soares basto
agrupamento de escolas

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Clubes e Projetos

Relatório - 1º período

fevereiro 2020

1- Enquadramento

O presente relatório é referente ao desenvolvimento de projetos, Clubes e Olimpíadas implementados ao nível de Agrupamento ao longo do 1º período do ano letivo 2019/2020.
Constituíram-se como fontes para a elaboração deste documento, o acompanhamento realizado durante o período e os conteúdos dos relatórios de atividades enviados pelos respetivos responsáveis, que obedecem a uma matriz comum de avaliação, previamente enviada. Em alguns casos, a ficha foi acompanhada por algumas evidências fotográficas.

Para além dos objetivos e metas enunciados por cada clube e projeto, teve-se como referencial o conjunto de objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento no que concerne a duas das três dimensões nele definidas:

D1. Resultados

- D1/O1 – Promover a gestão e o desenvolvimento curricular;
- D1/O2 – Garantir a inclusão no acesso ao currículo e às aprendizagens;
- D1/O3 – Incentivar o desenvolvimento e o pensamento crítico.

D2. Prestação de serviço educativo

- D2/O1. Desenvolver a articulação curricular e pedagógica;
- D2/O2. Melhorar as práticas de ensino e as práticas de diferenciação pedagógica;
- D2/O3. Monitorizar e avaliar.

2- Atividades dos Clubes, Olimpíadas e Projetos em desenvolvimento no Agrupamento.

Os clubes, olimpíadas e projetos em desenvolvimento no Agrupamento estão maioritariamente em continuidade relativamente à matriz do ano anterior, tendo sido incluído o projeto "A Natureza é a melhor sala de aula", um projeto em desenvolvimento pelo CRE Porto da área Metropolitana do Porto, o qual se encontra ainda na 1ª fase, formação, tendo a responsável interligado este projeto ao "Rios" em desenvolvimento no Agrupamento há cerca de dois anos.

2.1- Olimpíadas

A grande maioria dos certames em que o Agrupamento participa só inicia a sua atividade a partir de janeiro. No entanto destaca-se que alguns docentes iniciaram já a preparação dos seus alunos, visando um desempenho de excelência.

Prevê-se a participação dos alunos do Agrupamento nas seguintes olimpíadas:

Olimpíadas Portuguesas de Geologia
Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior
Olimpíadas de Química Júnior
Olimpíadas de Química +
Olimpíadas da Língua Portuguesa

Olimpíadas Portuguesas da Biologia Sénior

Olimpíadas de Biotecnologia

Olimpíadas da Saúde

Olimpíadas de Física

Olimpíadas de Astronomia

Já foram concretizadas as seguintes fases:

Olimpíadas de Matemática

Trata-se de um concurso de problemas de Matemática, dirigido aos estudantes dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e também aos que frequentam o ensino secundário. Outubro – Realização da sessão de preparação destinada a todos os inscritos. 6 novembro- 1ª eliminatória, em que participaram 32 alunos. Os participantes distribuíram-se pelos 3 níveis previstos: Categoria Júnior (6.º ou o 7.º ano) – 6 alunos; categoria A (8º ou 9º anos) 5 alunos e Categoria B (ensino secundário) 21 alunos. Destes serão selecionados 3 que irão participar na fase nacional	**Participantes** - 32 alunos das diversas categorias. **Objetivos alcançados:** 4 classificados de bom. **Impacto:** Entusiasmo dos participantes na resolução dos problemas propostos que apelaram ao raciocínio e criatividade. Convívio saudável entre todos os alunos das diversas categorias. **Avaliação**: Muito Bom Dar continuidade

Olimpíadas da Biologia - categoria sénior

Trata-se de um certame com questões específicas da área da Biologia, da responsabilidade da Ordem dos Biólogos, destinada aos alunos do 10º 11º e 12º anos com Biologia. Foram realizadas as inscrições para a participação dos alunos nas Olimpíadas Portuguesas da Biologia. A primeira eliminatória decorrerá a 15 de janeiro para o 10º e 11º anos. Para estes alunos a 4 de março, realizar-se-á a segunda eliminatória. Decorrerá a 25 de março a primeira eliminatória para o 10º ano da categoria sénior. Inscreveram-se 23 alunos do 10º ano, 30 do 11ºano e 26 de 12º ano.	**Participantes previstos** - 79 alunos das diversas categorias. **Objetivos alcançados:** Em curso **Impacto:** grande número de inscritos **Avaliação:** Em curso Dar continuidade

2.2 - Atividades realizadas no âmbito dos projetos

(P1) EPlus - O projeto "English Plus" está a ser implementado no presente ano letivo de acordo com o programado em 2 turmas do 7ºano (A e B), em 3 turmas do 8ºano (7ºB, C e D) e em duas turmas do 9ºano (8ºA e B).

O projeto continua a contar com um tempo letivo semanal destinado à Oferta Complementar/ English Plus, que é lecionado pelas docentes da componente Linguística Ângela Limas e Ana Gomes nas várias turmas. Este tempo constituiu-se como uma mais-valia para o desenvolvimento da planificação e realização das atividades. As docentes que dinamizam o projeto consideram ainda que seria vantajoso que as docentes de Ciências Naturais pudessem estar também presentes nestas aulas, de forma a potenciar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, nem que fosse apenas de duas em duas semanas.

Nas turmas de projeto tem sido lecionado, de forma regular, um segmento de 45 minutos de aula de Ciências Naturais em Língua Inglesa, pelas docentes Clementina Fernandes (7º e 8º ano) e Paula Girão (8º e 9ºanos).

O balanço deste período é positivo, salientando-se os progressos realizados pelos alunos ao nível do interesse e do envolvimento ativo nas atividades propostas, bem como uma melhor identificação com a dinâmica do projeto.

Tem vindo a ser privilegiado o desenvolvimento de competências transversais, de acordo com o estipulado no documento *Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*, designadamente, ao nível da capacidade de pesquisa e apresentação de trabalhos, da análise crítica de documentos em vários suportes, da resolução de problemas, da criatividade e do trabalho autónomo.

(P2) SELF – Os docentes das disciplinas não linguísticas (DNL) – História e Ciências Naturais – lecionaram alguns conteúdos em língua francesa, num dos segmentos semanais da disciplina. Os enunciados e algumas questões dos testes de História (9º ano) foram redigidos em língua estrangeira.

Nas aulas de reforço, a docente de Francês promoveu atividades de aquisição de vocabulário relacionado com as DNL, privilegiou a implementação de atividades de desenvolvimento da pronúncia e dicção e de divulgação da cultura francesa:

- No 8º ano, foi visualizado o filme “Intouchables” de Olivier Nakache; foram propostos dois trabalhos de pesquisa: um no âmbito da disciplina de Ciências, o segundo sobre as regiões francesas, recentemente alteradas por uma reforma administrativa;
- No 9º ano, foram visualizados os filmes Joyeux Noël e Qu’est-cequ’on a fait au bon Dieu, em articulação com os conteúdos programáticos. Os alunos do 9º ano apresentaram a outras turmas (10ºE e 8ºA) uma dramatização alusiva à Implantação da República em Portugal.

(P3) Educação para a Saúde – Par a par com a saúde - Dinamização de várias atividades no âmbito da Educação para a Saúde, como a comemoração de datas alusivas à Saúde e a realização de ações com diversas turmas no âmbito dos projetos de Educação para a Saúde / Sexualidade, Desenvolvimento de projetos no âmbito da Saúde Oral e da alimentação, inseridos nos projetos de turma de todas as EB1/ Jardins de Infância do agrupamento. Acompanhamento das atividades realizadas no âmbito da saúde oral. Outras atividades desenvolvidas: Dinamização do GIA; Monitorização dos casos de alunos com doenças crónicas no Agrupamento, nomeadamente diabetes; Colaboração na elaboração dos PSI e na preparação da formação destinada aos professores, EE e assistentes operacionais, envolvidos diretamente nos casos de diabetes; Realização de uma sessão de sensibilização sobre cancro da próstata “Os homens também cuidam da sua saúde”, com a colaboração da turma do 8º E e dirigida a Encarregados de Educação; Realização da formação dos alunos de Enfermagem envolvidos nas equipas “Par a

Par"; Desenvolvimento das sessões Par a Par nas turmas de 7º e 8º anos; Colaboração com projetos de Educação Sexual de algumas das turmas de 11º anos, através da realização de sessões em parceria com a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha. Acompanhamento do desenvolvimento do projeto "Par a Par"; Acompanhamento do desenvolvimento dos projetos de Educação Sexual de Turma; Monitorização do funcionamento do refeitório e dos bufetes; Pesquisa e criação de documentos de registo e informativos para dar cumprimento às normas de funcionamento do refeitório e do bufete; Acompanhamento e sensibilização dos alunos que frequentam o refeitório escolar / educação alimentar.

(P4) Eco-Escolas

Lançou-se a 1ª recolha de material elétrico, eletrónico, pilhas e baterias;

Recolheram-se tampinhas de plástico: foram entregues à mãe da Leonor 120 garrafões, equivalente a 120 Kg de tampas; o 1º ciclo e uma turma de 9º ano recolheram para o Salvador em quantidade ainda não apurada;

Fez-se a manutenção das hortas e espaços exteriores em diversas escolas do 1º ciclo;

Plantaram-se dois medronheiros (doados pela CMOA) junto ao campo de jogos para lembrar o Dia da Floresta Autóctone;

Aumentou-se o número de pontos de recolha de tampas de plástico e outros materiais, nomeadamente garrafas e copos de plástico, com contentores construídos pela turma do 9º C e com a colaboração da assistente operacional Alcina Aleixo;

Manteve-se ativo o Blog de divulgação e partilha das atividades: https://ecosoares.wixsite.com/site

Programaram-se diferentes atividades em interação com o Plano de Ação Ambiental do município;

Realizaram-se workshops de reutilização de materiais, com a participação da CMOA;

Deu-se início à Auditoria Ambiental;

Fez-se a inscrição em vários desafios Eco-escolas que estão a decorrer;

Incentivou-se a ligação do Programa com os projetos de turma no âmbito da *Cidadania e Desenvolvimento*.

(P5) A escrita na ponta do lápis - Neste período foram propostas duas atividades de escrita criativa a cada ano de escolaridade: em outubro, sobre outono e em dezembro, sobre o Natal.

Os trabalhos foram digitalizados, guardados em PDF e publicados no programa Calaméo (um por ano de escolaridade) e publicados no Blogue "A Dança entre números e letras". https://adnlsb.blogspot.com/

(P6) A Magia da Matemática (MM) - As atividades propostas foram elaboradas pelo grupo da MM para o 2.º, 3º e 4.º anos de escolaridade. A elaboração das atividades respeitou os conteúdos programáticos referentes a NO, OTD e GM. Todas as propostas de atividades foram enviadas aos

professores titulares de turma, por email, para aplicarem em dois momentos distintos, durante o 1.º período.
*As atividades para o 1.º ano iniciar-se-ão em janeiro.

(P7) A Falar é que a gente aprende - Neste período foi trabalhado o treino da discriminação auditiva. As atividades foram previamente planeadas e inseridas nos respetivos planos mensais, tendo cada educadora titular do grupo ficado responsável por as implementar seguindo o guião do Projeto.
Os exercícios foram propostos numa ordem específica, obedecendo ao critério da complexidade crescente, sendo realizadas sete sessões em cada Jardim de Infância. No 1º exercício, as crianças aprenderam a distinguir os sons do meio envolvente; no 2º exercício, a fazer a relação entre sons onomatopeicos e os sons da fala; do 3º ao 6º exercício, aprenderam a discriminar as características dos sons.

(P8) SB Design, Rede de Escolas Solidárias e Escolas Unesco
Exposição na Biblioteca Escolar Madalena Sotto (BEMS) dos livros pop up elaborados e preparação da visita de Sued Sérvolo, professor e diretor do Colégio Oxigênios, do Brasil, parceiro do AE Soares Basto no projeto UNESCO | Magalhâncias;
Continuação da parceria com a Biblioteca Municipal Ferreira de Castro, no projeto *Guardiões da Biblioteca* (voluntariado);
Apoio à comunidade escolar, nomeadamente com o Eco Escolas (edição de vídeo sobre reutilização e reciclagem das garrafas de plástico);
Renovação da imagem gráfica do projeto SB Design;
Preparação do cenário de aprendizagem da Rede *Europeana*, em parceria com a BEMS;
Divulgação de trabalhos de vídeo do curso de multimédia relacionados com o bullying, no âmbito do projeto do Ministério da Educação de combate ao bullying e ao ciberbullying e a organização *Be The Change*.

(P9) Parlamento dos jovens – Ensino Básico
Ao longo do 1º período, divulgou-se o projeto a todos os alunos, através dos professores e em particular dos diretores de turma;
Os alunos formaram 4 listas.

(P10) Parlamento dos jovens – Ensino Secundário
Divulgação do projeto e do tema à comunidade.
Definição/Composição das listas.
Receção das propostas.

(P11) Clube de Cinema - O Clube De Cinema, no âmbito do Plano Nacional de Cinema, realizou, durante o 1.º período, as seguintes sessões pedagógicas, com a divulgação/exibição dos filmes:

▪ 09/10/2019, "**Raiva**"; não estiveram presentes alunos e professores.

▪ 30/10/2019, "**Cafarnaum**"; não estiveram presentes alunos e professores.

▪ 13/11/2019, "**1984**"; não estiveram presentes alunos e professores.

▪ 20/11/2019, "**Adeus, Lenine**"; estiveram presentes os alunos do 10.º J e do 10.º K (24 alunos), acompanhados pelos docentes André Costa e Sónia Godinho.

▪ 27/11/2019, "**Lion. A longa estrada para casa**"; não estiveram presentes alunos e professores.

▪ 11/12/2019, "**Astérix nos Jogos Olímpicos**"; não estiveram presentes alunos e professores.

(P12) Projeto Rios - Durante este primeiro período foi efetuada uma saída de campo com o objetivo de monitorizar a qualidade do rio e das suas margens, bem como promover a limpeza das margens do rio, no âmbito do projeto "Nas Margens dos Rios". Nesta saída foi possível fazer uma visita à Estação da Biodiversidade existente no PTM. Os alunos puderam fazer o levantamento das condições de água, bem como espécies vegetais e animais aí existentes, para posterior catalogação e georreferenciação. Foi ainda efetuada a rota do moleiro, no sentido de aferir fragilidades e potencialidades deste trilho. Foi feito ainda o levantamento das condições de água, espécies animais e vegetais existentes, bem com catalogação da fauna e flora patente nos pontos de identificação existentes ao longo do Parque, que acompanha o Roteiro Pedestre da Rota do Moleiro. Este trabalho está previsto ser continuado por este grupo de alunos ao longo do ano letivo (Alunos do 12ºH e 8ºH- 31 efetivos)

(P13) AtMax - Durante o 1º período, no âmbito do projeto AtMax, foi dinamizada a sala "Reset", oferta de um espaço para professores, devidamente equipado, onde estes podem encontrar um local de refazimento e calma, com propostas de atividades de *mindfulness* e de apoio a esta prática individual ou com os alunos.

Relativamente aos alunos, foram levadas a cabo atividades com uma periodicidade quinzenal, para o segundo ciclo, e semanal, com início na segunda parte do período, para as turmas H do 6º e 8º ano (a pedido das diretoras de turma) e 3º ano da Escola Comendador António da Silva Rodrigues (por sugestão da Direção). As atividades iniciais foram todas de 45 minutos, tendo depois durações que variaram dos 15 aos 45 minutos, para melhor responder às solicitações dos professores e às necessidades específicas de cada turma, em cada momento. Cada atividade decorre como um todo e nela é feito o balanço da prática pessoal entre sessões. São abordadas questões básicas de neurociência aplicadas à atenção e gestão socio emocional, às quais os exercícios de treino de atenção estão ligados, e são realizados exercícios de treino de atenção.

Durante este período foram levados a cabo os seguintes exercícios:

Respiração do “Cacau quente”;
Exercício de treino de atenção ao que está presente no momento presente: sensações, pensamentos, emoções, impulsos.
Exercício de treino de atenção com foco nas sensações presentes nos pontos de contacto com o chão, a cadeira e a mesa e na respiração abdominal.
Exercício de treino de atenção aos sons e às sensações da respiração.
Exercício de treino atenção com foco nas emoções e nos sons.
Exercício de treino de atenção aos sons e às sensações da respiração.
Exercício de treino de atenção contando os tempos de respiração.
Exercício de atenção ao movimento.
Exercícios de atenção com afetos positivos.
Exercícios de treino de atenção - rastreio corporal - *body scan*.
Exercício de treino de atenção: comer utilizando os cinco sentidos,
Exercício de treino atenção com foco nas emoções.

(P14) Prémio Pilar Moreno - Durante o primeiro período, os alunos do 12E e a professora de Espanhol iniciaram o seu projeto a fim de o submeter a concurso na XVII Edição dos Prémios Pilar Moreno. O projeto consiste na criação de um curto vídeo que deverá apresentar a planificação detalhada de uma visita de estudo a Espanha e, este ano, os alunos optaram pela cidade de Sevilha. Para tal, os alunos criaram já um detalhado itinerário de visita à cidade, orçamentaram a viagem e redigiram um guião em espanhol que obedece ao solicitado no regulamento. A conclusão deste trabalho deverá ocorrer já no segundo período.

(P15) Be You – Projeto de prevenção do Bullying
Divulgação do projeto em todas as turmas do Ensino Secundário Regular e Profissional.
Angariação de alunos voluntários.

(P16) IFone112 – Aprender a salvar vidas - Projeto de parceria com a escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa que consiste na realização de sessões práticas de 90 minutos sobre suporte básico de vida, destinadas aos alunos das turmas de 9ºano, levadas a cabo por alunos daquela Escola. Estabeleceu-se o contacto com a responsável pelo projeto da ESSNorte CVP esperando-se o decurso das sessões durante o segundo período.

(P17) PEJ – Parlamento Europeu dos Jovens - As duas alunas inscritas foram selecionadas e participaram num evento parlamentar, que decorreu entre 22 e 24 de novembro em Aveiro, na Pousada da Juventude e no Museu de Santa Joana.

Apesar da boa prestação das alunas durante os trabalhos das sessões, nenhuma delas foi selecionada de forma direta para a fase seguinte, ficando como suplentes. De qualquer modo, as alunas manifestaram o seu agrado pela participação nos trabalhos sublinhando o enriquecimento pessoal e a aprendizagem resultante das experiências vividas, nomeadamente no âmbito do estabelecimento de novas redes de conhecimentos e utilização da língua inglesa, obrigatória durante as sessões.

(P18) Cooperar para aprender – Este ano o projeto está a ser desenvolvido nas aulas de Reforço Curricular, centrando-se na formação de equipas constituídas por um número de alunos que poderá variar de dois a quatro elementos, onde o trabalho cooperativo e colaborativo e a partilha serão uma mais valia. Semanalmente, serão propostos exercícios selecionados e/ou adaptados de exercícios de provas nacionais e periodicamente, realizar-se-ão sessões temáticas onde os alunos terão oportunidade de rever aprendizagens, realizar atividades de exploração com a calculadora gráfica, testar as suas aprendizagens com recurso à plataforma *Kahoot!*, entre outras.
Cada equipa reflete sobre o trabalho a desenvolver e as dificuldades a superar e indica uma classificação média a atingir na avaliação do 2.º e 3.º período. A partir das classificações médias definidas pelas equipas será calculada a classificação média global a atingir.
Será considerada classificação média atingida pela turma se a classificação obtida não for inferior a $\bar{x}$-1, sendo $\bar{x}$ a classificação média global da turma. Atingidos os objetivos, realizar-se-á uma vista de estudo ao Porto e ao Gerês.

(P19) B_Active - Atendendo a que as ações de iniciação ao voluntariado destinadas aos jovens constituem um espaço privilegiado de cidadania ativa que criam oportunidades de aprendizagem, de participação cívica e permitem os primeiros contactos com experiências que fortalecem o sentimento de pertença à comunidade, contribuindo positivamente na formação do eu, serão dinamizadas diversas atividades ao longo do ano letivo, de acordo com uma calendarização a estabelecer. Esta terá em atenção os interesses e expectativas dos alunos, assim como a sua disponibilidade. Com o desenvolvimento deste projeto, pretende-se:
Desenvolver atividades de voluntariado inseridas no meio escolar que contribuam para o enriquecimento pessoal dos alunos, da comunidade educativa e do meio onde estão inseridos, estreitando relações entre os intervenientes e desenvolvendo laços sociais dentro e fora dela;
Promover os valores de cidadania e da solidariedade em meio escolar;
Incentivar a prática do voluntariado educativo;
Valorizar a cidadania ativa;
Adotar boas práticas e condutas com impacto na vida escolar e dos seus intervenientes;
Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;

Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;
Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;
Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.

Este projeto irá ser desenvolvido em parceria com os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), uma vez que em articulação com um projeto no âmbito da promoção das competências relacionais e sociais entre pares e a promoção da cidadania ativa. Neste sentido, os SPO, em articulação com os alunos envolvidos neste projeto, poderão apoiar o trabalho desenvolvido por estes através do apoio na identificação e intervenção em questões práticas da vida quotidiana desta comunidade escolar que facilitem e promovam o desenvolvimento de valores de solidariedade, respeito e apoio entre alunos. Assim sendo, e de acordo com as propostas efetuadas pelos alunos, os SPO poderão colaborar através da divulgação e incentivo das ações junto dos alunos do 2º e 3º ciclos. Para além deste apoio, poderá, igualmente, desenvolver sessões dirigidas aos alunos desta faixa etária, com o intuito de os envolver, também, na recolha de sugestões de melhoria. Neste momento o projeto conta com 26 voluntários do Ensino Secundário, que apoiam 10 alunos do Ensino Básico. Durante este período foi também elaborado e escolhido o logótipo do projeto por votação entre os alunos da Escola sede.

2.3 - Atividades realizadas no âmbito dos Clubes

(C1) Clube de Proteção Civil – Não foi apresentado qualquer relatório para análise.

(C2) Clube Biolab – No âmbito do Biolab foram realizadas pesquisas e elaboradas/ analisadas notícias científicas; procedeu-se à realização de atividades experimentais com aperfeiçoamento de técnicas e destreza e respetiva análise. Realizou-se a reprodução assexuada em plantas, observação de preparações definitivas ao moc., montagem de preparações, permitindo o desenvolvimento de técnica de focagem ao moc. e a observação de preparações extemporâneas.
Neste âmbito foram ainda apoiados projetos de Educação para a Cidadania, bem como dado apoio na análise e interpretação de dados.

(C3) Clube Makers – O clube regista 16 alunos inscritos desde o 5º ao 11º ano.
Realizaram-se as 12 sessões de 60 minutos em 13 previstas, às quartas-feiras das 14h00 às 15h00, de 18/set/2019 a 11/dez/2019.

Desenvolveram-se as seguintes atividades:

Introdução ao TINKERCAD (desenho 3D);

Impressão 3D;

ROBOT LEGO (montagem e programação);

Programação em ambiente SCRATCH.

Foi criado o e-mail do clube (clubemakers@soaresbasto.pt).

(C4) Clube Europeu - Durante o primeiro período o Clube desenvolveu as seguintes atividades:

Atualização da página do clube;

Comemoração do dia Europeu das Línguas (26 de setembro)

Elaboração de material relativo à União Europeia.

Os alunos estão a realizar trabalhos sobre a U.E. e "**Alterações Climáticas, um desafio para a Europa**", sendo este o tema do ano letivo 2019/20.

Foi agendado o evento da **Semana pelo Clima Sem Alteração (**Departamento de Ambiente, da Universidade de Aveiro), com a Dr.ª Alexandra Monteiro e a Dr.ª Vera Rodrigues, no **dia 20 de maio de 2020**, com três sessões, nomeadamente 8:20-9:50; 10:05-11:35;11:45-13:15, com três turmas cada;

Foi agendada uma visita de estudo ao Parlamento Europeu, Bruxelas, para um grupo de alunos do Clube Europeu, para os dias 16, 17 e 18 de fevereiro de 2020;

Planificação e organização da visita de estudo ao Parlamento Europeu com os alunos participantes (7º A, 7ºB e 7ºC).

(C5) Clube de Fitness

Deu-se continuidade às aulas semanais de ginástica localizada e de ginástica aeróbica, com a participação regular de 6 elementos, contribuído para reforçar a relação entre a escola e a família.

(C6) Clube de Pintura - Ao longo do 1º período foram realizados trabalhos de Pintura a tinta acrílica e a tinta a óleo, sobre tela cartonada e sobre tela, construção de postais de Natal, utilizando a técnica de Pop-up, e pintura de caixas de madeira.

Para além dos alunos o clube inclui encarregados de educação e assistentes operacionais, num total de 16 participantes. As sessões decorrem às segundas-feiras das 15h 50min às 17h30min.

(C7) Clube de Economia & Pensamento – A atividade do clube terá início no segundo período com a publicação de um Boletim e a realização de uma Palestra com envolvência da Comunidade Escolar.

(C8) Biolimp - Foi feita a inscrição da Escola nas Olimpíadas Portuguesas da Geologia e procedeu-se à sua divulgação junto dos alunos de 11º ano.

A turma de 10º ano participou nas atividades do dia do hastear da Bandeira Eco-Escolas no dia 22 de novembro. Os alunos planearam, organizaram e selecionaram atividades interativas de acordo com os conteúdos programáticos da componente de Geologia. Deste modo, receberam os alunos do 4º ano, no Laboratório 7, e interagiram com eles de um modo eficaz, entusiasmante, sabendo cativar os participantes com o seu saber científico. Alguns dos alunos dinamizadores comparecem, semanalmente às quartas-feiras, das 14:15 às 15:00 horas, para a execução de trabalhos no âmbito da Geologia.

3 - Pontos fracos e pontos fortes

A análise dos relatórios recolhidos, demonstra que os projetos estão a decorrer em conformidade com o programado e as atividades têm vindo a ser realizadas de acordo com o previsto, ultrapassando, por vezes, as expetativas. Relativamente aos níveis de escolaridade envolvidos, constata-se que os principais beneficiários são alunos do 2º e 3º ciclos e ensino secundário, apesar de se registar a transversalidade de alguns projetos que se estendem desde o pré-escolar ao ensino secundário.

Sublinha-se que algumas Olimpíadas só terão atividades com os alunos no 2º período.

Foi considerado que grande parte dos projetos contribui para o desenvolvimento das áreas de competência previstas no *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória,* consubstanciando-se, em muitos dos projetos de turma, no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular e da Cidadania.

Os **pontos fortes** mais apontados são o envolvimento e motivação dos alunos, o contributo para a melhoria dos resultados escolares, o desenvolvimento de competências transversais, muito especialmente ao nível das competências pessoais e sociais, o reforço das parcerias internas e externas, a possibilidade de uma abordagem enriquecedora do currículo, num espaço e com uma metodologia diferente da aula tradicional, o envolvimento de professores de diversas disciplinas /interdisciplinaridade, reforçando o trabalho colaborativo e em parceria. Valorização da Escola e do Saber.

Relativamente aos **pontos fracos** é de registar que aparecem mencionados menos vezes do que os anteriores, abordando-se, aqui, a falta de envolvimento de alguns docentes, a dificuldade de conciliação de horários dos alunos e professores, a pequena dimensão das equipas de trabalho, a necessidade de maior envolvimento dos encarregados de educação, o elevado custo dos transportes para a deslocação dos alunos, a necessidade de uma maior envolvimento dos diretores de turma, a dependência de parceiros externos para a implementação de algumas atividades e a falta de divulgação.

4 - Cumprimento dos objetivos, impacto e apreciação global

Os coordenadores dos diferentes projetos consideraram que os objetivos estão a ser cumpridos de forma satisfatória situando a sua classificação entre o Fraco (apenas 1) e o Excelente (17).
Dos 80 objetivos enunciados para este período, regista-se a seguinte distribuição do grau de cumprimento sentido:

Grau de cumprimento dos Objetivos		Fraco	Razoável	Bom	Excelente
1º período - Projetos	61 (nº de objetivos)	1	9	37	14
1º período - Clubes	19 (nº de objetivos)	1	2	13	3

A distribuição da classificação do grau de realização dos objetivos continua a dar uma perspetiva positiva do desenvolvimento dos clubes e projetos, uma vez que o grau de cumprimento dos objetivos continua a ser maioritariamente considerado entre Bom e Excelente (67).

As **apreciações globais** são francamente positivas, tendo ainda, alguns dos responsáveis, identificado possibilidades de melhoria.

Projeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Apreciação Global	Muito Bom	Suficiente	Suficiente	Bom	Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Muito Bom	Suficiente	Bom	Bom	Muito Bom	Muito Bom	

Clube	1C	2C	3C	4C	5C	6C	7C	8C									
Apreciação Global		Bom	Muito Bom	Muito Bom	. Bom	Bom	Suficiente	Bom									

5 - Impacto das diferentes atividades

Dada a diversidade de objetivos e de contextos de desenvolvimento, verifica-se um impacto heterogéneo e em diversas dimensões, de acordo com cada projeto/clube.
Este ano o contexto de desenvolvimento de grande parte dos projetos tem vindo a ser, cada vez mais, integrado nos projetos curriculares das diferentes turmas, o que tem sido visto pelos coordenadores como uma forma de rentabilizar recursos e obter um maior impacto nas aprendizagens das diversas disciplinas, pretendendo-se que os seus produtos e processos se tornem mais visíveis, estimulando e motivando os alunos para as aprendizagens e criando canais funcionais entre o Agrupamento e a Comunidade.

Especificando os impactes referenciados nos diversos relatórios, podemos identificar como mais relevantes os seguintes:

Potencialização da aprendizagem/aprofundamento de competências pessoais e sociais / Desenvolvimento de competências transversais previstas no Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Obrigatório (PASEO) / Reforço das competências comunicacionais.

Contributo para o sucesso de aprendizagens futuras.

Enriquecimento e complemento dos conteúdos programáticos das disciplinas / Melhoria das aprendizagens dos alunos, traduzida na classificação final do período.

Criação de trabalhos significativos, práticos, reais e úteis para os alunos, para a escola e a sociedade - Concretização das aprendizagens curriculares e aproximação à vida real.

Promoção da reflexão por parte dos alunos sobre temas de grande relevância para a formação pessoal e social.

Reforço do trabalho de parceria/ trabalho colaborativo entre os professores.

Conhecimento de outras culturas e realidades.

Contributo para melhorar a relação entre a escola e a família.

Reforço de parcerias externas.

Melhoria da motivação e envolvimento /Mobilização dos alunos

6- Pistas de melhoria, reformulações e conclusão

Em face de algumas dificuldades detetadas, os coordenadores apontam algumas pistas de melhoria a diversos níveis, nomeadamente ao nível da divulgação interna e externa, da organização das atividades e articulação de horários ou da necessidade de mais tempo para preparação conjunta de atividades pela equipa. É referido em vários projetos a necessidade de alargamento das equipas com integração de professores de vários ciclos.

Apenas um projeto refere a necessidade de mais recursos (Transporte).

Em dois projetos/clubes é referenciada a necessidade de maior envolvimento dos pais e dos docentes, nomeadamente, da disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* e de um maior reconhecimento pela comunidade da importância dos objetivos destes projetos e das suas potencialidades curriculares, por exemplo no âmbito da saúde.

Dado que alguns Clubes têm muita procura, os seus coordenadores propõem a limitação do número de participantes.

De sublinhar que os custos de desenvolvimento das atividades dos diversos Clubes, Olimpíadas e Projetos são suportados quase na totalidade pelo orçamento do Agrupamento, registando-se, ainda que pontualmente, o apoio financeiro de algumas parcerias.

Continuamos a verificar grande diversidade de atividades, mantendo-se uma elevada taxa de realização, sendo de realçar o reforço da integração curricular, a ligação entre as atividades dos DAC e os projetos, situação que deve continuar a ser estimulada e reconhecida.
Os alunos continuam a aderir, verificando-se um impacto positivo sobre as suas aprendizagens, que tem vindo a traduzir-se na melhoria do processo de avaliação e respetivas classificações.
A motivação e inspiração dos alunos, técnicos, assistentes e professores é um dos resultados mais frequente, destacando-se a importância das parcerias externas na concretização das atividades e o contributo para a relação entre a Escola e a Família.

Fazendo uma reflexão sobre os documentos apresentados pelos coordenadores pensamos que será de reforçar a vertente de articulação entre os diferentes ciclos, rentabilizando os recursos existentes, bem como a dimensão interdisciplinar. Os novos documentos legais valorizam a interação social, a inclusão e a dimensão humanista do trabalho escolar, pelo que o investimento em projetos e a sua integração nos Planos de Turma pode contribuir para uma maior ligação à realidade local promovendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências transversais bem como os valores que enformam a Ação e a Missão do Agrupamento.

Clementina Fernandes

Coordenadora de Projetos