



AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS SOARES  
BASTO – OLIVEIRA DE  
AZEMÉIS

UMA MARCA NA TUA VIDA

# PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO

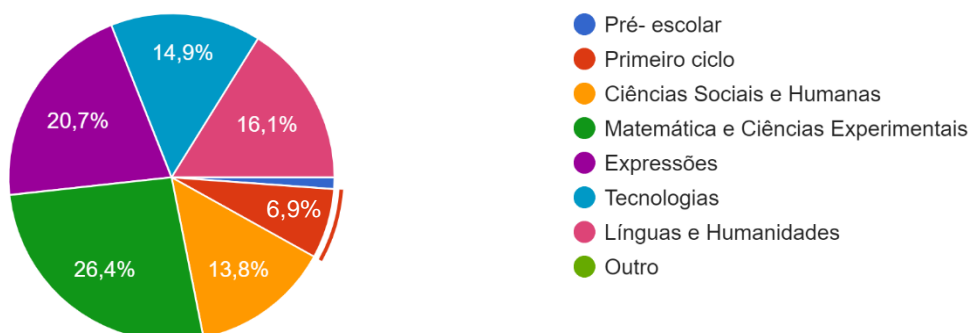
2021-2022

O presente documento enquadra as opções que configuram o Plano de Formação do Agrupamento Soares Basto, apresentando, de forma resumida, os princípios e critérios que estão na sua base. Assim, foi realizada uma auscultação à comunidade docente no âmbito das necessidades e prioridades de formação a desenvolver durante o ano letivo de 2021/2022.

O levantamento de necessidades assentou nas prioridades decorrentes do quadro legal estabelecido pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho, pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Plano Nacional para a Cidadania e os referenciais do Agrupamento, nomeadamente o Projeto Educativo e o Plano de Ação e Inovação do Agrupamento (PAIA).

Os resultados foram obtidos através de questionário remetido aos docentes do Agrupamento, em suporte digital, por correio eletrónico.

Responderam 87 professores, dos diversos ciclos de ensino, verificando-se a seguinte distribuição por departamento:



Quanto à estrutura e duração da formação, os respondentes preferem as modalidades de oficina (43,7%) e curso de formação (37,9%) e uma duração das ações de 13 a 25h (70,1%), sendo o modelo preferido a formação online, em regime e-learning (55,2%).

Em termos temáticos, as preferências recolhidas vão para as ações de carácter científico (19,8%), Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação em contexto de sala de aula e a distância (20,8% fruto do somatório das áreas de Tecnologias na sala de aula e a distância respetivamente 9,9% e 10,8%), desenvolvimento de métodos e técnicas de aprendizagem (10,9%), Avaliação da aprendizagem - novos paradigmas (6,6%) e Gestão dos comportamentos das crianças e jovens (6,1%).

Os inquiridos propõem apenas três formadores de áreas específicas e oito dos respondentes indicam estar disponíveis para realizar formação acreditada em diversas áreas que vão desde a Educação Física e Desporto Escolar, às Tecnologias, Português, Didática das Ciências, Educação Inclusiva e Conceção e Organização de Projetos. A rentabilização destes recursos poderá constituir-se como mais valias formativas nestas áreas, potenciando a disseminação de boas práticas.

A análise e ponderação dos resultados foi cruzada com as prioridades formativas constantes no PAIA, nomeadamente:

- Processo de avaliação: novo paradigma;
- Práticas didáticas e ensino;
- Trabalho de projeto como forma de operacionalização da flexibilidade;
- Partilha contextualizada de experiências dos diferentes projetos ao nível interciclos;
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital na escola;
- Autonomia e flexibilidade curricular preconizada no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Educação inclusiva com vista contribuir para a implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Educação para a cidadania, no contexto da respetiva Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Planos Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE), nomeadamente no âmbito do projeto CriAtividade.

Atendendo aos desafios emergentes e aos projetos em desenvolvimento, bem como à reflexão realizada face aos dados obtidos e ao PAIA, foram estabelecidos quatro eixos temáticos para a formação dos profissionais, os quais foram considerados significativos para o seu desenvolvimento profissional com esperado impacte nos processos de aprendizagem, nas dinâmicas de trabalho da organização e nos respetivos resultados:

- **Eixo 1** – Avaliação pedagógica e dinâmicas de aprendizagem: novos paradigmas;
- **Eixo 2** - Estratégias de Ensino Aprendizagem e Educação Inclusiva num quadro de flexibilidade curricular;
- **Eixo 3** - Recursos digitais como suporte às aprendizagens (PADDE).
- **Eixo 4**- Inovação e formação para a Educação cidadã (Saúde, educação emocional e comportamentos)

Com base nos eixos estabelecidos, e em articulação com o Centro de Formação de Associação de Escolas AVCOA e com a Universidade Católica, são propostas as ações em anexo, que incluem ações de curta duração e outras mais longas, nomeadamente oficinas de formação e cursos, rentabilizando formadores internos e abrangendo cerca de 70% dos profissionais do agrupamento ( 4 técnicos superiores, 221 professores, 12 Assistentes administrativos e 67 assistentes operacionais) no âmbito das ações acreditadas de longa duração e curta duração.

**Formação Acreditada com mais de 12h**

N	Nome	Duração	Objetivos	Modalidade	Destinatários	Calendário
1	<b>Filosofia para Crianças e Jovens na promoção de projeto de Cidadania</b> M <sup>a</sup> José Figueiroa Rego	30h	- Conhecer o atual enquadramento teórico da educação para a cidadania - Desenvolver competências no âmbito da elaboração, implementação, acompanhamento e avaliação de projetos de cidadania no atual contexto educativo; - Partilhar saberes e produzir documentos relacionados com a metodologia de projeto e educação para a cidadania	Curso de formação  <b>Sistema B_learning</b>	100, 110, 200	7 de setembro a 8 dezembro
2 S	"Tarefas de avaliação com o GeoGebra Classroom".  António Cardoso e Paulo Correia	20h	Identificar as funcionalidades mais relevantes do GeoGebra em cada ciclo de ensino e potenciar um aprofundamento dos aspetos técnicos. Explorar a construção e implementação de tarefas no GeoGebra com a funcionalidade Classroom no sentido de permitir a implementação de tarefas de avaliação em contextos suportados pela tecnologia. Refletir sobre as potencialidades e constrangimentos resultantes da utilização desta abordagem num cenário de diversificação das tarefas de avaliação. Partilhar conhecimentos, práticas e recursos entre professores.	Curso de Formação  <b>Sistema E_learning</b>	230, 500	7-03 a 10-04 de 2021
3	Dilemas práticos da avaliação pedagógica II,  Alexandra Carneiro	26h	-Atualização e consolidação do conhecimento teórico de referência sobre avaliação das aprendizagens - Consolidar competências relativas ao processo de avaliação das aprendizagens a partir de experiências anteriores (p. ex. E@D) - Promover trabalho colaborativo na construção de técnicas e de instrumentos de avaliação das aprendizagens em sala de aula. - Experimentar técnicas diferenciadas de avaliação formativa/Produção de materiais didáticos na área disciplinar. - Facilitar a criação de redes de partilha e troca de experiências e de criação de projetos pedagógicos.	oficina de formação	Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário	
4	<b>Práticas inclusivas na escola e na sala de aula</b>  Marisa Carvalho	26h síncronas 13h e assíncronas 13h	Potenciar o desenvolvimento adequado das aprendizagens substitutivas, Discutir princípios de Diversidade, Inclusão e Inovação; Conhecer modelos de inclusão e inovação; Desenhar planos pedagógicos mais inovadores e inclusivos; Operacionalizar planos pedagógicos, avaliando e monitorizando para melhor incluir.	Oficina de Formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	20 dezembro - 2:30 10 janeiro - 2h 7 fevereiro - 2h 21 março - 2h 23 maio -1h30m Sessões online início às 18.30h

5	<b>Líderes UBUNTU</b>  Rui Marques	50h	<p>Conhecer a teoria e a prática “UBUNTU” que significa “Eu sou porque tu és, eu só posso ser pessoa através das outras pessoas”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver de competências socioemocionais, - autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e sentido de serviço.</li> <li>- potenciar uma educação para a cidadania que valorize três eixos: a ética do cuidado (saber cuidar de si, dos outros, da comunidade e do planeta), a liderança servidora (atenção ao serviço e ao bem comum) e a capacidade de construir pontes (atitude essencial num mundo polarizado e fraturado).</li> </ul>	Curso de formação	Professores envolvidos no projeto	Outubro a dezembro
---	--	-----	--	-------------------	-----------------------------------	--------------------

Ações de Curta duração - ACD

1 CD	<p>“Para Melhorar as Práticas de Ensino e Avaliação – questões teóricas e práticas”</p> <p>Professor Doutor Domingos Fernandes</p>	3h	<p>Pretende-se apoiar uma ação dos professores fundada na análise das possibilidades de intervenção pedagógica e de avaliação ancoradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais e na Estratégia Nacional para a Cidadania, refletindo sobre instrumentos e procedimentos adequados a uma avaliação para a aprendizagem numa sociedade 5.0.</p>	ACD	Professores do Ensino Básico e Secundário	3 de novembro
2 CD	<p>“Caminhos de Ferreira de Castro, Roteiro Literário”</p> <p>Mestre Isabel Costa</p>	4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o percurso dos “Caminhos de Ferreira de Castro, Roteiro Literário”.</li> <li>- Explorar conteúdos da vida e das obras e escritos de Ferreira de Castro.</li> <li>- Fomentar a Articulação inter e transdisciplinar.</li> <li>- Rentabilizar o potencial formativo do vulto que foi Ferreira de Castro e a sua intervenção cívica, reconhecendo o seu humanismo,</li> <li>- Fomentar a exploração de vivências e escritos de Ferreira de Castro, que podem constituir-se como temas de análises e debates.</li> </ul>	ACD	Professores do Ensino Básico e Secundário	6 de novembro
3 CD	<p><b>Etwinning Projects 2</b></p> <p>Teresa Lacerda</p>	3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer plataformas colaborativas para o desenvolvimento de projetos</li> <li>- Adquirir competências para uma utilização eficaz da plataforma Etwinning</li> <li>- Motivar para o desenvolvimento de projetos de parceria com escolas da Europa.</li> <li>- Conceber e registar projetos de parceria.</li> </ul>	ACD	Professores do Ensino Básico e Secundário	
4 CD	<p><b>Inclusão Escolar: Crianças com Diabetes Mellitus Tipo I</b></p> <p>Ana Rocha</p>	3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para uma correta operacionalização do Plano de Saúde individual.</li> <li>- Conhecer formas facilitadoras para apoiar a vida diária dos alunos com DMt1</li> <li>- Conhecer o impacte da DMt1 na gestão do dia-a-dia dos alunos.</li> </ul>	ACD	conselhos de turma de alunos com Diabetes	

5 CD	Utilização de recursos digitais Khan Academy na aprendizagem da Matemática  Fundação Altice	4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar e explorar os recursos digitais da plataforma Khan Academy (KA) disponíveis para a disciplina de Matemática;</li> <li>- Introduzir diferentes formas de utilização dos recursos educativos da KA no seio de uma comunidade educativa (professores, alunos e suas famílias);</li> <li>- Refletir sobre as práticas e metodologias de utilização dos recursos KA na aprendizagem da Matemática em contexto de sala de aula.</li> </ul>	ACD em regime E_learning	Professores do 230 e 500	
---------	---	----	--	--------------------------	--------------------------	--

6 CD	Avaliação Docente – referencias e práticas	3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificar conceitos e procedimentos inerentes à avaliação de desempenho</li> <li>- Criar um espaço de articulação de práticas que garantam a legalidade, imparcialidade e transparência.</li> <li>- Permitir uma maior convergência de procedimentos de avaliação com base numa leitura esclarecida dos referenciais legais.</li> </ul>	ACD em regime E_learning	Educadores e professores do EB e Sec.	
7 CD	Matemática em Ação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a aprendizagem de Matemática no Pré-escolar baseada na manipulação de materiais e realização de práticas, desafiadoras da imaginação e da criatividade, assentes na valorização das rotinas e do dia-a-dia.</li> <li>-Partilhar saberes entre os participantes, alternando a reflexão sobre as práticas e os referenciais teóricos, bem como a avaliação de resultados obtidos.</li> <li>- criar dinâmicas de ação e de partilha entre as diversas educadoras visando a construção de saberes em concordância com o PASEO.</li> </ul>	ACD	Educadores e professores do 1º CEB	

**Assistentes Técnicos**

PN D1	Encerramento Contabilístico			Curso de Formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aldina de Fátima da Assunção Ramos</li> <li>-Preciosa Maria Ferreira Lopes Oliveira</li> <li>-Elisabete Maria Mortágua Gomes</li> </ul>	
	Contratação pública				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aldina de Fátima da Assunção Ramos</li> <li>-Preciosa Maria Ferreira Lopes Oliveira</li> </ul>	
	2.ª Jornadas Diplomas e Certificados				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elisabete Fernanda</li> </ul>	

	Especialização Prática em Compras Públicas				-Aldina de Fátima da Assunção Ramos -Preciosa Maria Ferreira Lopes Oliveira	(a iniciar em janeiro 2022)
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

**Assistentes operacionais**

PN D1	<b>Ferramentas de comunicação Google</b> Manuel Teixeira	15h	Tirar partido das potencialidades das ferramentas Google no contexto do espaço escolar; Partilhar informação e trabalhar de forma colaborativa, de modo a facilitar a comunicação na comunidade do Agrupamento e a contribuir para a melhoria do trabalho em rede; Utilização prática de programas de produção e comunicação.	Curso de Formação	Assist op. Assist. admin	
PN D2	<b>O Assistente operacional na construção do Perfil do aluno à saída da escolaridade Obrigatória</b> Marta Geadá	7h	- Perceber o enquadramento perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) - Refletir sobre as possibilidades de participação dos assistentes operacionais na concretização dos objetivos do PASEO, salientando a importância da sua ação junto dos alunos. - Reconhecer a importância dos estilos de comunicação na criação de contextos favoráveis ao desenvolvimento de áreas de competência transversais. - Contribuir para o exercício das funções dos assistentes operacionais no atual quadro educativo.	Jornada	Assistentes operacionais	
PN D1	O assistente operacional e os desafios da inclusão	15h	- Incentivar atitudes mais inclusivas e mais adequadas ao contexto de diversidade cultural que caracteriza a escola, - reconhecer a diversidade como recurso para a aprendizagem e para o desenvolvimento de todos e de cada aluno; - aprimorar conhecimentos e competências de interação, intervenção, comunicação e educação intercultural, promotoras de relações construtivas, inclusivas, não discriminatórias e não-violentas; - perceber a importância da sua intervenção para a construção da equidade, contribuindo para a concretização das medidas seletivas e adicionais, sempre que necessário. - adquirir conhecimentos e competências sobre o acompanhamento a realizar, constituindo verdadeiros recursos de acordo com o artigo 11º do Dec. Lei 54/2018 de 6 de julho.	Curso de Formação	Assistentes operacionais	
PN D2	Higienização de espaços e equipamentos	7h		Curso de Formação	Assistentes operacionais	

PN D3	<b>Inclusão Escolar: Crianças com Diabetes Mellitus Tipo I</b> Ana Rocha	3h	- Contribuir para uma correta operacionalização do Plano de Saúde individual. - Conhecer formas facilitadoras para apoiar a vida diária dos alunos com DMt1 - Conhecer o impacte da DMt1 na gestão do dia-a-dia dos alunos.			
	<b>Primeiros socorros em saúde Mental</b> Andreia Magina					
4 CD	Utilização de recursos digitais Khan Academy para apoio à aprendizagem da Matemática  Fundação Altice	2h	- Apresentar e explorar os recursos digitais da plataforma Khan Academy (KA) disponíveis para a disciplina de Matemática; - Divulgar recursos e estratégias da Khan Academy para apoio aos alunos em casa - Envolver os encarregados de educação na promoção das aprendizagens dos seus educandos.	ACD em regime e_learning	Encarregados de Educação	

O plano será desenvolvido em articulação com o Centro de Formação de Arouca, Vale de Cambra e Oliveira de Azeméis – CFAEAVCOA e com a Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Centro Regional do Porto