao nível da comunicação matemática e raciocínio matemático.			
Pontos Fortes			
Realização de desafios matemáticos que promovem o desenvolvimento do raciocínio matemático, a capacidade de comunicar em matemática e a interação escola-família.			
Pontos Fracos			
Transporte dos alunos para o Encontro Final.			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	
		x	
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			

Sem sugestões.

P12- Designação:	A FALAR É QUE A GENTE APRENDE	
Responsável:	Maria de Lurdes Pinto Tavares Silva	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?		**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas		
Este projeto visa, essencialmente, promover o treino da consciência fonológica, desenvolver a descriminação auditiva, desenvolver a memória auditiva, aumentar o vocabulário e proporcionar experiências linguísticas.		
Grau de cumprimento dos Objetivos		**4**
Número de participantes efetivos		**54**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade		**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos		**4**
Descrição dos impactos		
Este projeto apresenta inúmeras vantagens para o desenvolvimento da linguagem, contribuindo para o sucesso da aprendizagem futura da leitura e da escrita.		
Pontos Fortes		
O gosto pela escrita e leitura, o entrar na dinâmica com ideias que surpreendem pela positiva, o recurso à expressão musical, trabalhar as rimas, as letras, as silabas, a palavra, sempre com componente lúdico pedagógico. A brincar as crianças aprendem.		
Pontos Fracos		
As turmas terem muitas crianças de 3 anos, que por vezes perturbam o desenvolvimento das atividades.		
Apreciação global e Avaliação		**4**
Com parceria externa?	**Sim** / **Não**	
	x	
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade		
A principal sugestão de todas as educadoras, é que o Projeto seja implementado pela mesma educadora em todos os Jardins de Infância, à semelhança do ano em que o mesmo foi iniciado, porque os resultados seriam ainda mais gratificantes.		

P13- Designação:	ESCRITA NA PONTA DO LÁPIS	
Responsável:	Ana Maria Ascensão Antunes Santos	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?		**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas		
Foram dinamizadas, pela coordenadora, atividades de escrita criativa em todas as turmas do 1º ciclo, 3/4 tardes semanais. Também apresenta propostas para que os professores		

titulares de turma, apliquem em sala de aula. As atividades são diversificadas, de acordo com o ano de escolaridade e o contexto. Partem de um tema relacionado com Cidadania e desenvolvimento, ou de uma obra a trabalhar em Educação Literária, ou de épocas festivas. Os trabalhos podem ser realizados a pares, individualmente ou coletivamente. Os trabalhos produzidos pelos alunos são digitalizados, compilados em livros digitais e publicados no Blogue "A Dança Entre Números e Letras". No Blogue são publicados outros trabalhos desenvolvidos em sala de aula e/ou de forma autónoma.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**366**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Os alunos aderem muito bem às atividades de escrita, devido ao seu caráter lúdico. Adoram visitar o Blogue e ver os seus trabalhos nele publicados. Este ano, como fui aplicar as atividades às turmas, a recetividade aumentou, tanto por parte dos alunos, como dos professores.	
Pontos Fortes	
A oportunidade de os alunos contactarem com diferentes tipos de escrita criativa, escrevendo de forma mais lúdica sobre assuntos sérios e outros. Desenvolvem a competência de escrita e estética, com a ilustração dos trabalhos produzidos.	
Pontos Fracos	
O Blogue deveria ser visitado com maior regularidade para que os alunos contactassem com os trabalhos produzidos pr outros colegas	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Com parceria externa?	**Sim** **Não** **x**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
--	

P 14- Designação:	**PROGRAMA DE MENTORIAS**
Responsável:	Ana Luísa Ferreira Amaral Conde Guedes
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Criação de pares ou grupos de alunos da mesma turma com desempenhos escolares diferentes ou idênticos que desenvolveram um trabalho colaborativo e com espírito de entreajuda no âmbito de diferentes disciplinas.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**53**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	

As dinâmicas colaborativas criadas entre alunos da mesma turma no plano do estudo, aprendizagem e criação de hábitos e métodos de trabalho, capazes de melhorar a autoestima e a autonomia, bem como a capacidade de análise e de reflexão crítica dos alunos e consequentemente a melhoria dos resultados escolares.
Pontos Fortes
O envolvimento dos alunos que voluntariamente se inscreveram no projeto e a melhoria da postura dos alunos envolvidos face às suas dificuldades.
Pontos Fracos
Os constrangimentos causados pela pandemia condicionou o trabalho desenvolvido em regime presencial.
Apreciação global e Avaliação **4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Apoio da Biblioteca Escolar Madalena Sotto
		x	

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade
Um espaço destinado ao trabalho de mentorias onde os alunos tivessem ao seu dispor vários recursos.

P15- Designação:	**CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)**
Responsável:	Elizabel Nóbrega Vaz
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.	
Não foi possível organizar uma palestra (sobre temas ligados à educação inclusiva) para a comunidade educativa devido à instabilidade causada pelo número de casos de Covid19.	
Descrição sumária das atividades realizadas	
Apoio à inclusão de crianças/jovens no grupo/turma e nas diversas atividades da escola; resposta complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula para os alunos que usufruem de medidas adicionais; apoio aos docentes na elaboração de documentos e na diversificação de estratégias e métodos de ensino/avaliação, numa lógica de trabalho colaborativo, para promoção do sucesso escolar dos alunos; apoio aos diretores de turma no estabelecimento de contactos com os encarregados de educação.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**20**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Aquisição das aprendizagens por parte dos alunos e consequente sucesso escolar; promoção do trabalho colaborativo entre os professores.	
Pontos Fortes	
Participação ativa de todos os docentes.	
Pontos Fracos	
Ausência de horas para dinamizar este projeto enquanto coordenadora do mesmo;	

ausência de um espaço físico de funcionamento do CAA reconhecido como tal e onde seja possível encontrar materiais de apoio (manuais, jogos didáticos, computadores).	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Com parceria externa? **Sim** **Não**	
x	
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
Atribuição de horas para a dinamização deste projeto de uma forma mais dinâmica; designação de um espaço físico para funcionamento do CAA.	

P16- Designação: ERASMUS +	
Responsável: Luís Pedro Coelho Veloso	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Face ao número de tempos atribuídos para este projeto (0 tempos) estive presente em múltiplas sessões online de apoio e esclarecimento para o preenchimento de candidaturas ao programa ERASMUS+ (Ação chave 2 , parcerias para a cooperação (KA220, KA210 e KA122), assim como outras dezenas de horas para leitura e redação de texto de suporte às candidaturas. Atualização e funcionamento da plataforma digital de acesso ao programa ERASMUS+. Início de uma parceria num projeto, ação chave 2 (KA210) conduzido por Eva Figueiredo, com a colaboração da Virgínia Feiteira, Marisa Ferreira, Sofia Mooney, Teresa Resende e Luís Veloso.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**7**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**1**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**1**
Descrição dos impactos	
Experiência e conhecimento dos docentes envolvidos. Nesta fase do processo não existem ainda impactos, resultados ou efeitos nas aprendizagens dos alunos.	
Pontos Fortes	
Dedicação e disponibilidade dos docentes envolvidos para iniciarem este caminho de internacionalização do agrupamento, que foi muito para além do seu horário de trabalho.	
Pontos Fracos	
Complexidade do programa que exige uma avaliação mais cuidada quanto à atribuição de tempo no horário para a concretização e acompanhamento deste processo.	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Com parceria externa? **Sim** **Não** Programa ERASMUS+	
x	
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
É uma das ações previstas no PADDE, assim como uma das fragilidade que resultou da avaliação e atribuição do selo EQAVET. Não sendo fundamental mas é importante que seja uma equipa de docentes composta por elementos com experiência na elaboração de candidaturas ao programa ERASMUS. O número de tempos atribuídos para este programa	

é igualmente importante para o sucesso do mesmo.

P17- Designação:	Entre Conversas… Presente e Futuro		
Responsável:	Ana Cristina Gomes		
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?			**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas			
As conversas foram implementadas através de fórun(s) online ou presencial, para cada curso ou por ano ou para todas as turmas , com diversos convidados, nomeadamente, stakeholders de empresas parceiras, profissionais das áreas profissionais de cada curso, serviços de psicologia e orientação, e ex-alunos. Neste ano letivo foram apresentados uma grande variedade de fóruns (ver relatório em anexo ao PAA) O grande objetivo foi o de consciencializar os nossos alunos para as exigências de uma sociedade que se encontra em constante mutação, repleta de incertezas e como estas podem condicionar as escolhas profissionais e como influem a forma de trabalhar na atualidade. Um espaço de descoberta do novo "desconhecido" que nos leve a encarar o futuro de uma forma mais consciente e responsável envolvendo a comunidade educativa numa cultura de intervenção e responsabilidade cívica e solidária, potencializando o lema da escola, Uma marca na tua vida.			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			**300**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**3**
Descrição dos impactos			
Após a realização do inquérito a convidados, professores e alunos a cada curso obtivemos 141 respostas com as seguintes respostas onde se concluiu que consideraram pertinente este tipo de iniciativa. Este tipo de sessões vai ao encontro dos interesses específicos de cada curso, o que é uma mais valia neste tipo de iniciativas.			
Pontos Fortes			
Envolvimento das empresas parceiras e externas e ex-alunos; Envolvimento por parte do SPO; Envolvimento de alguns professores fomentando fóruns de acordo com a especificidade de cada curso.			
Pontos Fracos			
Abordagem de alguns temas de forma online e em grupos grandes (a repensar)			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Empresas locais e convidados
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Após inquérito realizado foram transmitidas várias sugestões de temas a abordar em próximas sessões (ver em relatório em anexo ao PAA). Dada a importância do contacto com			

novas experiências e com pessoas extra escola considero que este projeto deva continuar, preferencialmente, de forma presencial.

P18- Designação:	**PLANO NACIONAL DE CINEMA**		
Responsável:	Mário João Pinho Ribeiro		
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?			**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas			
Foram realizadas 23 sessões e projetados 19 filmes			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**2**
Número de participantes efetivos			338 Alunos e 40 Professores
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**2**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**2**
Descrição dos impactos			
É-me difícil responder a esta questão já que não conheço, nomeadamente em contexto de sala de aulas, os alunos. Contudo não se conseguiu criar um grupo mínimo de assistentes regulares.			
Pontos Fortes			
As condições do auditório			
Pontos Fracos			
As condições do auditório.			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Plano Nacional de Cinema
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Dispor do auditório num ou dois dias fixos, mesmo que em alternativa. Maior empenho dos professores em sugerirem filmes, mesmo documentários, que motivassem mais os alunos ou com interesse pedagógico, mesmo que em horários alternativos.			

P 19- Designação:	**DESPORTO ESCOLAR**	
Responsável:	José Maria Gomes Carvalho	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?		**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas		
Encontros desportivos dos Diferentes grupos Equipa		
Grau de cumprimento dos Objetivos		**3**
Número de participantes efetivos		**300**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade		**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos		**3**

Descrição dos impactos			
Responsabilidade, criatividade, espirito de equipa, entreajuda, disciplina e respeito.			
Pontos Fortes			
Seções de treino com grande adesão.			
Pontos Fracos			
Algumas faltas aos encontros sem aviso prévio.			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Desporto Escolar / Ministério da Educação e Câmara Municipal
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
--			

P20- Designação:	**GABINETE DE APOIO E PREVENÇÃO (GAP)**		
Responsável:	Luís Filipe Bastos Soares Ferreira, Vanessa Saavedra		
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?			**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.			
As adequadas ao contexto			
Descrição sumária das atividades realizadas			
Consultar relatório			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			Consultar relatório
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**3**
Descrição dos impactos			
Consultar relatório			
Pontos Fortes			
Consultar relatório			
Pontos Fracos			
Recursos humanos em défice			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	CPCJ
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Recursos humanos: Menos Professores mas com mais horas no Gabinete DT: Vários devem ter uma ação mais ativa e rápida			

P21- Designação:	**Projeto Ciência Viva - CLUBE DAS CIÊNCIAS**

Responsável:	Margarida Costa
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	

- Pesquisa de atividades a realizar.
- Contacto com Professores do 1º ciclo
- Elaborar e divulgar o regulamento do Clube.
- Concurso para a elaboração do logótipo do Clube de Ciências na Escola (AESB):
    - elaboração do regulamento
    - aviso de abertura do concurso
    - contacto com os elementos a fazer parte do júri
    - divulgação do concurso de ideias
- Contacto com Biblioteca Escolar para colocação de placar, como mostra/divulgação da Ciência. Atualização do placard com trabalhos realizados pelos alunos.
- Placar:
  *Trabalhos realizados pelos alunos:
    - protocolo de extracção do DNA do quivi;
    - imagens de novelo de DNA.
    - imagens de fungos (bolor do pão) e leveduras ao m.o.c.
    - imagens de testículo e ovário ao m.o.c.
  * Notícias científicas
- Divulgação de Ciência: colegas de Física e Química
- A Ciência é Experimental: atividades laboratoriais nos laboratórios de Física e Química.
- Compra de cartolinas para organização do material e identificação do placar.
- Organização de um dossiê para arquivo de documentação do Clube.
- Promoção de atividades experimentais (no 1º ciclo, ATL da Escola,) nos diferentes níveis de ensino e no ATL da Escola.
- Promoção de visitas de estudo científicas;
- Elaboração do Regulamento do Clube de Ciências;
- Contactos para elaboração de parcerias com o Clube de Ciências;
- Inscrição da Escola, dos alunos e participação nas Olimpíadas da Biologia (Júnior e Sénior), Geologia, Saúde e Biotecnologia.
- Recolha de Informação e adesão ao Clube de Ciência
- Participação nos encontros mobilizadores - CCVnE
- Dinamização da palestra com o Dr. Bernardo Mateiro sobre “Pandemia; lições e oportunidades de futuro realizada no dia 28 de março de 2022.
- Participação na Palestra: Nutrição Saudável – Dietas da Moda – em colaboração com o Par a Par com a Saúde.
- Elaboração da proposta de candidatura ao Clube Ciência Viva. Proposta aceite a 8/01/2022; aprovação conhecida a 9 de fevereiro de 2022.Contrato assinado a 9/03/2022: Dinheiro chegou a 13 de abril
- Preparação de alunos para o do dia do agrupamento.
- Dinamização do dia do agrupamento a 28 fevereiro
- Preparação de alunos para o do dia do aberto
- Dinamização do dia do aberto a 22 de abril
- Dinamização de atividades com os alunos do 1º ciclo
- Colaboração/ dinamização de visitas de Estudo (10º no dia 9 de maio e 8º ano)
- visita de estudo à Escola Superior de Saúde, Aveiro Norte, a 9 de maio, com a turma do 10ªC.
- a sessão de observação noturna, dinamizada pelo astrónomo José Matos, a realizar-se na quarta-feira, 8 de junho, pelas 21h30min (a diada devido o mau tempo)

- Semana da Ciência (22 a 26 novembro) celebrando esta e Gedeão/Rómulo de Carvalho com diversas atividades: a exposição na Biblioteca, a Poesia à Solta, a animação do intervalo no dia 24.
- Organização do concurso se adesão ao Clube Ciência Viva; Projeto aprovado com financiamento no valor solicitado (10 000,00€) a 9/02/2022 com a classificação de 9,6.
- Realização de sessões sobre hábitos alimentares saudáveis, dinamizadas pelo Dr. Pedro Castanheira (Nutricionista ACES Entre Douro e Vouga), dias 24 de março (11º ano) e 7 de abril (10º e 12º anos)

REUNIÔES DE COORDENAÇÃO
- todos os elementos da equipa (10 Outubro; 24 de novembro; 11 de maio de 2022)
- com a CAP diversas vezes.

Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**1000**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**

Descrição dos impactos

O Clube dinamizou diversas atividades que envolveram a Escola desde o 1º ciclo ao secundário. Permitiu um desenvolvimento global dos alunos, levando a uma articulação das Aprendizagens Essenciais Transversais com o PASEO, numa perspetiva de formação científica, expansão de conhecimentos e competências dos alunos nas áreas do saber, saber fazer e saber estar.

Pontos Fortes

A dinâmica na Escola sede mas também com alunos do 1º ciclo
- grau de envolvimento dos alunos;
- envolvimento dos professores;
- financiamento pela rede de Clubes Ciência Viva.
- o número de alunos abrangidos

Pontos Fracos

- dificuldade na conciliação de horários para o desenvolvimento de trabalhos experimentais/laboratoriais;
- deslocação da docente às escolas do 1º ciclo, em viatura própria, com todos os riscos que tal acarreta;

Dificuldade em encontrar um horário para trabalhar com pequenos Clubes

Apreciação global e Avaliação **4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Ciência Viva, Fábrica da Ciência de Aveiro, Centro Ciência Viva de Vila do Conde, Planetário do Porto. Ciência Viva, Fundação Ilídio Pinho, Universidade Católica, Ordem do Biólogos, Ordem dos Geólogos, I3S, Universidade de Aveiro, Escola Superior de Enfermagem Aveiro Norte; Par a Par com a Saúde.
	x		

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade

--

P22- Designação:	**PLANO NACIONAL DE ARTES**
Responsável:	Eva Maria Figueiredo

As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Criação um ID Agrupamento-Cultura: identidade cultural, patrimonial e artística dos territórios educativos onde se insere. Partir do ID Agrupamento-Cultura e do Plano Estratégico Municipal para a Cultura e Educação da Câmara Municipal de OAZ para definir as propostas de ações do PCE. Articular o PCE com o contexto sociocultural do Agrupamento e do meio envolvente/ território de implantação/ comunidades educativas e culturais. Projetar o PCE em função das necessidades e singularidades da região	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**1000**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Este projeto começou a ser pensado em janeiro de 2022, já com a escola em funcionamento e com um Plano de Atividades bastante completo. Perante isto, achei que o mais importante seria juntar tudo o que estava a ser feito na escola e que ia ao encontro da correção/ modificação do "problema" que estava a ser sentido para, no próximo ano letivo, podermos definirmos uma linha de ação coesa e bem estruturada.	
Pontos Fortes	
Este Plano permite à escola obter algumas mais valias quer ao nível do programa "Artista residente", quer ao nível da formação docente ao nível das artes e da expressão artística/ dramática; Este é um Plano Nacional que pretende "derrubar os muros da escola" e estabelecer parcerias entre a escola e a restante comunidade municipal do mundo das artes, cultura e património; Tem como objetivo usar as artes para colmatar algum problema da escola ou potenciar as capacidades dos nossos alunos através das artes, bem como promover a inclusão e divulgação cultural do nosso património; "Tendo em conta toda a situação conjuntural e social que atravessamos, tem havido uma perceção cada vez maior das dificuldades que os nossos alunos sentem em relacionar-se e exprimir-se de forma autónoma e criativa. Estas dificuldades, associadas às ocorrências comportamentais que têm sido encaminhadas para o nosso Gabinete de Apoio e Prevenção (GAP), levou à definição de um problema na escola que é premente trabalhar dando, simultaneamente, mote ao tema do Projeto: Comportamentos desajustados e indisciplina.	
Pontos Fracos	
Dimensão da escola, que torna mais difícil a junção da equipa consultiva	
Apreciação global e Avaliação	**4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Academia PNA / Plano Nacional das Artes / Ministério da Educação
	x		

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade
Dar continuidade, investindo na formação da equipa executiva e criando momentos de trabalho colaborativo no horário dessa equipa.

P23- Designação:	**Beyou**
Responsável:	Marta Geada, Serviço de Psicologia e Orientação
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**

Descrição sumária das atividades realizadas	
- Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e ao Ciberbullying: Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência Realizaram-se 2 sessões com o 5ºE, 6 sessões com a turma do 5º F, e uma com o 5ºG, por se terem identificado dificuldades de relacionamento interpessoal e 1 sessão com a turma do 5ºD, tendo ficado planificada a 2ª sessão que não foi possível concretizar em tempo útil. Para além destas turmas, também se efetuou 2 sessões com a turma do 6ºA, várias sessões com o 7ºA e 1 sessão com o 7ºF. É ainda de acrescentar que algumas turmas do 8º ano também foram contempladas devido aos problemas de relacionamento identificados. Desta forma, realizaram-se 2 sessões com o 8ºA, 1 sessão com o 8ºB, 5 com o 8ºC e 2 sessões com o 8ºG.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**216**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Melhoria das competências pessoais e sociais, nomeadamente ao nível do relacionamento interpares	
Pontos Fortes	
Dar resposta a solicitações diretas de Diretores de Turma que identificaram problemas nos grupos da sua responsabilidade. Possibilidade de sensibilizar e trabalhar com os alunos a temática do Bullying, capacitando-os para estarem alerta e interventivos.	
Pontos Fracos	
Não ter sido possível abranger todas as turmas do 5º, 6º e 7º anos de escolaridade com sessões frequentes como proposto inicialmente. Dimensão da escola, que torna mais difícil responder a todas as situações de necessidade de intervenção. Tempo da equipa para responder a todas as necessidades e conciliar todos os projetos.	
Apreciação global e Avaliação	**3**
Com parceria externa?	**Sim** / **Não**: x
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
Dar continuidade ao trabalho iniciado, sensibilizando os diretores de turma.	

P24- Designação:	**Got Talent**
Responsável:	Marta Geada, Serviço de Psicologia e Orientação
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
O Projeto iniciou-se com a realização de uma sessão com os diretores de turma e de curso do ensino profissional para apresentação do projeto e possível manifestação de interesse por parte dos mesmos em aderir à iniciativa. Desta apresentação, resultou a adesão de 5 turmas de ensino secundário, nomeadamente, o 12ºN, o 11ºK, o 10ºK, o 12ºI e o 10ºN. Posteriormente, efetuou-se a realização de uma sessão de apresentação do projeto aos Diretores de Turma do Ensino Secundário referente aos Cursos Científico-Humanísticos por forma a	

transmitir que o formato do projeto para os alunos desta modalidade de ensino estava traçado de forma distinta, tendo em conta as características específicas da mesma. Neste sentido, aderiram 2 turmas: o 10º D e o 12º E.

Para as turmas do Ensino Profissional foram organizados 2 bootcamps em momentos distintos. Assim sendo, **r**ealizaram-se nos dias 4 e 5 de novembro bem como nos dias 8 e 9 do mesmo mês os **Bootcamp pré- aceleração de ideias** nos quais os alunos das 5 turmas aderentes, participaram na formação intensiva de 2 dias, tendo usufruído da oportunidade de aprender uma série de competências relacionadas com a identificação de problemas existentes no meio que os rodeia e dessa forma apresentar, perante um júri de 3 elementos, a sua proposta de resolução para os mesmos. Após este bootcamp, as turmas passaram à fase seguinte denominada **"Mentoria às Ideias"** que consistiram em sessões regulares de apoio e mentoria aos grupos de trabalho criados nas turmas para desenvolvimento do seu projeto. Estas sessões foram dinamizadas pelas **colaboradoras da Adritem** desde novembro até julho, sendo de mencionar que também fizeram parte do júri de Provas de Aptidão Profissional de alguns cursos. As ideias e projetos desenvolvidos pelos alunos foram sendo sempre apresentados à Comissão Administrativa Provisória (CAP) bem como à atual Direção do Agrupamento de Escolas através de emails.

No que se refere às turmas do ensino secundário dos cursos científico-humanísticos, e considerando que a sua modalidade de intervenção era distinta, as turmas do 10º D e 12º E tiveram a oportunidade de participar, primeiramente, no Bootcamp realizado nos dias 20 e 21 de janeiro entre as 8h30 e as 17h30 bem como participaram, posteriormente, no Programa de Aceleração de Ideias agendado para as manhãs dos dias 14, 15 e 16 de Fevereiro, tendo culminado na manhã do último dia, com a apresentação dos projetos perante um júri externo.

Todas as iniciativas contaram com uma avaliação de impacto, pré-teste e pós-teste, agendadas em articulação com os docentes participantes. No final do ano letivo, e por forma a encerrar as atividades referentes a este projeto, as turmas que aceitaram o convite (10º D e 10ºN) tiveram a oportunidade de participar no *Got Talent Industry Road Trip* que consistiu na visita de cada turma a uma empresa/ entidade local que desenvolve atividade relacionada com a área de formação da turma, tendo participado, inicialmente, em sessão de apresentação de resultados e entrega dos certificados de participação aos diferentes intervenientes promovida pela Adritem. Esta sessão de trabalhos terminou com um momento de *networking* através do Sunset no Cezar Café.

Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**97**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**

Descrição dos impactos

Melhoria do conhecimento sobre o funcionamento da metodologia de projeto e desenvolvimento de projetos com base nas ideias e identificação de problemas de várias naturezas (ecológico, social, …) por parte dos alunos. Aquisição de competências de resolução de problemas e implementação de medidas que fossem de encontro às dificuldades detetadas.

Pontos Fortes

Aquisição e desenvolvimento de capacidades de resolução de problemas e de competências transversais muito relevantes para a inserção no mercado de trabalho.

Pontos Fracos

Algumas dificuldades apresentadas por grupos de alunos específicos na adesão às atividades propostas.

Apreciação global e Avaliação			4
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	ADRITEM e Município de Oliveira de Azeméis
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Dar continuidade ao projeto pois possibilita o desenvolvimento de competências de trabalho e aproximação à vida ativa por parte dos alunos.			

P25- Designação:	TIME
Responsável:	Joana Raquel Martins
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	

O Projeto TIME é um projeto de intervenção social em que Obra Social de S. Martinho da Gândara (IPSS) é a entidade coordenadora e a Câmara Municipal de Oliveira Azeméis é a entidade promotora. Este projeto de parceria tem atividades definidas em plano de ação dirigidas a alunos do ensino secundário do concelho de Oliveira de Azeméis, nomeadamente:

- DA ESCOLA À EMPRESA – Visitas dos alunos a empresas para que fiquem a conhecer os postos de trabalho, perfis funcionais dos trabalhadores, possibilidades de emprego e saídas profissionais;
- PERSPETIVA-TE – Consciencializar os jovens para temáticas prementes da atualidade (pretendemos dinamizar no dia aberto das escolas ou outros momentos que considerem oportunos);
- HELLO JOB – Oferece a oportunidade de experimentar diferentes áreas profissionais (de 1 dia a uma semana) para uma escolha de futuro mais orientada e consciente.
- KIDS À DESCOBERTA – Dinamização dos períodos de interrupções letivas com atividades lúdico-pedagógicas dirigidas a crianças/jovens pertencente a famílias com vulnerabilidade socioeconómica à Pedido de cedência de espaço e material (Natal; Páscoa; Verão)

Foram lançados questionários aos jovens e docentes da comunidade escolar, no sentido de desenvolvermos atividades/temáticas de acordo com os interesses e necessidades. Segue em anexo balanço de questionários.

Cronogramas das atividades – Escola Soares Basto

DA ESCOLA À EMPRESA:

22/03 – Visita à Polisport (10º ano – Técnico de Desporto);
https://www.facebook.com/TIMECLDS4G/photos/3128295757456361
29/03 – Visita à Prismeira (10ºano/11ºano– Eletrónica, Automação e Comando);
https://www.facebook.com/TIMECLDS4G/photos/3132909363661667
10/05 – Visita à Covema (11ºano – Ciências e Tecnologias; 10ºano- Ciências Socioeconómicas);
https://www.facebook.com/TIMECLDS4G/photos/3164471397172130
17/05 – Visita à SLM (10º ano – Técnico de Metalomecânica, Programação e Maquinação);
https://www.facebook.com/TIMECLDS4G/photos/3175695642716372
24/05 - Visita à Novarroz (10ºano/11ºano– Técnico Administrativo);
https://www.facebook.com/TIMECLDS4G/photos/3175149506104319
31/05 – Visita à LOBA (12ºano - Ciências Socioeconómicas);

Nota: Atividade articulada com a Divisão Municipal da Educação (cedência de transporte)

PERSPETIVA-TE: 22/04 – Palestra acerca da Sustentabilidade "Um olhar para o Futuro" com Filipa Gouveia - (117 participantes); https://www.facebook.com/TIMECLDS4G/photos/3150658065220130 27/05 e 30/05 – Sessão temática acerca da Igualdade de Género; **HELLO JOB:** Esta iniciativa decorreu na semana de interrupção letiva da Páscoa e teve a participação de 16 alunas/os *(reporte em anexo); à* A 2ª Edição está prevista arrancar entre Setembro/Outubro.			
Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			**150**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**4**
Descrição dos impactos			
Maior consciencialização da realidade social, cultural e empresarial local. Apoio aos alunos na definição de percursos de formação pós- secundária e de exercício de uma profissão.			
Pontos Fortes			
Grande recetividade por parte dos alunos e um excelente Feedback dos Encarregados de Educação sobre o mesmo. Articulação das atividades com as entidades promotoras, dada a existência de uma coordenadora.			
Pontos Fracos			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Obra Social de S. Martinho da Gândara (IPSS) Câmara Municipal de Oliveira e Empresas locais
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Dar continuidade ao projeto no próximo ano letivo dado o impacto e recetividade. Continuar a ter um coordenador na escola para que o mesmo funcione de forma eficaz e que todas as atividades cheguem aos alunos!			

P26 - Designação:	**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)**
Responsável:	Luís Veloso | Adília Cruz; André Costa; Fernando Machado; Florbela Aguiar; Luís Veloso; Maria José Cálix; Mário Pinto; Paulo Azevedo; Paulo Gonçalves; Sónia Godinho
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Gestão de múltiplas tarefas das equipas ComLab, TecLab e MonitLab. Destaco gestão de conteúdos digitais do domínio google, Área Reservada, Página web do agrupamento e Redes Sociais. Assessoria à CAP no âmbito de projetos escolares e de investimentos no âmbito do PTE, PADDE, Oferta complementar, ensino profissional, ciência viva e salas de inovação pedagógica. Gestão, manutenção e reparação de equipamentos tecnológicos. Inventário do agrupamento.	

Apoio pedagógico à comunidade escolar (professores e alunos). Monitorização das ações propostas pelo PADDE. Reuniões de articulação entre as equipas ComLab, TecLab e MonitLab. Reunião articulação entre agrupamentos do CFAE-AVCOA promovida pelo Embaixador Digital do CFAE-AVCOA. Articulação com a BE no âmbito das atividades "Aprende num minuto", "RED", "Segurança na Internet" e "Juntos chegamos mais longe".	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**10**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Assegurar o funcionamento de recursos tecnológicos e em particular recursos digitais tem Hoje um impacto significativo nas metodologias, práticas e hábitos da sociedade contribuindo significativamente para a simplificação de processos e para a melhoria dos resultados. A implementação das ações previstas neste Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do agrupamento produzirá efeitos e contributos significativos no processo de transformação digital que estamos a atravessar.	
Pontos Fortes	
Oportunidade para ajudar no processo de transformação digital da sociedade e da educação digital em particular. A maioria dos elementos das equipas têm competências singulares e conhecimentos avançados no âmbito das tecnologias digitais, conhecendo muito bem a realidade da escola, bem como as suas potencialidades e fragilidades. Disponibilidade e capacidade para resolver problemas em tempo útil	
Pontos Fracos	
Constrangimentos no acesso a determinadas informações dependendo da sensibilidade e autorização das equipas diretivas do agrupamento. Tempo atribuído para a coordenação e para alguns elementos das equipas manifestamente insuficiente face à exigência das respostas solicitadas.	
Apreciação global e Avaliação	**4**

Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Ministério da Educação
	x		

Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade
É fundamental avaliar previamente, em conjunto com os elementos que integram as equipas ComLab, TecLab e MonitLab os tempos semanais a atribuir face às atividades que cada elemento pode ou consegue realizar, minimizando desta forma o esforço que cada um precisa de fazer. Sendo o PADDE um plano que está a ser implementado pela primeira vez na escola e porque este ano letivo foi o arranque da sua implementação é importante manter os elementos das equipas para o próximo ano letivo, uma vez que será garantia de ganhos mais significativos.

P27- Designação:	**PLANO TECNOLÓGICO**
Responsável:	Mário Jorge Pina Fonseca Pinto
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Gestão e manutenção dos equipamentos informáticos da escola	

Grau de cumprimento dos Objetivos			**4**
Número de participantes efetivos			**5**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade			**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos			**3**
Descrição dos impactos			
Melhoria das condições para as atividades letivas após avaria de equipamentos			
Pontos Fortes			
Articulação entre os elementos da equipa			
Pontos Fracos			
Equipamentos antigos e com muitos problemas de funcionamento; Equipa com poucos elementos			
Apreciação global e Avaliação			**4**
Com parceria externa?	**Sim**	**Não**	Ministério da Educação
	x		
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade			
Aumentar o número de elementos da equipa de manutenção e número de horas			

Clubes

C1- Designação:	CLUBE DE ARTES
Responsável:	António José Reis Valente Silva
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Foram realizados trabalhos experimentais de expressão plástica, incidindo em técnicas pictóricas (aguarela, acrílico e óleo sobre tela cartonada e papéis) e de desenho (grafite, carvão e pastel de óleo). Os trabalhos realizados foram ao encontro das motivações individuais sob orientação do professor dinamizador do Clube. Foram realizados trabalhos propostos pelo docente como orientadores de aprendizagens técnicas, tendo como apoio materiais pedagógicos publicados no Classroom Pintas d'arte, criado para o efeito. Em articulação com o Clube Andanças com Mudanças, foram realizadas, por alunos de Poruguês de Língua não Materna, atividades de pintura, partindo da leitura do livro de José Saramago a "Maior flor do mundo"	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**7**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**2**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Os participantes do Clube viram desenvolvidas competências artísticas que surtiram efeito positivo nas aprendizagens do currículo.	
Pontos Fortes	
A existência na escola de um espaço que permita o desenvolvimento de competências artísticas e de algumas técnicas de expressão plástica sem a obrigatoriedade de um currículo pré estabelecido. No Clube o participante usufrui de apoio para desenvolver ideias próprias no âmbito da criação artística.	
Pontos Fracos	
Apesar do horário de funcionamento do Clube ter sido durante as quartas feiras à tarde, houve alguma irregularidade na frequência dos participantes, o que comprometeu a obtenção de produtos finalizados e uma possível amostra de trabalhos.	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
Manter um horário de funcionamento que possibilite a participação do maior número possível de alunos; aquisição de materiais consumíveis para repor algumas faltas existentes e adquirir alguns cavaletes de pintura, que poderão, também, servir de estímulo para um maior empenho face ao desafio que a prática da pintura impõem.	

C2- Designação:	CLUBE EUROPEU
Responsável:	Maria Virgínia Pinto Feiteira
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Árvore de natal da Europa, Exposições, concurso de fotografia	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**40**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Competências no trabalho em equipa e participação nas atividades do agrupamento	
Pontos Fortes	
A colaboração de turmas, a árvore de natal e o concurso de fotografia.	
Pontos Fracos	
A não realização da semana da gastronomia europeia por falecimento de familiar de um dos colaboradores	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
--	

C3- Designação:	CLUBE MAKERS
Responsável:	Luís Pedro Coelho Veloso Com a colaboração de José Eduardo (GR530) Alfredo Teixeira (GR540) e Nazaré Mendes (GR 540)
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Utilização da plataforma digital TINKERCAD para desenho 3D, montagem de circuitos eletrónicos e programação de microcontroladores (Arduino e Micro:Bit); impressão 3D; Montagem real de circuitos eletrónicos; Programação de microcontroladores: Arduino e micro-bit.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**33**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Embora, não tendo sido aplicado nenhum inquérito de satisfação aos participantes, do seu feedback oral e de uma forma global, a sua participação nas atividades do clube MAKERS contribuiu para a melhoria das Áreas de Competências dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes.	
Pontos Fortes	
Realizar aprendizagens no domínio do saber científico, técnico e tecnológico complementada com uma forte componente prática e experimental;	

Conhecer e experimentar novos materiais, ferramentas e equipamentos tecnológicos muito específicos; Desenvolver competências técnicas ao nível da mecânica, eletrónica e programação informática, isto é, da microrobótica.	
Pontos Fracos	
Inexistência de um espaço próprio para o desenvolvimento de atividades de laboratório e oficina. Reduzido investimento ao nível de equipamentos, materiais e ferramentas necessários à aprendizagem e experimentação.	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
Sugere-se a continuidade do funcionamento deste clube, uma vez que as atividades que dinamiza estão a ganhar uma crescente procura e relevância na sociedade atual sendo fundamentais não só na área das CTEM (Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática), como também em outras áreas, por auxiliarem no desenvolvimento de capacidades transversais, tais como o pensamento analítico, a resolução de problemas, o trabalho colaborativo e a criatividade. Este ano letivo atingiu-se o record no número de inscrições, um total de 33 alunos. Sugere-se que se deva continuar a dinamizar e a organizar o arquivo digital google do clube (e-mail, Drive, Classroom) bem como as plataformas digitais de aprendizagem (TINKERCAD, TYNKER e SCRATCH). Continuar a propor e a criar atividades, organizadas por temas e grau de dificuldade. Continuar a dinamizar a sala de aula "Clube MAKERS" no Classroom e na classe "clube MAKERS" da ferramenta digital TINKERCAD. A todos os alunos inscritos e que participaram no clube é emitido um certificado de participação que é enviado para o respetivo DT e serviços administrativos para que conste do processo do aluno. Deve-se continuar a promover ações que envolvam o maior número de elementos da comunidade escolar, alargando a participação aos professores independentemente da sua área de formação ou grupo curricular a que pertencem e procurar estabelecer parcerias com outros clubes e outras entidades sejam públicas ou privadas. Procurar aumentar o investimento quer nos recursos humanos (professores colaboradores de vários grupos disciplinares), infraestruturas (sala/laboratório/oficina específico para o funcionamento do clube) e nos materiais, ferramentas e equipamentos.	

C4- Designação:	**ECONOMIA E PENSAMENTO**
Responsável:	Djalma Pinto de Sá Moscoso Marques
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.	
Tinha mais uma palestra prevista	
Descrição sumária das atividades realizadas	
Palestra e Boletim	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**140**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Eco da palestra, pois a Imprensa também esteve presente	
Pontos Fortes	

Eco da palestra nos alunos e na comunidade escola e no público em geral	
Pontos Fracos	
A comunidade escolar - professores - deviam envolver-se muito mais	
Apreciação global e Avaliação	**3**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	

C5- Designação:	**FITNESS**
Responsável:	Leonel Martins Soares Silva
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
Atividades de carater físico, sociabilização e "relaxamento" mental	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**6**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Mais compreensão e respeito entre as "partes" constituintes da comunidade escolar	
Pontos Fortes	
Toda a atividade em si	
Pontos Fracos	
Talvez o nº de participantes	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
--	

C6- Designação:	**TEATRO**
Responsável:	Fábia Marissol Moreira Soares
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.	
Houve necessidade de redistribuir papéis constantemente e proceder à alteração na atribuição das personagens	
Descrição sumária das atividades realizadas	
Exercícios de postura corporal, de projeção de voz e de expressividade; jogos dramáticos, treino da adaptação da peça "o Principezinho" de Saint Exupéry.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**3**
Número de participantes efetivos	**10**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**3**

Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Efeitos e impacto positivos, na medida em que a maioria dos alunos evidenciou uma melhoria ao nível da expressão corporal e expressividade, bem como ao nível da autoestima.	
Pontos Fortes	
Os referidos acima, bem como o espírito de grupo que se criou.	
Pontos Fracos	
As desistências iniciais de alguns alunos por sobreposição de atividades e as faltas motivadas por doença (Covid 19, essencialmente).	
Apreciação global e Avaliação	**3**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
Sugiro a integração/ articulação do clube com elementos do Curso de Multimédia (recolha e tratamento de imagem e sons para efeitos cénicos) e do Curso de Artes (ou Clube de artes para a elaboração dos cenários).	

C7- Designação: PROTEÇÃO CIVIL	
Responsável: Mário Rui Simões Lopes	
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**SIM**
Se respondeu sim, indique as alterações introduzidas.	
Ausência de ações presenciais	
Descrição sumária das atividades realizadas	
1. Estruturação do projeto do clube; 2. Plano de ação a médio e longo prazo; 3. Formação em suporte básico de vida.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**100**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**1**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**4**
Descrição dos impactos	
Aquisição de competências técnicas, pessoais e sociais perante situações de acidentes	
Pontos Fortes	
Adesão dos alunos; aquisição de competências;	
Pontos Fracos	
Dificuldade de replicação	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
--	

C8- Designação:	CLUBE DE LEITURA ANDANÇAS E MUDANÇAS
Responsável:	Biblioteca Escolar
As atividades sofreram alteração devido à pandemia?	**Não**
Descrição sumária das atividades realizadas	
É um projeto bianual que, acima de tudo, pretende que estes alunos se sintam cada vez mais incluídos e imbuídos da vontade de fazer as suas próprias "Andanças" começando pelas suas próprias "Mudanças". Neste primeiro ano, o Clube desenvolveu atividades de leitura silenciosa e em voz alta, análise, em grupo, de obras de autores portugueses, escrita criativa, visionamento de filmes portugueses, em colaboração com o PNC, visitas a exposições de pintura na Galeria Tomás Costa e Casa Museu Regional de Oliveira de Azeméis, visita de estudo a Lisboa e ao Castelo de Santa Maria da Feira, onde estiveram presentes algumas Encarregadas de Educação, conhecimento das tradições, gastronomia e marcos urbanísticos de Oliveira de Azeméis e do País, utilização das tecnologias para registo e avaliação das atividades. No final, teve lugar um lanche intercultural que contou com a colaboração e presença de algumas Encarregadas de Educação.	
Grau de cumprimento dos Objetivos	**4**
Número de participantes efetivos	**34**
Recetividade dos destinatários e impacto na comunidade	**4**
Impactos na melhoria das aprendizagens e resultados dos alunos	**3**
Descrição dos impactos	
Melhor integração de alunos e familiares na comunidade Soares Basto, melhor fluência oral e escrita, melhor compreensão da cultura portuguesa	
Pontos Fortes	
Diversidade de atividades, ambiente descontraído de aprendizagem	
Pontos Fracos	
A dimensão de alguns grupos dificultou o desenvolvimento das atividades	
Apreciação global e Avaliação	**4**
Observações e sugestões de melhoria face às dificuldades encontradas/possibilidades de desenvolvimento ou continuidade	
O segundo ano do projeto tem previstas novas atividades que trarão os seus próprios desafios.	

Conclusão

Verifica-se uma grande diversidade de Clubes e projetos, quer ao nível dos objetivos que e pretende alcançar, quer ao nível de temáticas e atividades, abrangendo alunos de todos os níveis e ciclos.

De acordo com a análise realizada, a avaliação global dos projetos situa-se maioritariamente ao nível do Muito BOM (24 coordenadores classificam a realização global com o máximo- nível 4) e Bom (apenas 3 coordenadores classificam a realização global com - nível 3 -BOM). Relativamente aos Clubes, também se verifica uma avaliação global maioritariamente ao nível do Muito Bom (6 coordenadores classificam a realização global com o máximo- nível 4) e Bom (apenas 2 coordenadores classificam a realização global com - nível 3 -BOM). O sucesso considerado resulta de um Muito Bom cumprimento dos objetivos, de uma elevada recetividade dos participantes e de um elevado impacto, em concordância com os quadros que se seguem:

Avaliação dos 27 projetos relativamente ao/à	**1 (Insuficiente)**	**2 (Suficiente)**	**3 (Bom)**	**4 (Muito Bom)**
Grau de cumprimento dos objetivos		1	7	**19**
Recetividade dos destinatários	1	1	12	**13**
Impacto nas aprendizagens	1	1	10	**15**

Avaliação dos 8 Clubes relativamente ao/à	**1 (Insuficiente)**	**2 (Suficiente)**	**3 (Bom)**	**4 (Muito Bom)**
Grau de cumprimento dos objetivos			4	**4**
Recetividade dos destinatários	1	1	2	**4**
Impacto nas aprendizagens			6	**2**

As sugestões recolhidas reforçam o interesse na continuidade dos Clubes e Projetos iniciados os quais englobam um elevado número de alunos e, na sua globalidade, têm impacto positivo ao nível das diferentes dimensões formativas e da aprendizagem.

De notar a necessidade de reforço de recursos materiais e humanos, nomeadamente ao nível da Equipa PTE, bem como de um maior entrosamento no currículo. O impacto nas aprendizagens e no desenvolvimento de competências ao nível do perfil dos alunos à saída deverá continuar a ser uma preocupação central, que deve ser espelhada nos planos de ação de cada Clube e de cada Projeto.

Tal como foi identificado em anos anteriores verifica-se o Agrupamento beneficiaria da criação de equipas específicas para criação e dinamização de:

- projetos e candidaturas que beneficiem do financiamento dos Fundos Europeus e que permitam a criação de uma dimensão internacional da Escola;
- instrumentos/fluxos de comunicação externa e interna (jornal e/ou rádio escolar).

Fazendo uma reflexão sobre os documentos apresentados pelos coordenadores nota-se um menor impacto dos contextos de pandemia, e uma preocupação na mobilização dos alunos e na melhoria dos contextos socioemocionais e de aprendizagem no Agrupamento, bem como o reforço da informação e da comunicação.

Continuamos a considerar a importância da ampliação e transversalidade das equipas, bem como o alargamento de alguns projetos aos diversos ciclos, aproveitando sinergias e reforçando parcerias externas, traço muito importante no conjunto de projetos desenvolvidos, que cobrem uma grande diversidade de propósitos e metas, contribuindo para um serviço Educativo humanista, coerente e de qualidade.

7. Análise da autoavaliação online pelos Proponentes

Os proponentes das atividades, após a realização da sua atividade, realizaram o questionário on-line de avaliação e anexaram o seu respetivo relatório descritivo.

Com este questionário *online* pretendeu-se obter informações sobre o desenvolvimento das atividades dinamizadas, bem como avaliá-las segundo os aspetos definidos para o efeito.

Em relação às informações, pretendia conhecer-se os seguintes dados:

- Grau de consecução dos objetivos;
- Número de participantes
- Participação do público-alvo na atividade;
- Satisfação do público-alvo;
- Satisfação dos dinamizadores:
- Correspondência da atividade face às necessidades/expetativas do público-alvo
- Localização no período letivo;
- Avaliação Global.

Da análise dos dados obtidos (Anexo I) a partir deste questionário *online* é possível tecer as seguintes considerações:

- Cerca de 15,2% (22) das atividades avaliadas foram afetadas pela situação pandémica.
- Cerca de 75,3% dos professores avaliaram a concretização dos objetivos com o grau "5";
- 67,4% dos professores considera que a participação do público-alvo teve um grau "5" e cerca de 7 (2,6%) atividades foram classificadas com grau "1";
- 72,3% dos professores classificou com grau "5" a satisfação do público-alvo e cerca de 7 (2,6%) atividades foram classificadas com grau "1";
- 8 (3%) atividades foram classificadas com grau "1" na Satisfação dos dinamizadores" e 2 (0,7%) foram classificadas com grau "2";
- no que concerne às necessidades/expectativas do público-alvo, 74,2% dos professores consideram de grau "5" e 19,5% considera de grau "4";
- 16 atividades das que se realizaram foram classificadas com grau "1"(8 atividades) e "2" (8 atividades) no que concerne à realização no período letivo.
- 72,7% dos professores avaliaram globalmente a sua atividade com grau "5", 21% com grau "4".

8. Análise da Avaliação online das Atividades pelos Participantes - Alunos

Os participantes – alunos, após a autoavaliação por parte dos Proponentes, tinham ao seu dispor, a avaliação das atividades em que participaram, na Plataforma INOVAR CONSULTA. Com este questionário *online* pretendeu-se obter informações sobre o desenvolvimento das atividades e avaliá-las segundo os aspetos definidos para o efeito

Em relação às informações, pretendia conhecer-se os seguintes dados:

- Contribuição da atividade para o desenvolvimento das aprendizagens/competências;
- Interesse e utilidade da atividade;
- Adequação do espaço onde decorreu a atividade;
- Adequação da duração da atividade;
- Adequação dos recursos utilizados;
- Avaliação global da atividade.

Da análise dos dados obtidos (Anexo II) a partir deste questionário online na Plataforma Inovar Consulta, é possível tecer as seguintes considerações:

- Cerca de 39,8% dos alunos avaliaram a concretização dos objetivos com o grau “5” e 38,8% avaliaram com o grau “4”;
- 53,4% dos alunos consideram que o interesse da atividade teve um grau “5” e cerca de 29,5% dos alunos classificou com grau “4”;
- 63,7% dos alunos classificou com grau “5” o espaço onde decorreu a atividade e cerca de 22,4% dos alunos classificou com grau “4”;
- A duração das atividades foram classificadas com grau “5” por 51,2% dos alunos, e por grau “4” por cerca de 31,1%;
- Os recursos utilizados o desenvolvimento das atividades foram classificadas com grau “5” por 52,2%, dos alunos, e por grau “4” por cerca de 34,8%;
- 86,3% dos alunos avaliaram positivamente as atividades em que participaram.

9. Análise da Avaliação online das Atividades pelos Participantes - Professores

Neste ano letivo, iniciou-se a utilização de um recurso da Plataforma InovarPAA, referente à Avaliação das atividades pelos Professores participantes. Este questionário, disponível na Plataforma pretendeu obter informações sobre o desenvolvimento das atividades dinamizadas, bem como avaliá-las segundo os aspetos definidos para o efeito.

Em relação às informações, pretendia conhecer-se os seguintes dados:

- Interesse e utilidade da atividade;
- Adequação do espaço onde decorreu a atividade;
- Adequação da duração da atividade;
- Adequação dos recursos utilizados;
- Avaliação global da atividade.

Da análise dos dados obtidos (Anexo III) a partir deste questionário *online* é possível tecer as seguintes considerações:

- Cerca de 73,3% dos Professores avaliaram a utilidade da atividade com o grau "5";
- 74,7% dos professores classificaram com grau "5" a adequação do espaço onde foi realizada a atividade;
- 61,3% dos professores classificou com grau "5" a duração da atividade;
- Os recursos utilizados no desenvolvimento das atividades foram classificados com grau "5" por 48%, dos professores, e por grau "4" por cerca de 46,7%;
- 62,7% dos professores avaliaram com grau "5" as atividade em que participaram.

Capítulo V. Avaliação do grau de satisfação

Tendo como objetivo aferir do grau de satisfação no que concerne as atividades constantes do Plano anual de atividades, foram realizados dois inquéritos, sendo um dirigido ao corpo docente e um outro ao corpo discente do agrupamento. Estes inquéritos foram divulgados via email e realizados em ficheiros do *google form,* para todos os alunos, desde o 5ºano ao 12ºano. Para os alunos do ensino pré-escolar e 1º CEB, a equipa contou com o apoio dos professores titulares de turma.

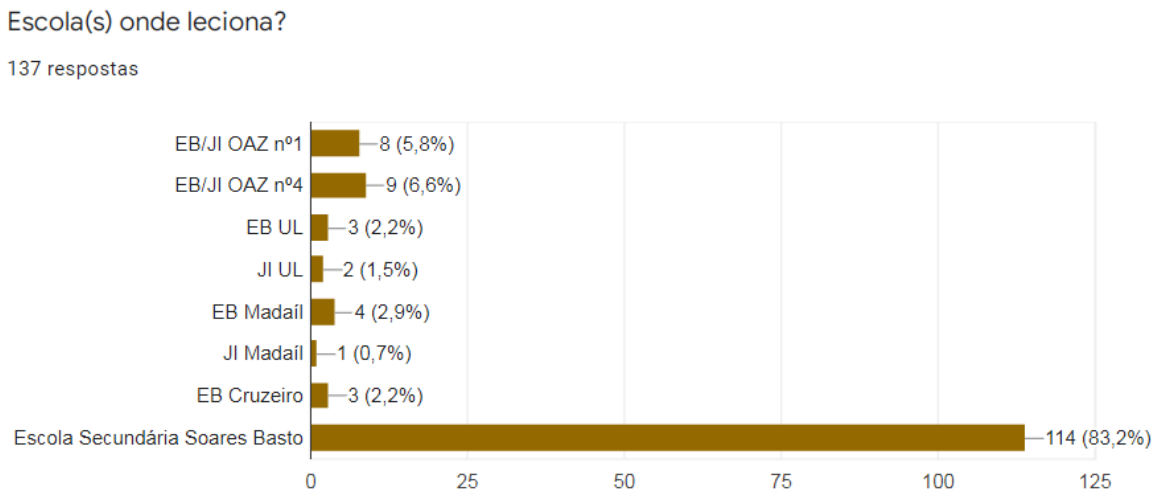
O quadro que se segue apresenta a distribuição da amostra obtida relativamente aos inquéritos efetuados aos diversos componentes da comunidade escolar:

Universo	N.º Professores	Total de Inquiridos	Amostra %
Pessoal Docente	233	137	47%

Universo	N.º Alunos	Total de Inquiridos	Amostra %
Alunos do Ensino Pré Escolar	165	2	1,2%
Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico	381	36	9,4%
Alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico	268	22	8,2%
Alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico	429	20	4,6%
Alunos do ES (Prosseguimento de Estudos)	352	17	4,8%
Alunos do ES (Profissionais)	402	38	9,2%
Total de alunos	1997	135	6,7%

1. Inquérito de Avaliação aos Docentes

A amostra a este questionário traduziu-se num total de 137 respostas do universo total dos docentes do agrupamento.



No que respeita à distribuição das respostas por grupo de recrutamento, esta foi a seguinte:

Grupo de recrutamento		Grupo de recrutamento	Nº
100 - Educação Pré-Escolar	6	400 - História	5
110 - 1º Ciclo do Ensino Básico	16	410 - Filosofia	3
120 - Inglês - 1º Ciclo	0	420 - Geografia	5
200 - Português e Estudos Sociais-História	1	430 - Economia e Contabilidade	4
210 - Português e Francês	2	500 - Matemática	14
220 - Português e Inglês	3	510 - Física e Química	11
230 - Matemática e Ciências da Natureza	6	520 - Biologia e Geologia	4
240 - Educação Visual Tecnológica	3	530 - Educ. Tecnológica - Secretariado	3
250 - Educação Musical	0	530 - Educ. Tecnológica - Mecânica	5
260 - Educação Física	1	530 - Educ. Tecnológica - Electrotecnia	1
910/920/930 - Educação Especial	1	540 - Electrotecnia	3
290 - EMRC	1	550 - Informática	5
300 - Português	7	600 - Artes Visuais	2
320 - Francês	1	620 - Educação Física	9
330 - Inglês	8	Hotelaria	1
350 - Espanhol	1	910/920/930 - Educação Especial	6
Técnicos Superiores	1		

Após análise dos resultados obtidos neste inquérito (anexo III), salienta-se o seguinte:

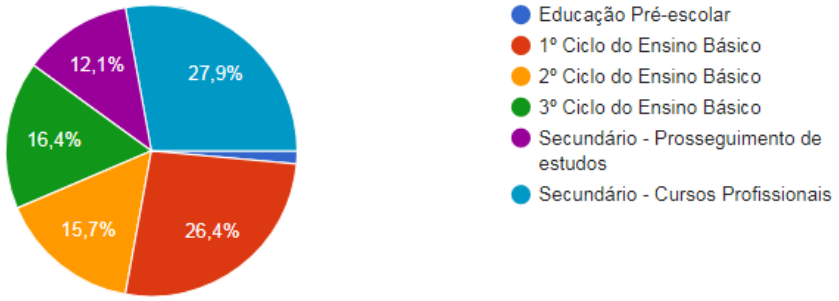
- Cerca de 80,3% dos professores avaliaram de forma positiva a articulação entre as diferentes disciplinas e os diferentes níveis de ensino e/ou escolas do agrupamento;
- Cerca de 83,2% dos professores avaliaram de forma positiva o relacionamento interpessoal entre os diferentes elementos da comunidade educativa e o incentivo à articulação e às parcerias entre as várias disciplinas;
- 89,8% dos professores considera que o PAA incita ao trabalho colaborativo;
- 35% dos professores avalia de forma satisfatória a perspetiva que o PAA é um elemento que reforça o envolvimento dos Enc. de Educação (EE) no percurso escolar dos seus educandos. 56,2% avalia como Bom ou Muito Bom, esse envolvimento. Registe-se, no entanto, 8,8% dos inquiridos avaliam de forma negativa esse envolvimento;
- 87,5% dos professores considera que o PAA estimula o relacionamento interpessoal entre os diferentes elementos da comunidade educativa;
- no que respeita ao grau de impacto das atividades realizadas no âmbito dos Projetos, Olimpíadas, Concursos, Visitas de Estudo, Atividades da Biblioteca Escolar e as atividades Curriculares, a maioria dos professores considera bastante positivo. No entanto, em relação às atividades da Biblioteca Escolar, regista-se uma avaliação de cerca de 3,6% a nível não satisfatório;
- no que concerne à estrutura do modelo de relatório de avaliação das atividades e o inquérito de avaliação *on-line* adequado aos objetivos a que se propõe, 94,2% e 95,6%, respetivamente, dos inquiridos responderam afirmativamente;
- apenas três inquiridos consideram como negativo o grau de exequibilidade da avaliação na plataforma "Inovar-PAA" (3,6%);
- no que respeita ao grau de exequibilidade da avaliação de atividades online no InovarPAA, 73,7%, considera bastante exequível.
- em relação ao dinamismo em termos de atividades, 49,6% classificou de Muito Bom, 43,8%, Classificou de Bom e 5,8% classificou de Satisfatório. Apenas um professor classificou como Não Satisfatório.

2. Inquérito de Avaliação aos Discentes

No inquérito de avaliação do PAA participaram no total 140 alunos, tendo existindo um grande decréscimo em relação ao ano transato, mas mantendo-se em linha com anos letivos anteriores.

Nível de ensino:

140 respostas



Da observação e análise dos dados obtidos, ilustrados no anexo IV, retiraram-se as seguintes conclusões:

- A maioria dos inquiridos, 90,7%, referiram que participaram numa visita de estudo, tendo 96,1%, dos que participaram, afirmado que a visita de estudo esteve bem organizada. 94,5% dos inquiridos focaram que a visita de estudo teve repercussões na sua aprendizagem;
- Cerca de 65% dos alunos participaram numa atividade dinamizada no âmbito do currículo e, destes, 93,4% respondeu que a atividade alargou os seus conhecimentos;
- 87,9% dos alunos responderam negativamente, quando inquiridos em relação à participação em atividades de Clubes.
- 51,4% dos inquiridos respondeu que tinha participado numa atividade dinamizada pelas Bibliotecas Escolares do agrupamento e destes, 90,3% considerou ter alargado os seus conhecimentos através desta;
- em relação à avaliação de atividades no Inovar Consulta, cerca de 68,8% afirma tê-la realizado;
- em relação à avaliação de atividades em ”formato de papel”, cerca de 41,7% afirma tê-la realizado;

- 61,4% dos inquiridos considera bastante positivo o dinamismo em termos de Atividades e Projetos. É de realçar que 15 alunos (10,7%) avaliaram negativamente o dinamismo da escola/agrupamento

Capítulo VI. Considerações Finais

Após a análise da avaliação das atividades realizadas durante o presente ano letivo, importa estabelecer alguns aspetos positivos decorrentes da sua execução, mas também de algumas sugestões de melhoria a observar futuramente.

1. Pontos Fortes

- A diversidade da oferta de atividades;
- O elevado grau de satisfação dos participantes;
- Contributo para o enriquecimento curricular dos alunos, através das atividades levadas a cabo pelos docentes e técnicos com os respetivos alunos, nomeadamente visitas de estudo, conferências, palestras, exposições e variadas atividades, nomeadamente de grande diversificação científica e desportiva;
- A implementação de muitas das atividades por docentes que investiram muito para além do seu horário de trabalho;
- dinamismo do corpo docente do agrupamento demonstrado pelo empenho dos docentes, visível na qualidade e objetivos das atividades dinamizadas;
- articulação entre as atividades semelhantes promovidas entre as JI's e EB1;
- transversalidade e multidisciplinaridade de algumas atividades, projetos e clubes;
- participação em projetos de âmbito, local, regional e nacional;
- cumprimento, no geral, da calendarização das ações que efetivamente se realizaram;
- O número de parcerias e apoios que permitiram uma maior abrangência dos projetos e a prossecução de maior número de objetivos.

2. Aspetos menos positivos / constrangimentos

- Nem sempre foram cumpridos os prazos pré-estabelecidos para entrega dos relatórios;
- Alguma falta de tempo de professores para a planificação e desenvolvimento das atividades;
- O efeito do contexto pandémico que ainda se fez sentir através de algumas anulações e alterações de datas previstas para as atividades.

3. Aspetos que carecem de melhoria

- Melhorar o cumprimento dos prazos pré-estabelecidos de propostas de atividades, relatórios de avaliação e outros documentos;
- Especificação correta das turmas a quem de se destinam as atividades de forma a que estas possam ser avaliadas pelos alunos no "Inovar Consulta";
- Incentivar à realização da avaliação das atividades pelos participantes - alunos, preferencialmente através do "INOVAR Consulta";
- Incentivar à realização da avaliação das atividades pelos participantes - Professores, preferencialmente através do "INOVAR PAA";
- Os promotores das atividades dos departamentos curriculares e outras estruturas educativas devem proceder atempadamente à sua planificação e divulgação junto dos Professores/Conselhos de Turma/Público-alvo, por forma a garantir/permitir a sua participação sem prejuízo da planificação das atividades letivas;
- Melhorar a divulgação/comunicação das atividades e projetos, nomeadamente através da página Web do agrupamento e da Página de Facebook do Agrupamento;
- Melhorar a divulgação da realização das atividades e dos projetos, junto da comunidade, através dos jornais locais e da página da escola;
- Melhorar a coordenação entre as diferentes atividades, nomeadamente as que têm objetivos comuns;
- Melhorar a relação com o exterior, nomeadamente, o estabelecimento de protocolos com entidades;
- Reforçar o papel das coordenações intermédias na concretização do PAA;

4. Conclusões e recomendações

A execução do Plano Anual de Atividades, decorreu com regularidade e dentro dos prazos antevistos. A abundância e a variedade de atividades realizadas no Agrupamento confirmaram a energia da comunidade escolar e a importância do Plano Anual de Atividades, enquanto instrumento de ação pedagógica. É de salientar o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes nos clubes, projetos, atividades, visitas de estudo, palestras, exposições e variadas A execução do Plano Anual de Atividades, decorreu com regularidade e dentro dos prazos antevistos. A abundância e a variedade de atividades realizadas no Agrupamento confirmaram a energia da comunidade escolar e a importância do Plano Anual de Atividades, enquanto instrumento de ação pedagógica. É de salientar o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes nos clubes, projetos, atividades, visitas de estudo, palestras, exposições e variadas atividades desportivas, não só pelo número de alunos envolvidos, como também pela projeção visível de algumas atividades levadas a cabo.

Na realização efetiva de atividades foi evidente a articulação entre diferentes estruturas educativas e projetos, beneficiando a unidade e a interdisciplinaridade, o que se traduziu no envolvimento das estruturas no desenvolvimento das atividades, onde se destaca a articulação com a biblioteca escolar e a intervenção de coordenação dos responsáveis pelos diversos departamentos.

Decorrente da análise efetuada, consideramos existir no PAA pontos muito fortes. Salientamos, assim, o grande envolvimento da comunidade educativa; as dinâmicas de trabalho facilitadoras da articulação pedagógica; o fortalecimento da interação entre os pares; a animação do espaço escolar; a promoção do sentido de pertença à escola; a visibilidade do trabalho da escola a nível externo; a partilha de boas práticas do agrupamento; o desenvolvimento de atividades promotoras de inclusão; o desenvolvimento de atividades indutoras de comportamentos saudáveis e prevenção de comportamentos de risco; a promoção de oportunidades para um maior conhecimento do património histórico, cultural e artístico; a possibilidade de uma maior consciência social e da realidade local, a participação/envolvência da comunidade educativa na realização de atividades/projetos e utilização de ferramentas digitais.

Após a efetuada esta análise, propõem-se para o próximo ano letivo, algumas recomendações:

- O Agrupamento deve continuar a utilizar a plataforma INOVAR PAA para assim poder utilizar de forma integrada todos os recursos existentes no pacote deste software;
- Incentivar os proponentes das atividades na utilização da informação acerca da Plurianualidade das atividades;
- Utilização da plataforma Inovar Consulta para a avaliação das atividades por parte dos participantes - alunos;

- Utilização da plataforma “Inovar PAA” para a avaliação das atividades por parte dos participantes - professores;

- O reforço da definição e planeamento das atividades de forma articulada no seio dos departamentos e equipas pedagógicas, de modo a reforçar a integração curricular e articulação entre os diversos atores.

- O reforço da integração curricular dos Clubes e projetos no planeamento das diversas disciplinas e áreas disciplinares.

- O reforço da articulação entre os projetos de cidadania DAC com os Clubes e Projetos, visando a rentabilização de recursos e parcerias.

- Reforço de algumas equipas dos projetos mais abrangentes, garantindo a sua transversalidade aos diferentes ciclos.

- Criar uma maior visibilidade dos resultados obtidos mediante uma publicitação interna e externa sistemáticas.

- Reforçar o Plano Nacional das Artes.

- O relatório de cada atividade deve continuar a ter um formato aberto contendo uma reflexão crítica;

Propõem-se a continuação da articulação entre o Coordenador do Plano anual de atividades, Coordenador dos Clubes e Projetos e a equipa de Comunicação e Imagem de modo a poder ser melhorada a divulgação das atividades.

Para concluir, verifica-se que as atividades desenvolvidas foram ao encontro dos objetivos propostos no âmbito do plano de ação do Agrupamento em todas as suas dimensões, nomeadamente:

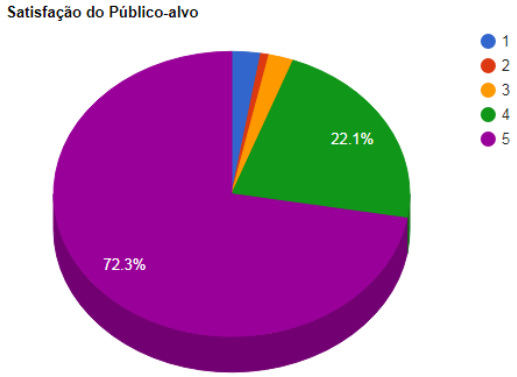
D1. Resultados

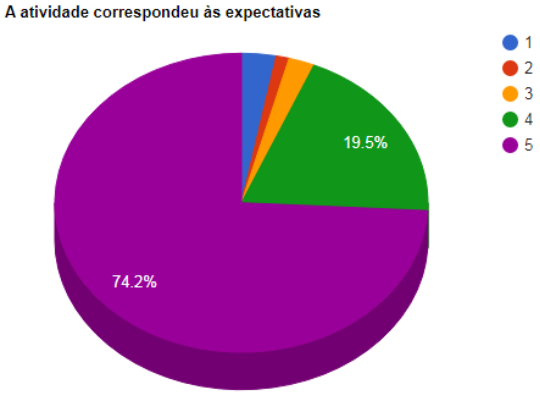
D2. Prestação do Serviço Educativo

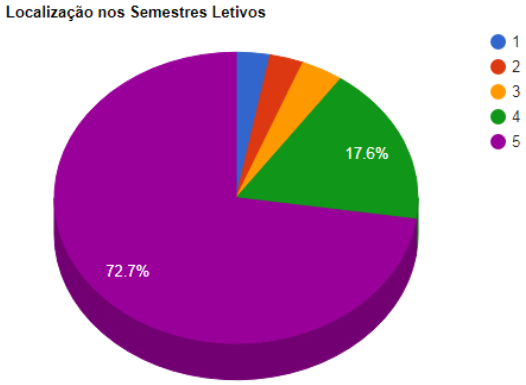
D3. Liderança e Gestão

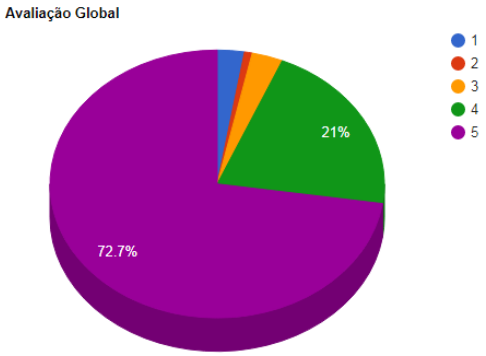
Não sendo possível proceder a uma medição exata dos impactos, é possível constatar a mobilização da comunidade em tornos das dimensões preconizadas, o dinamismo e a diversidade das ações. O Plano Anual de Atividades constitui-se como um importante documento de trabalho balizador dos resultados, da missão e visão do Agrupamento, um instrumento de registo, informação e orientação da atividade da Escola, reflexo do querer e do profissionalismo dos seus membros visando a construção de uma escola ancorada na cultura, na Ciência e na visão humanista da Escola.

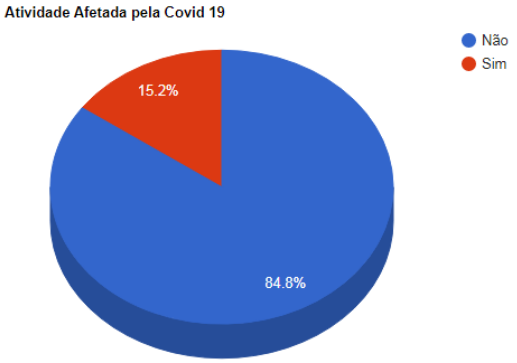
Anexo I – Auto Avaliação online das Atividades



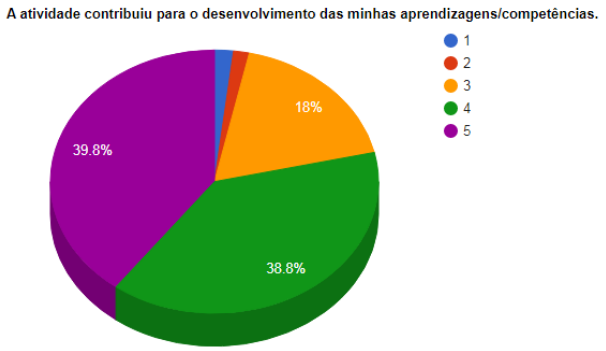


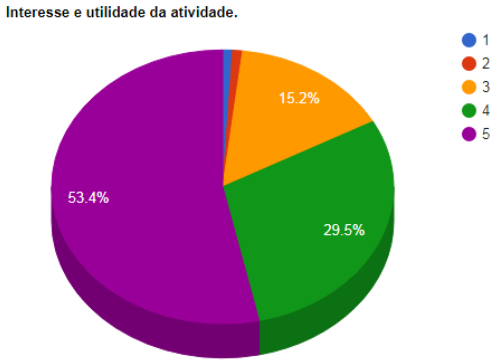


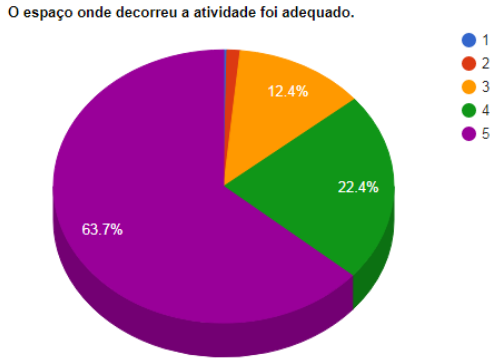


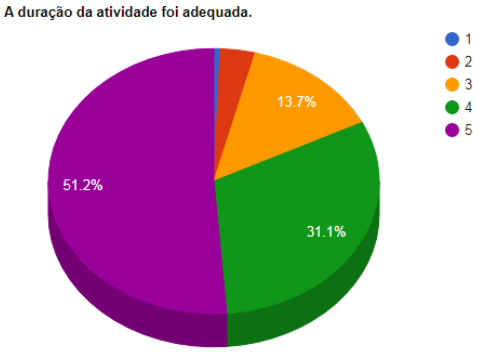


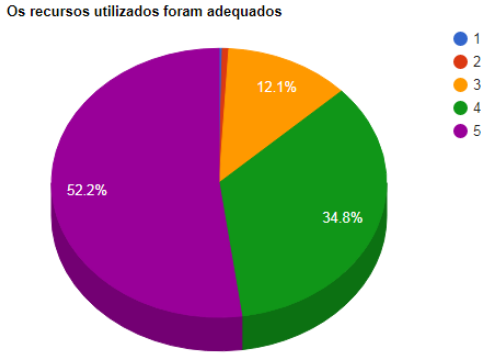
Anexo II – Avaliação online das Atividades pelos Participantes - Alunos

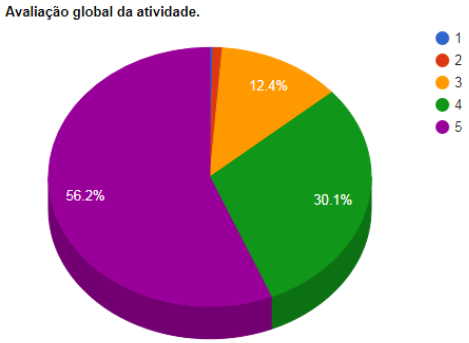




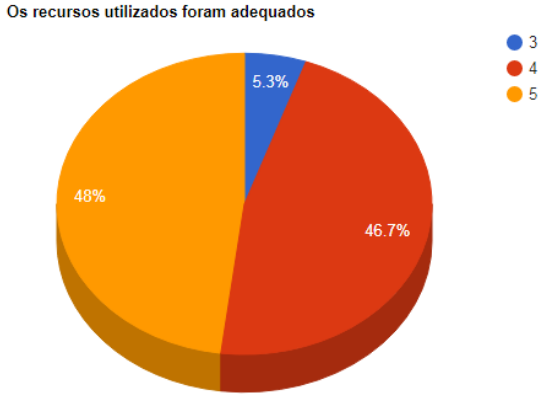


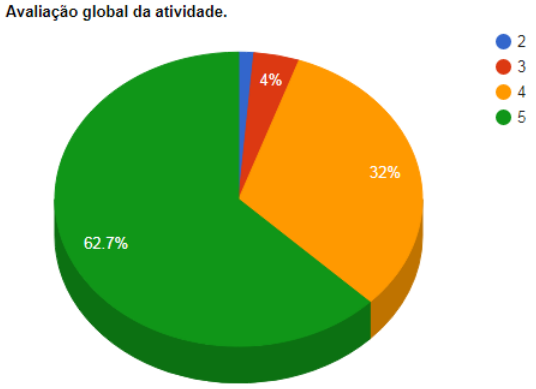






Anexo III – Avaliação online das Atividades pelos Participantes - Professores



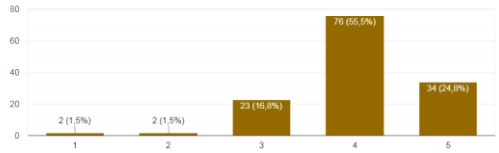


Anexo IV – Inquérito aos Docentes - Análise Estatística

2. Em que medida o Plano Anual de Atividades (PAA):

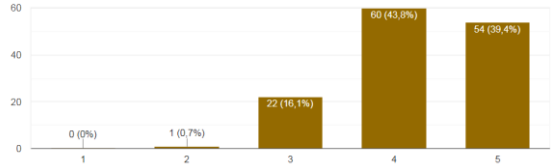
2.1 fomenta a articulação entre os diferentes níveis de ensino e/ou escolas do Agrupamento.

137 respostas



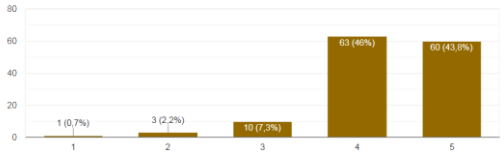
2.2 incentiva a articulação e as parcerias entre as várias disciplinas.

137 respostas



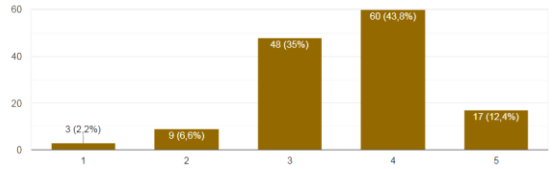
2.3 incita o trabalho colaborativo.

137 respostas



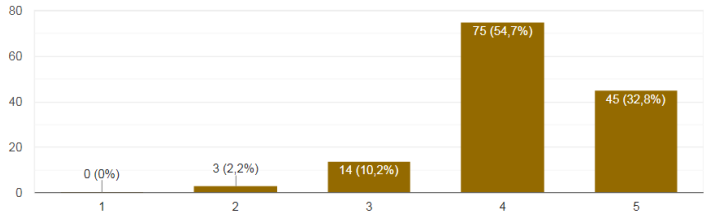
2.4 reforça o envolvimento dos Enc. de Educação no percurso escolar dos seus educandos.

137 respostas



2.5 estimula o relacionamento interpessoal entre os diferentes elementos da comunidade educativa.

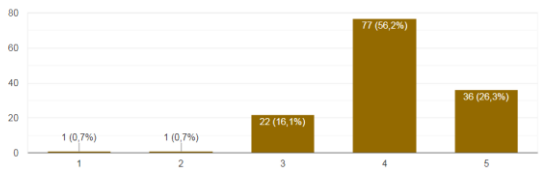
137 respostas



3. Atendendo às secções que constituem o PAA, classifique o grau da sua eficácia relativamente aos resultados educativos.

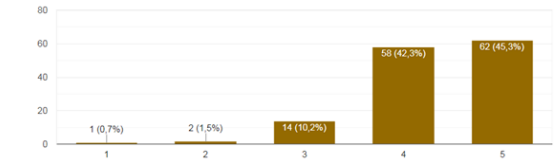
3.1 Projetos e Clubes

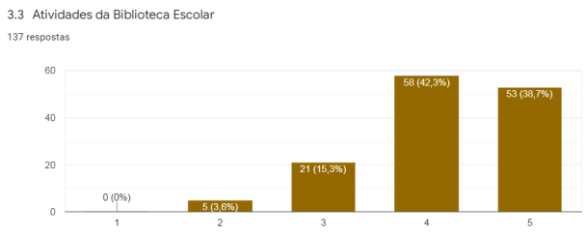
137 respostas

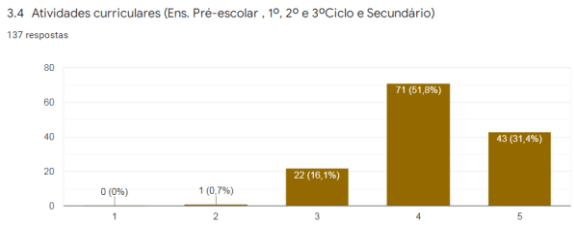


3.2 Visitas de estudo / Saídas de campo

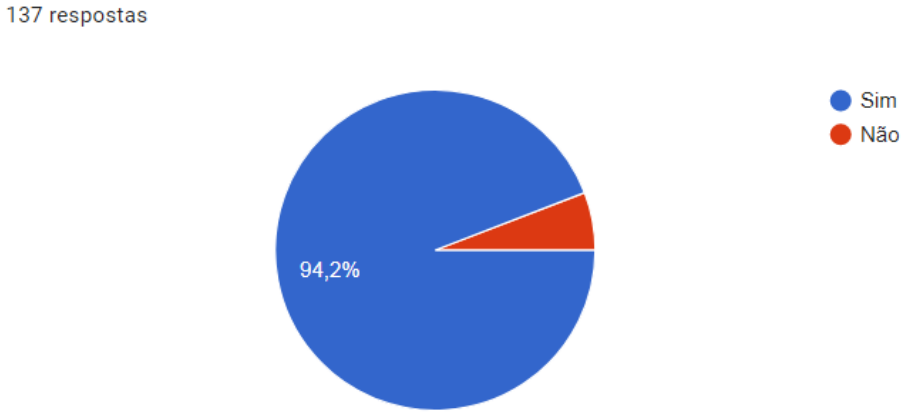
137 respostas



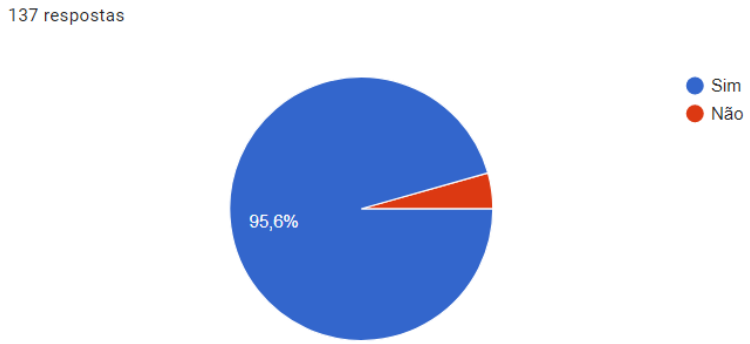




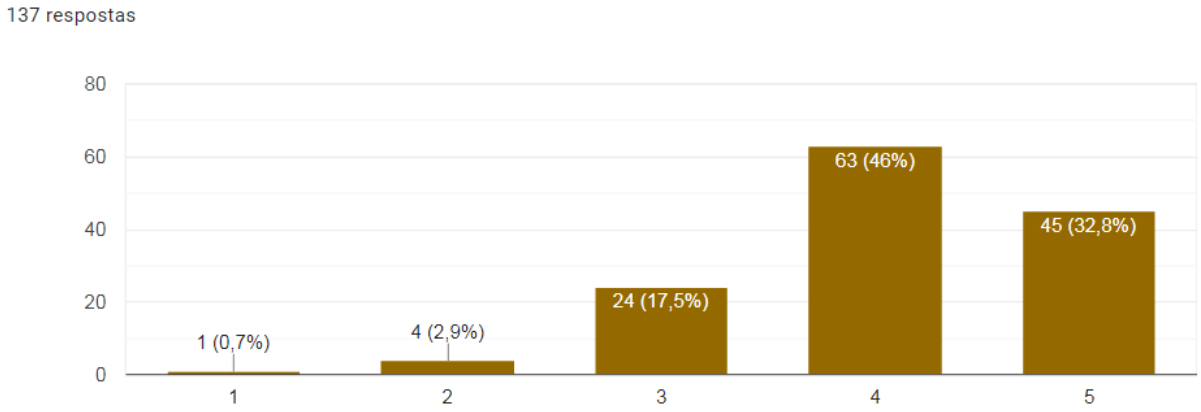
4.1 Considera que a estrutura do Modelo de Relatório de Avaliação das Atividades e o Inquérito de Avaliação Online se adequam aos objetivos a que se propõe?



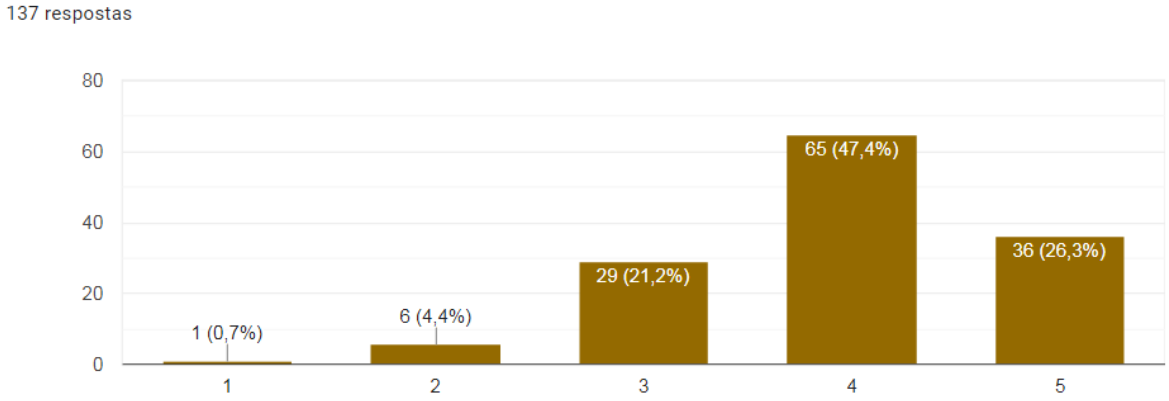
4.2 Considera o Inquérito de Avaliação Online se adequa aos objetivos a que se propõe?



4.3 Classifique o grau de exequibilidade da avaliação online no Inovar PAA.



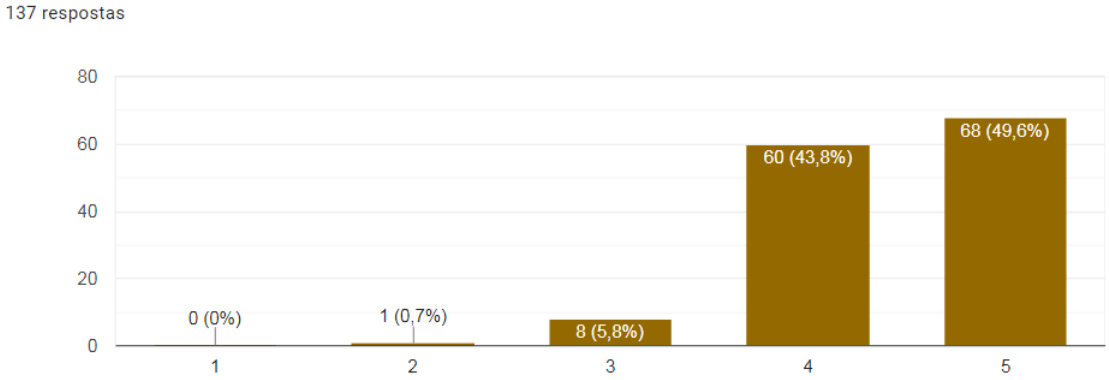
4.4 Classifique o grau de exequibilidade da avaliação de atividades online no InovarPAA. (Avaliação de atividades propostas por outros proponentes)



4.5 Sugestões sobre a plataforma Inovar PAA.

- Nada a registar
- Plataforma muito eficaz, simples e fácil de usar.
- Sem sugestões, pois parece-me tudo bem.
- Keep it simple
- incentivar mais professores a lançarem atividades no PAA pois muitos mais projetos são realizados dos que são aí apresentados, o que valorizaria todos os intervenientes.
- Acho que está bem mas uma ou outra interface pode ser melhorada.
- Nada a registar.
- Deve continuar , mas de forma ainda mais simplificada
- Neste tipo de inquéritos, ao não ter a opção «Não sei / Não se aplica» perde-se a sua eficácia e veracidade.
- nada a sugerir.
- Muito burocrática! Devemos simplificar em vez de colocar mais peso administrativo em cima dos Professores. E da forma como está a funcionar, estamos a sobrecarregar os Professores com burocracia desnecessária. As funções de secretária da escola, deveriam ser revistas, por forma a realizar efetivamente o que lhes compete.

5. Avalia o dinamismo em termos de atividade da sua escola/agrupamento.



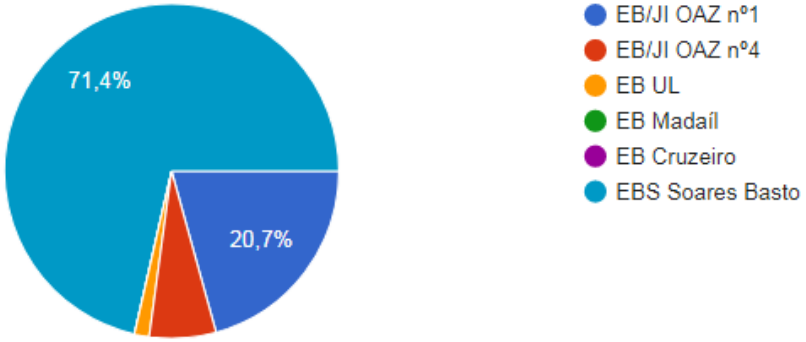
Sugestões:

- Apostar mais na nossa certificação como Escola UNESCO, envolvendo toda a comunidade educativa, pois existem dezenas de temas nos quais a maior parte das atividades e projetos desde o 1º ciclo aí se podem enquadrar (ver https://unescoportugal.mne.gov.pt/pt/)
- Devia haver maior divulgação na escola das atividades a realizar
- À disciplinas que por motivos vários não têm a mesma facilidade em implementar projetos
- Demasiado Dinâmica.
- Muito burocrática! Devemos simplificar em vez de colocar mais peso administrativo em cima dos Professores. E da forma como está a funcionar, estamos a sobrecarregar os Professores com burocracia desnecessária. As funções de secretária da escola, deveriam ser revistas, por forma a realizar efetivamente o que lhes compete.
- Tornar mais ágil a organização de determinadas atividades "administrativas".

Anexo V – Inquérito aos Discentes - Análise Estatística

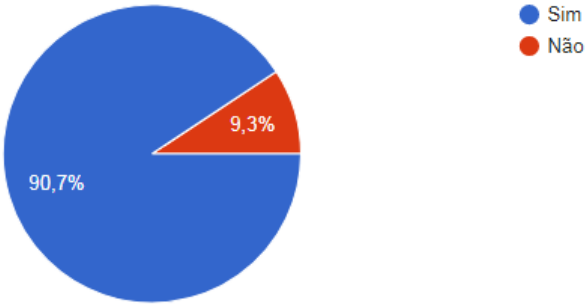
Escola que frequentas:

140 respostas



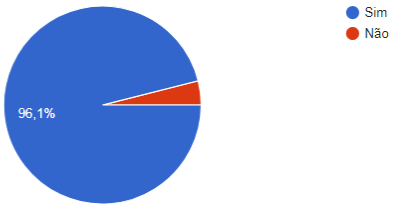
1. Realizaste alguma visita de estudo / saída de campo este ano letivo?

140 respostas



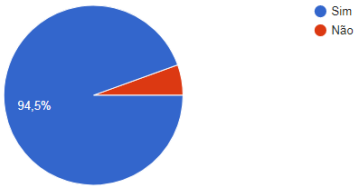
1.1 A visita de estudo / Saída de campo esteve bem organizada?

127 respostas



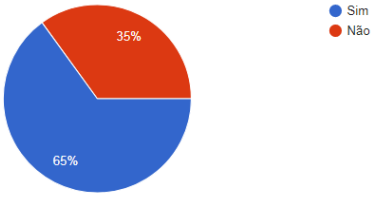
1.2 A visita de estudo / saída de campo foi importante para a tua aprendizagem?

127 respostas



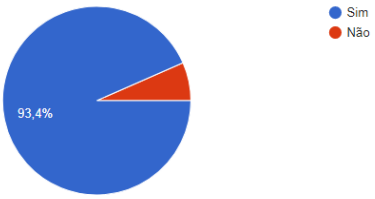
2. Participaste em alguma atividade dinamizada no âmbito do currículo?

140 respostas



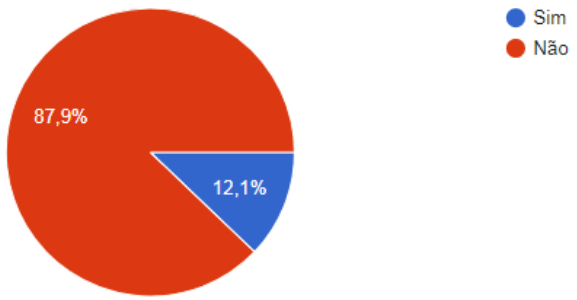
2.1 A atividade alargou os teus conhecimentos?

91 respostas



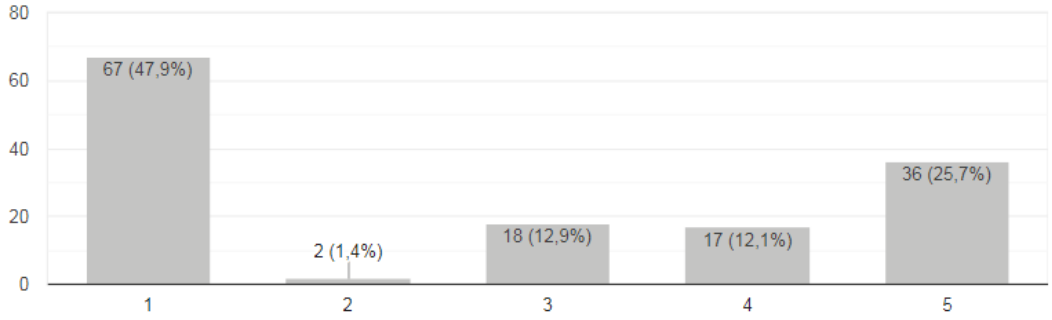
3. Frequentaste algum clube ao longo deste ano letivo?

140 respostas



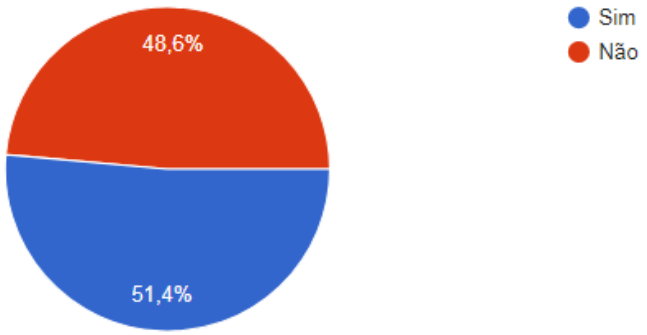
3.2 Avalia a importância da participação neste clube na tua aprendizagem.

140 respostas



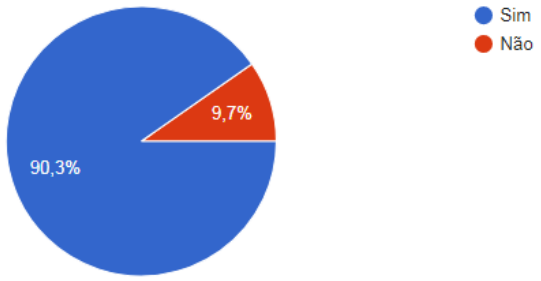
4. Participaste em alguma atividade dinamizada pelas Bibliotecas Escolares do agrupamento?

140 respostas



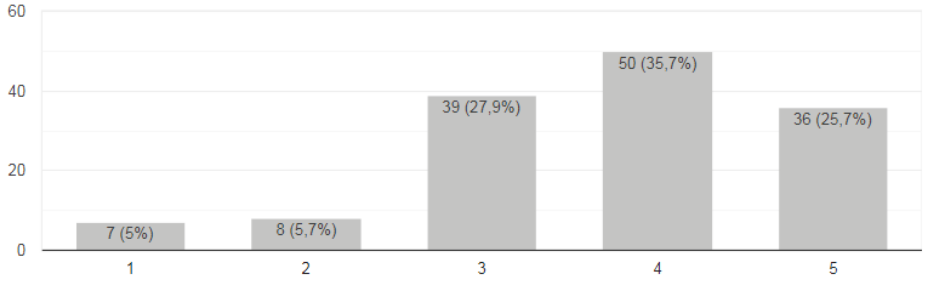
4.1 A atividade alargou os teus conhecimentos?

72 respostas



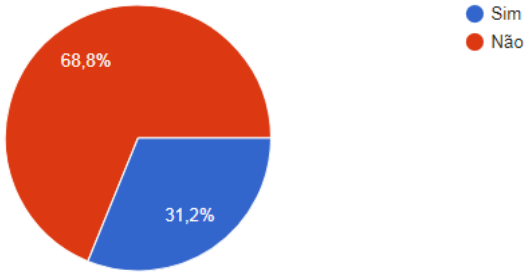
5. Avalia o dinamismo em termos de atividade e projetos da tua escola/agrupamento.

140 respostas



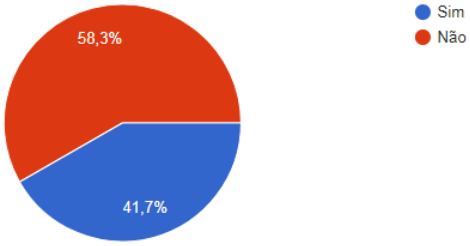
6. Realizaste a avaliação de alguma atividade no Inovar Consulta?

138 respostas



7. Realizaste a avaliação de alguma atividade em formato papel?

139 respostas



Sugestões:

- Dança
- Eu gostaria que a escola organizasse um campo de férias, e quem quisesse ir inscrevia-se(o campo de férias era grátis
- visita de estudo com as turmas do 5º ano
- Torneio de futebol
- atividades de desporto
- Viagem a uma cidade da europa
- Andar de baloiço
- torneio de futsal
- Gostava de aprender mais sobre programação de computadores
- Voleibol
- Voluntariado
- projeto de ecoponto
- Patinagem e dança
- Clube das ciências
- Clube de Matemática
- Artes
- Aprender mais sobre pintura
- Desporto escolar
- Fazer experiencia
- As visitas de estudo
- Programação de computadores
- Visita ao oceanário de Lisboa e ao museu de ciência viva
- Atividades de educação física
- Gostava de aprender mais sobre animais
- Patinagem
- Mais SB Summits (dinamizadas pela Associação de Estudantes)
- Maior e frequente actividade física
- Todos os alunos elaborarem um trabalho sobre um país (dados, história, curiosidades, economia ...) para melhorar o conhecimento dos alunos no âmbito de muitas disciplinas
- Educação física, inglês .
- Atividades relacionadas com ciências
- Dia aberto
- Torneio de futebol
- Visita de estudo ao Portugal dos Pequenitos
- Natação
- No próximo ano se continuar a ter psicologia eu acho k era bom juntar todos os alunos em grupo e fazer uma espécie de psicograma
- Englishplus
- Actividades que entre bicicletas
- Jogo de futebol
- Dança
- Visita de estudo aos Açores (tal como era suposto ter ido no 10º - covid; 11º - professora organizadora ficou de baixa). Menos atividades durante as horas de disciplinas de exame, pois este ano tivemos de apressar a matéria no fim porque senão não dava tempo para completar o programa.
- Clube das artes
- Visita à ponte 516 em Arouca
- Mais visitas de estudo

Agrupamento de Escolas Soares Basto
Rua General Humberto Delgado
3720 – 254 Oliveira de Azeméis

Tel: 256 500 690
Fax:256 674 359
info@soaresbasto.pt
www.soaresbasto.pt
www.facebook.com/AE.SoaresBasto

soares basto
agrupamento de escolas